

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選 【專門科目：輔導活動(專任輔導)】試題卷

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳答案(共 50 題，每題 2 分，合計 100 分)

- (B) 1. 假定某成就測驗分數呈常態分配，下列何者的表現最佳？
(A) $PR=45$ (B) $Z=1.5$ (C) $T=55$ (D) 標準九=5
- (A) 2. 下列何者最不可能是思覺失調症(schizophrenia)的症狀？
(A)憂鬱 (B)妄想 (C)面無表情 (D)缺乏動機
- (B) 3. 對國中生解釋測驗結果時，下列何者是最不適當的描述？
(A)詢問當事人的感受
(B)儘量使用測驗用語
(C)測驗分數不是絕對的，儘量以帶狀分數解釋個人分數
(D)解釋測驗時應有使用常模或效標參照的概念
- (B) 4. 輔導老師協助當事人連貫其零碎的想法、說法，或陳述他隱含不明的想法、感覺，請問這位輔導老師使用下列何種諮商技術？
(A)立即性 (B)澄清 (C)解釋 (D)面質
- (B) 5. 輔導老師和學生晤談時最好避免使用「為什麼」問句，下列理由何者錯誤？
(A)會增加案主的防衛性
(B)會使案主更關注自己的情緒
(C)會使案主變得理智化而與自己的情緒區隔開來
(D)會引發「辯解」性的反應，而不是「描述」性的反應
- (D) 6. 心理疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)最主要的變革是？
(A)增加更多的軸向 (B)增加更多的人格障礙症診斷
(C)減少診斷的數量 (D)增加嚴重度評量
- (B) 7. 某甲是中學生，他上台作口頭報告時會害怕和臉紅，也無法在公共廁所中如廁，某甲最可能罹患的心理疾病是什麼？
(A)特定恐懼症(specificphobia) (B)社交焦慮症(socialanxietydisorder)
(C)恐慌症(panicdisorder) (D)廣泛焦慮症(generalizedanxietydisorder)
- (A) 8. 應用精神分析理論與技術於個案諮商時，諮商人員主要在分析個案的？
(A)移情與抗拒 (B)早年經驗與創傷
(C)主訴問題與困擾 (D)性與潛意識
- (B) 9. 下列何種諮商理論取向的輔導老師，會經常使用「家庭星座」、「兒時記憶」、「個人優先順序」等諮商技術？
(A)心理分析學派 (B)阿德勒治療學派
(C)個人中心治療學派 (D)完形治療學派
- (C) 10. 行為治療方法當中的系統減敏感法，獲得很多實證研究的支持，此方法是根據何種學習原理所發展的？
(A)認知理論 (B)操作制約 (C)古典制約 (D)社會學習理論
- (D) 11. 依據研究結果得知，工作表現與焦慮之相關最可能是？
(A)正相關 (B)負相關 (C)U形曲線相關 (D)倒U形曲線相關
- (A) 12. 現實治療學派的輔導老師在與個案諮商晤談時較強調的是？
(A)當事人現在正在做什麼 (B)當事人對困擾事件的想法
(C)當事人過去的成長經驗 (D)當事人的家庭星座
- (B) 13. 輔導老師進班觀察某一學生的不適應行為，下列何者最不可能提高觀察法的信度和效度？
(A)熟悉目標行為的定義 (B)觀察多項目標行為

公職王歷屆試題(104 教師甄試)

- (C)採用時間取樣 (D)運用五官及儀器
- (B) 14. 下列何者不是一般測驗與心理衡鑑的原則？
(A)衡鑑要能符合個別學生的利益，以個別學生的需要為主
(B)要同時對所有的學生實施相同份量或相同程度的測驗
(C)衡鑑和幫助學生這兩件事應同時並存
(D)單一的衡鑑工具不足以評估個別學生的所有狀態
- (D) 15. 在進行智能障礙鑑定時，鑑定人員除了使用魏氏兒童智力測驗，他還需要使用下列何種測驗，才能完成智能障礙的鑑定？
(A)學業成就測驗 (B)多元性向測驗 (C)人格測驗 (D)適應行為量表
- (D) 16. 下列有關輔導老師的網路社交行為當中，何者最符合諮商專業倫理？
(A)在網路上 Google 個案的資料
(B)在個案要求時，同意將個案加入為臉書上的朋友
(C)撰寫和維持一個名為「生活大小事」的個人部落格
(D)在個案的邀請下，上網瀏覽個案的部落格
- (C) 17. 某輔導老師在第一次和個案諮商時，都會對個案說明有關晤談的時間、約談方式、兩人的關係，以及保密的限制等，請問此時輔導老師最可能使用何種諮商技術？
(A)訊息提供技術 (B)自我表露技術 (C)結構化技術 (D)具體化技術
- (A) 18. 在諮商晤談的時候，輔導老師對個案說：「我們剛才的談話中，你一直避開我的問題，讓我覺得很懊惱。」請問輔導老師使用下列何種諮商技巧？
(A)立即性 (B)面質 (C)澄清 (D)傾聽同理
- (C) 19. 兒童及少年福利與權益保障法(中華民國一百零四年二月四日總統華總一義字第 10400014211 號令)規定，下列何者不正確？
(A)少年年滿十五歲或國民中學畢業，有進修或就業意願者，教育、勞工主管機關應視其性向及志願，輔導其進修、接受職業訓練或就業
(B)吸菸、飲酒、嚼檳榔是兒童及少年不得為之行為
(C)為確保兒童及少年之受教權，縣市政府得依強迫入學條例要求學齡學生到校就學
(D)主管機關應每四年對兒童及少年身心發展、社會參與、生活及需求現況進行調查
- (A) 20. 有關行為取向衡鑑的敘述，下列何者正確？
(A)強調行為問題會以行為、認知或生理變化等不同的管道表現出來
(B)行為取向衡鑑最重視外顯行為的變化，不須在乎生理狀態的訊息
(C)從任何一個管道獲得的行為訊息一定可以推論到其他管道的表現
(D)現今的行為取向衡鑑不接受認知歷程的資料
- (B) 21. 國中二年級學生阿華給人的第一印象便是有點蓬頭垢面，外表看起來不是很清爽的孩子。後來得知學生家長給人的印象也是如此不修邊幅，阿華以前甚至還有頭蝨，可見該生的生活習慣是需要多加注意及改善。阿華是在課堂上很少表達意見、很少發聲的學生，學習表現也較落後許多，平常上課老師交待的作業或功課完成速度較慢，也常常不留意老師作業的講解而寫錯作業。阿華漸漸的也在班級中人際疏離、沒有朋友，最後甚至不定時的未到校而缺課。面對阿華的輔導，輔導教師最優先可以做的是什麼？
(A)尋求社工介入家庭親職功能
(B)與導師討論阿華的班級人際關係改善
(C)安排班級同學成為學習互助組
(D)轉介阿華到資源班做課業學習
- (A) 22. 學校輔導工作規劃的程序為？
(A)需求評估—規劃—溝通協調—績效評鑑
(B)溝通協調—需求評估—規劃—績效評鑑
(C)需求評估—溝通協調—規劃—績效評鑑
(D)規劃—需求評估—績效評鑑—溝通協調
- (A) 23. 詹郎二氏情緒論(James-Langeemotiontheory)的主張是：
(A)先有引起個體反應的刺激，再由生理反應而產生情緒經驗

公職王歷屆試題(104 教師甄試)

- (B)外界環境的影響，要經過個人的認知評估才能產生對應的情緒
(C)情緒與身體變化同時產生
(D)個人對於自己情緒狀態的認知解釋是構成情緒的主要因素
- (C) 24. 下列有關個人中心治療法的說明，何者是錯誤的？
(A)重視反映感覺的治療方法 (B)致力解除治療關係的神秘色彩
(C)特別重視心理測驗的應用 (D)常用在危機處理方面有關
- (D) 25. 下列有關現實治療的說明，何者為正確？
(A)強調行為價值的分析 (B)強調移情與反移情
(C)著重早期經驗的理解 (D)專注完整行為的瞭解
- (D) 26. 下列何者是焦點解決短期心理諮商的主要特色？
(A)當事人的方法如果有效，就不須改變
(B)相信當事人的解決之道就在他的經驗之中
(C)治療沒有所謂的失敗，當事人的反應正是一種回饋
(D)以上皆是
- (B) 27. 當「一個學生練習書法是因為他覺得不這麼做會辜負父母對自己的期望」，依 Deci 與 Rayn(1995)的自我決定理論(selfdeterminationtheory)可歸類為？
(A)內部動機(intrinsicmotivation) (B)內攝動機(introjectionmotivation)
(C)認同動機(identifiedmotivation)(D)外部動機(externalmotivation)
- (D) 28. 哪一學派的輔導老師，具有主動性與指導性，及扮演顧問與解決問題專家的角色？
(A)個人中心學派 (B)完形學派 (C)阿德勒學派 (D)行為學派
- (B) 29. 下列哪一位學者認為，性別、工作層級和工作領域等向度，對青少年職業抱負的發展，具有決定性的影響？
(A) D. Super (B) L. Gottfredson (C) J. Krumboltz (D) J. E. Marcia
- (D) 30. 輔導教師在擬訂學生心理測驗實施計畫時，應依據「最小測驗」(minimaltesting)的原則進行，下列有關測驗計畫的項目中，何者最符合最小測驗的原則？
(A)安排七年級學生接受魏氏兒童智力測驗
(B)安排八年級學生接受賴氏人格測驗
(C)安排九年級學生接受職業興趣測驗
(D)安排有學習困難的學生接受學業成就測驗
- (C) 31. 教師檢定考試是屬於何種測驗？
(A)總結性測驗 (B)診斷性測驗 (C)標準參照測驗 (D)常模參照測驗
- (D) 32. 雙向細目表(two-wayspecificationtable)與下列那種效度的建立有關？
(A)效標關聯效度 (B)同時效度 (C)構念效度 (D)內容關聯效度
- (A) 33. 有關小樣本 t 值分布，隨著自由度增加，下列何者正確？
(A)分布型態接近常態分布 (B)平均數上下 1 個標準差內的機率總和增加
(C)相對 $\alpha=.05$ 的臨界值下降 (D)以上皆正確
- (C) 34. 使用理性情緒諮商法(rational-emotive counsel)輔導學生時的缺點為？
(A)忽視認知層面 (B)忽視行動取向
(C)忽視理性定義的文化差異 (D)忽視此時此地的經驗
- (B) 35. 下述何者不是學者 J. William Worden 提出悲傷輔導的目標？
(A)增加失落的現實感
(B)協助當事人忘記悲傷的情感
(C)協助當事人克服失落後再適應過程中的障礙
(D)鼓勵當事人將情緒的活力重新投注在其它關係上
- (C) 36. 個人中心輔導學派主張的「尊重」特質，對輔導人員而言，何者為非？
(A)認定當事人有能力決定自己的命運(B)協助當事人認清並開啟自身的資源
(C)關心當事人的案例 (D)認定當事人的本性都是積極的
- (D) 37. 下列對「生涯諮商」(careercounseling)的敘述，何者是最正確的？
(A)生涯諮商在處理與個人職業選擇有關的問題

公職王歷屆試題(104 教師甄試)

- (B)生涯諮商主要是指在學校以外機構所提供的生涯服務
(C)生涯諮商關注焦點在於提供與職業工作世界有關的資訊
(D)生涯諮商歷程常與個人諮商歷程相互重疊，無法截然二分
- (B) 38. 從訊息處理論的觀點來研究智力，近期的研究認為與智力關係最密切的是那個認知歷程？
(A)感官記憶 (B)工作記憶 (C)後設記憶 (D)長期記憶
- (C) 39. 近來有關認知行為治療發展趨勢之敘述，下列何者為非？
(A)愈來愈重視個案的主觀性 (B)愈來愈重視個案的自我詮釋
(C)愈來愈重視結構取向 (D)愈來愈重視合作的治療關係
- (D) 40. 讓成員在團體中表達出此時此地事件的感受或人生經歷。此諮商技巧為：
(A)催化 (B)同理心 (C)支持 (D)自我開放
- (C) 41. 下列何者非培養生涯規劃與決策能力的具體實施項目？
(A)學習整合個人能力、性向、性格及興趣做出合適的生涯決定
(B)學習解決生涯問題及做決定的技巧
(C)瞭解各行業發展趨勢與未來人力供需概況
(D)學習根據生涯決定擬定生涯計畫並能適時有效調整
- (D) 42. 下列何者不符輔導諮商之轉介原則？
(A)輔導諮商無效益時應予轉介 (B)遇有行政督導時應予轉介
(C)遇有評鑑關係時應予轉介 (D)學生批判反抗時應予轉介
- (C) 43. 下列何者不是成熟情緒的特徵？
(A)瞭解情緒控制的必要性 (B)針對事實表達適當的情緒
(C)情緒的表現有習慣定向的反應 (D)不因身體狀況影響情緒
- (B) 44. 下列何者是家族治療學者 Murray Bowen 理論的一部分？
(A)連鎖的病狀 (interlocking pathology)
(B)自我分化 (differentiation of the self)
(C)角色互補性 (role complementarity)
(D)結構清晰度 (structural clarity)
- (A) 45. A. T. Beck 的認知治療法強調與個案一起找方法來檢驗其認知謬誤，此歷程稱為？
(A)合作式的經驗主義 (Collaborative Empiricism)
(B)認知重建法 (Cognitive Reconstruction)
(C)自我教導法 (Self-Instruction)
(D)認知行為矯正法 (Cognitive-Behavior Modification)
- (C) 46. Irvin D. Yalom 認為團體治療提供成員一個場域，讓他們在其中與他人自由互動，並幫助他們瞭解他們在互動中出現的問題。這些活動之目的是為了改變成員的：
(A)思考內容 (B)意識層面 (C)人際模式 (D)性格結構
- (B) 47. 葛耳福(Guilford)提出的創造力五力包括獨創力、流暢力、變通力、精進力和：
(A)擴散力 (B)敏覺力 (C)快速力 (D)想像力
- (B) 48. 對於測驗之「信效度」關係的描述，下列何者錯誤？
(A)信度低，效度一定低 (B)信度高，效度一定高
(C)效度高，信度一定高 (D)效度低，信度不一定低
- (D) 49. 在從事生涯輔導工作時，如果你發現有學生偏好在秩序井然的情境中工作、不喜歡處理模糊不明的要求、且具有文書處理方面的特長，你會判斷他是下列哪一生涯類型？
(A)企業型 (B)實際型 (C)社會型 (D)傳統型
- (D) 50. 有關青少年道德發展特徵，下列何者較為符合一般事實與理論研究？
(A)仍然依賴社會所接受的刻板印象及權威人物作為判斷的依據
(B)道德判斷力成熟，因此道德的兩難衝突減少
(C)逐漸認同成人的道德判斷標準
(D)雖能判別是非善惡，但認知與行為不一定一致