

桃園市104年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試試卷

科目：教育綜合測驗-C

- (A) 1. 依據教育部103年度《特殊教育統計年報》的統計數據，103年度各縣市一般學校國中小階段身心障礙學生中，數量排列由多至少，排在前三位的障礙類別依序為？
(A)智能障礙、學習障礙、自閉症 (B)智能障礙、學習障礙、情緒障礙
(C)學習障礙、智能障礙、多重障礙(D)學習障礙、智能障礙、自閉症
- (D) 2. 學校對於特殊需求學生 (SEN) 之鑑定流程，以下何者正確？
(A)轉介—診斷—鑑定—安置 (B)轉介—診斷—篩選—鑑定
(C)轉介—診斷—篩選—診斷 (D)轉介—篩選—鑑定—安置
- (C) 3. 下列何者屬於高科技輔具？
(A)握筆器 (B)翻書輔助器 (C)溝通筆 (D)點字課本
- (D) 4. 注意力缺陷過動症兒童可能會出現下列哪些困難？
(A)經常對規劃工作及活動有困難
(B)在工作或遊戲活動時，對於維持注意力經常有困難
(C)容易衝動，經常在問題未說完時即搶說答案
(D)以上皆是
- (B) 5. 小裕是一位玻璃娃娃 (先天性成骨不全症，Osteogenesis Imperfecta)，現就讀普通班五年級，雙手嚴重扭曲變形，平時皆以輪椅代步。請問下列哪一項是他目前較不需要的人力資源及協助？
(A)教師助理員 (B)特殊教育補救教學
(C)教育輔助器具 (D)專業團隊服務
- (A) 6. 小華為國三多重障礙學生，擬申請延長修業年限，但他在國小階段已經主管教育行政機關核定延長一年。請問他最多還能延長幾年？
(A)一年 (B)二年 (C)四年 (D)無法延長
- (C) 7. 對於特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法的敘述，下列哪一項不屬於身心障礙教育的適性課程？
(A)學習策略 (B)情緒管理 (C)問題解決 (D)自我效能
- (C) 8. 依據教育部 (2014) 頒布之「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」，經縣市鑑輔會鑑定，具中度以上障礙程度的身心障礙學生，每滿多少人可置專任人員一人？
(A)每五人 (B)每十人 (C)每十五人 (D)每二十人
- (B) 9. 關於學校特殊教育推行委員的任務，下列何者為非？
(A)審議及推動學校年度特殊教育工作計畫(B)實施疑似特殊教育需求學生鑑定與安置輔導工作(C)審議特殊教育學生申請獎勵金、專業服務及相關支持服務等事宜(D) 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作
- (D) 10. 盲人在生活中遭遇的最大限制是什麼？
(A)無法建立形像—背景能力、視動協調能力不佳
(B)社交能力不佳，產生許多情緒與社會適應問題
(C)學習與工作能力低下，其生產力很有限
(D)對個人環境的方向與行動受到很大限制
- (C) 11. 下列對於定向行動的描述哪一項是錯誤？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A)提供視覺障礙者行動能力的訓練
(B)定向行動內容包含社區安全議題
(C)定向行動主要訓練階段在學前和國小階段
(D)定向行動訓練的定向就是了解自己與周遭環境之關係
- (A) 12. 啟智班的林老師已教會學生過馬路應「紅燈停、綠燈行」，目前改在學生看到綠燈、行走路中問時，將燈號轉為紅燈，以教導此時要加快速度通過。此時學生需進行下列哪一認知歷程？
(A)調適 (B)保留 (C)同化 (D)內化
- (B) 13. 下列哪一種測驗建有「標準組」與「智能障礙組」之百分等級常模？
(A)青少年社會行為評量表 (B)社會適應表現檢核表
(C)行為與情緒量表 (D)學生適應調查表
- (A) 14. 小華為國小三年級輕度智能障礙學生，在課輔班寫數學作業時，總是直接說「我不會」，不願自己寫作業。小華最可能缺乏：
(A)自我效能 (B)監控認知 (C)學習興趣 (D)成就目標
- (D) 15. 下列何人於1817年在美國康乃迪克州的哈特福(Hartford)創辦美國第一所聾學校，這也是全世界唯一為聾生開辦的文理科學校？
(A)海倫凱勒 (B)柏萊爾 (C)蒙特梭利 (D)哥老德
- (A) 16. 普通班教師可透過下列哪種方式，來增加聽覺障礙學生的學習機會？
(A)盡可能讓聽障學生離說話者越近越好
(B)教師說話時，盡可能站在光源的前面
(C)讓聽障學生自己練習抄寫筆記，不鼓勵同儕分享筆記
(D)注意說話速度，當聽障學生有疑惑表情時把速度加快
- (C) 17. 治療注意力缺陷過動症的藥物中，下列何者屬於非興奮劑類藥物？
(A)利他能 (Ritalin) (B)迪西卷 (Dexedrine)
(C)思銳 (Strattera) (D)專司達 (Concerta)
- (D) 18. 下列哪一項不是普通班教材調整的方式？
(A)替代 (B)簡化 (C)減量 (D)省略
- (B) 19. 下列哪些身心障礙學生的鑑定工作，需要參考轉介前的介入成效？
(A)智能障礙、多重障礙 (B)學習障礙、情緒行為障礙
(C)聽覺障礙、自閉症 (D)視覺障礙、身體病弱
- (C) 20. 針對一位國小亞斯伯格症學生的不專注行為，進行社會故事教學。胡老師配合這位學生的特殊興趣，以卡通人物海賊王喬巴為社會故事主角。在胡老師撰寫的社會故事中，「喬巴上課的時候，他會注意看，耳朵聽老師說的話，有問題會趕快舉手發問。」這句話是社會故事的那個句型？
(A)觀點句 (B)肯定句 (C)引導句 (D)控制句
- (B) 21. 在普通班級上活動變化大的課程時，下列哪些障礙學生比較容易出現學習上的困難？
(A)自閉症、聽覺障礙 (B)自閉症、情緒行為障礙
(C)自閉症、語言障礙 (D)智能障礙、聽覺障礙
- (B) 22. 依據DSM-5的診斷準則及教育部對學習障礙鑑定結果註記類別的最新建議，學習障礙的亞型包括哪些障礙？
(A)閱讀障礙、書寫障礙
(B)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (C)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙、知覺動作障礙
(D)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙、非語文學習障礙
- (C) 23. 為因應新課綱的實施，身心障礙學生的課程計畫需經過校內哪些會議審查？
(A)IEP會議、校務會議 (B)IEP會議、特推會
(C)特推會、課發會 (D)特推會、校務會議
- (B) 24. 何者不是「學習障礙」兒童在魏氏智力測驗上表現的特徵？
(A)與正常對照組兒童相比，學習障礙兒童在智力測驗上的得分略低
(B)數學學障兒童在處理速度指數明顯落後於一般兒童
(C)在工作記憶和處理速度指數上的得分顯著低於正常組兒童的得分
(D)學習障礙兒童在操作量表上的得分高於語文量表
- (D) 25. 旋轉門鑑定模式強調在普通教育課程中運用充實活動，以發展資優學生的思考能力、問題解決及創造力。請問RDIM模式允許將學校學生人數前百分之多少列入人才庫？
(A)3-5% (B)5-10% (C)10-15% (D)15-20%
- (B) 26. 下到哪一種類型的孩子依規定並不需要施以智力測驗？
(A)學習障礙 (B)學術性向資優
(C)智能障礙 (D)一般智能優異
- (A) 27. 為發展資優學生較高層次概念及思考技能，提高教材的深度，此種概念是哪一種充實方式？
(A)垂直充實 (B)水平充實 (C)加速充實 (D)目標充實
- (D) 28. 下列何者不是加速制 (acceleration) 課程的選擇？
(A)能力分組 (B)跳級 (C)預修課程 (D)獨立研究
- (B) 29. 當普通班教師觀察到，小芬說話時會出現以「丁一尤丁一尤向榮」替代「欣欣向榮」，或以「芝麻」替代「姿勢」的現象，小芬的語言問題屬於哪個類型？
(A)語意問題 (B)詞彙尋取困難 (C)敘事困難 (D)聽知覺記憶問題
- (D) 30. 魏氏智力量表是根據下列哪一個理論編制而成的？
(A)認知發展論 (B)二因論 (C)多因論 (D)階層論
- (A) 31. 下列有關「生態評量」的敘述，何者正確？
(A)可提供學生潛能的評估
(B)主要是評量受評者的行為特徵
(C)評量重點為口前生活所需的行為功能
(D)教學與評量應獨立，以求客觀
- (A) 32. 如果你是一位心評教師，即將針對某位學前幼兒的語言問題進行診斷，你會選擇下列哪個標準化評量工具？
(A)修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (B)西北語句構成測驗
(C)兒童口語理解測驗 (D)圖畫式聽覺理解測驗
- (C) 33. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」是屬於「課程本位評量」中哪一種模式之目的？
(A)標準參照模式 (B)正確本位模式
(C)流暢性本位模式 (D)反應參照模式
- (D) 34. 沈老師將課堂上所發下，有關「比率及百分率」的作業題目的數字改為簡單一點，作為給小婷（輕度智障學生）的回家作業。以上敘述是引用下列哪一種調整策略？
(A)調整作業的評比 (B)調整作業的份量

- (C)調整作業的形式 (D)調整作業的內容
- (D) 35. 下列哪一種特殊需求課程領域，並不是以活動參與的難易程度分為初階與進階兩個階段？
(A)動作機能訓練 (B)溝通訓練 (C)輔助科技應用 (D)學習策略
- (B) 36. 在新課綱「社會技巧領域課程」的分段能力指標中，指標「2-3-4-7能懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買」是屬於「處人」主軸下的哪個次項目？
(A)人際互動技巧 (B)多元性別互動技巧
(C)基本溝通技巧 (D)處理衝突技巧
- (D) 37. 學校可以透過下列哪些方式讓身心障礙學生參與更多普通班課程？
(A)學習通用設計 (B)差異化教學 (C)輔助性科技 (D)以上皆是
- (C) 38. 在鑑定綜合研判時，下列何者為語文性與非語文性學習障礙學生鑑別診斷的主要特徵？
甲·動作協調不佳乙·口語溝通困難丙·社交技巧不佳丁·視覺空間組織困難
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 39. 身心障礙學生的IEP應該經過哪個單位的審議：
(A)特殊教育諮詢委員會 (B)身心障礙鑑定安置輔導委員會
(C)教育局特殊教育科 (D)特殊教育推行委員會
- (D) 40. 對於學生遇到困難時就出現干擾行為，教師採取在新的學習教材出現時先給予示範協助，這是哪一種處理行為問題的策略？
(A)示範學習 (B)行為訓練 (C)操作行為後果 (D)操作前事變項
- (C) 41. 下到哪一項是對行為改變技術錯誤的使用？
(A)當學生發生情緒行為問題時，應進行觀察記錄
(B)當學生有進步時，應該逐步撤除對學生的協助
(C)當學生有干擾行為時，立刻進行忽視的策略
(D)當學生有表現好行為時，應該立刻給予增強
- (B) 42. 特教法規定當學生出現嚴重的自傷行為時，應該針對該生實施何種評量與介入並登載在IEP中？
(A)行為觀察記錄 (B)行為功能分析 (C)溝通能力評估 (D)行為生態分析
- (A) 43. 何謂雙重特殊學生 (twice exceptional student)?
(A)資優合併某一種障礙 (B)盲聾學生
(C)多重障礙 (D)以上皆非
- (A) 44. 「在教師的口語提示下，能在5分鐘內洗完自己的便當，一週內有3天達成」，是指不包刮下列哪一種學習目標的調整策略？
(A)達成的精熟度 (B)獨立完成的程度
(C)完成的時間 (D)達成的正確性
- (A) 45. 陳老師教導小明認識「蠻」字，將此字依筆順分析為「言」、「系」、「系」、「虫」四個部件，並配合部件組合遊戲進行識字教學，上述教學法是應用哪個記憶策略？
(A)串節策略 (B)複誦策略 (C)關鍵字法 (D)字鈎法
- (A) 46. 閱讀策略中的預測策略具有哪一項特徵？
(A)提供學生經驗連結 (B)提供句子重組活動
(C)強調文章結構 (D)篩除不必要訊息
- (C) 47. 有關班度拉 (A. Bandura) 觀察學習的順序，何者正確？
(A)注意—動機—保持—再生 (B)動機—注意—保持—再生

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (C)注意—保持—再生—動機 (D)動機—注意—再生—保持
- (D) 48. 在長期使用筆記型電腦工作之後，若大偉必須學會如何改用平板電腦，根據皮亞傑的理論，此行為產生之變化是？
(A)基模 (B)同化 (C)反射 (D)調適
- (C) 49. 刪除不必要訊息→語詞歸納→選擇與撰寫主題句→潤飾完成全文摘要。請問以上的教學重點順序是哪一種閱讀教學策略？
(A)預測策略 (B)連結策略 (C)摘要策略 (D)作筆記策略
- (B) 50. 依被視導者發展階段的不同，採取適當的視導策略，以協助其解決問題，進而促使被視導者達到專業成長目標，是指何種視導方式？
(A)臨床視導 (B)發展性視導 (C)同僚視導 (D)現場本位視導

公
職
王