

九十九年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題

- (A) 1. 下列哪一項是針對六至九歲多重障礙兒童需特別重視的課程領域？
(A)生活教育 (B)休閒生活 (C)社會適應 (D)實用語文
- (B) 2. 運用過度學習(overlearning)的教學原則，主要是因應智能障礙學生的下列哪一種特質？
(A)學習動機弱 (B)記憶力缺陷 (C)注意力缺陷 (D)預期失敗心理
- (D) 3. 下列哪一項有關適性輔具的敘述較不適當？
(A)藉著監控使用者的進度，以了解輔具的適用性
(B)輔具的使用需考慮其便利性、複雜性及耐久性
(C)任何科技輔具都需被檢驗，以符合特定的環境需求
(D)為避免適應上的問題，應一直使用原已適應的科技輔具
- (B) 4. 下列哪一種方法對語言障礙學生，學習新舊詞彙與知識連結較有幫助？
(A)應用聽覺記憶詞彙 (B)建立語意詞彙網絡
(C)練習詞彙命名與唸讀 (D)說明新舊詞彙的詞類概念
- (A) 5. 特殊教育班教師的身教與特教班環境的境教，是屬於下列哪一種課程？
(A)潛在課程 (B)正式課程 (C)虛無課程 (D)外顯課程
- (A) 6. 下列哪一項較不是設計個別化教育計畫所強調的重點？
(A)合作教學設計 (B)專業團隊合作
(C)行政與教學合作 (D)普教與特教合作
- (C) 7. 下列哪一種對重度障礙者之個別化教學的敘述較為正確？
(A)為滿足個別需求，應進行一對一的教學模式
(B)為因應學生個別差異，應進行大班教學型態
(C)為因應學生個別差異及需求，應調整教材及教法
(D)為了解每位學生的程度，教學前需實施標準化測驗
- (B) 8. 小瑞和同學在上數學課時，班上同學學習個位數加個位數進位的加法，小瑞則學習認識數字1-10。此種課程是屬於下列哪一種課程設計？
(A)平行式課程 (B)多層次課程 (C)場地本位課程 (D)主題統整課程
- (D) 9. 下列哪一項是以聽覺為主，促進閱讀理解的教學策略？
(A)語意構念 (B)全語言法 (C)自我教導 (D)故事重述
- (D) 10. 林老師擬採用傅娜描字法(Fernald word-tracing method)教導學習障礙學生學習英文，下列哪一項是他需採用的教具？
(A)鉛筆 (B)原子筆 (C)粗彩色筆 (D)粗粉蠟筆
- (A) 11. 下列哪些項目屬於重度及多重障礙學生的功能性課程內容？
甲、教導買飲料
乙、教導注音符號
丙、教導認識1到10
丁、教導認識安全的字眼如危險、有毒
(A)甲丁 (B)乙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- (B) 12. 小琪是國中二年級重度智能障礙學生，其優勢能力是對圖畫與相片有興趣，但不喜歡坐著的活動，下列哪一項個別化教育計畫目標的敘寫，較符合她的學習需求？
(A)連續兩週，每週4次，能自行翻閱相簿至少5頁
(B)連續兩週，每週4次，能應用溝通簿表達5種需求
(C)連續10天，每天至少兩次，能單腳站立3分鐘以上
(D)連續10天，在每天玩套圈圈遊戲中，能自行套5個圈圈
- (C) 13. 選擇性緘默症的兒童大部分有某些程度的社會退縮，下列哪一種輔導方式較為適當？

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (A)採一對一教學方法
(B)增加說話課程的時間
(C)依兒童的需求且彈性鼓勵說話
(D)與語言治療師合作訓練說話能力
- (B) 14. 使用身體引導提示(physical prompts)對下列哪一類學生較不適當?
(A)視覺異常學生 (B)觸覺異常學生 (C)聽覺異常學生 (D)智能異常學生
- (A) 15. 在決定重度自閉症學生的語言訓練目標時，下列哪一項是較重要的考量因素?
(A)增進日常生活中社會互動的能力
(B)符合其生理年齡水準的溝通技能
(C)激發學生之前未出現過的語言技能
(D)依照正常發展順序決定語言訓練目標
- (C) 16. 下列哪一項有關輔導肢體障礙學生的敘述較不適當?
(A)強調訓練幼兒頭部的控制 (B)特別注意周圍環境的安全
(C)每次教學時連續示範所有動作 (D)依照治療師建議進行動作技能訓練
- (C) 17. 小明就讀國小一年級，毛髮呈金黃色，眼珠為藍色，屬於先天性視覺障礙兒童，下列哪一項是王老師在安排小明座位時，較需優先考慮的?
(A)依其身高安排座位 (B)安排在第一排的座位
(C)避開有強烈陽光照射的座位 (D)依其視野安排在左側或右側的座位
- (B) 18. 大中是國小一年級的學生，在進行加法計算問題 $5+6=\square$ 時，以從 5 開始數到 11，是屬於下列哪一種計數方式?
(A)全部計數(counting all) (B)相接計數(counting on)
(C)事實衍生(derived factors) (D)事實已知(known factors)
- (D) 19. 王老師在國語文教學時，先出現蘋果的圖片，再出現蘋果的字卡，藉由重覆教學和練習，讓學生學會蘋果這個詞彙。王老師是運用下列哪一種學習理論?
(A)系列學習 (B)概念學習 (C)連鎖學習 (D)配對學習
- (B) 20. 下列哪一種專業人員的主要職責，在訓練學生自我照顧技能與精細動作能力?
(A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)心理治療師 (D)定向行動師
- (C) 21. 下列哪一項有關個別化教育計畫的敘述較為正確?
(A)現況能力是指學生能力發展上最弱的表現
(B)現況能力是依據標準化測驗的結果而撰寫
(C)學年教育目標以全人發展、重要性與可執行性為設計原則
(D)學期教育目標是敘述教學的過程、內容、進度、方法與評量
- (D) 22. 由特教教師、物理治療師、職能治療師與語言治療師一起評量腦性麻痺學生的輔助科技設備需求，並擬定個別化教育計畫後，由特教教師負責執行教學。是屬於下列哪一種專業服務模式?
(A)單專業(single-disciplinary) (B)多專業(multi-disciplinary)
(C)專業間(inter-disciplinary) (D)貫專業(trans-disciplinary)
- (A) 23. 下列哪一項是目前我國特殊教育服務的實施流程?
(A)障礙類別鑑定→決定教育安置→擬定個別化教育計畫→進行教學
(B)障礙類別鑑定→擬定個別化教育計畫→決定教育安置→進行教學
(C)障礙類別鑑定→進行教學→擬定個別化教育計畫→決定教育安置
(D)障礙類別鑑定→決定教育安置→進行教學→擬定個別化教育計畫
- (A) 24. 小美是國小身心障礙的學生，當問小美問題時，她會在 4 秒內以注視並指出圖像的方式回應 15 個問題中的 12 個問題。上述行為目標包含下列哪些評量的標準?
甲、行為的頻率
乙、行為的延宕
丙、行為的持續期間
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)甲乙丙

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (C) 25. 下列是三位不同階段資源班教師，為學生所規劃兩性教育課程內容的順序，試選出較符合該階段學生需求的課程安排： 國小資源班王老師：生理成長→性別差異→健康兩性態度 國中資源班張老師：生理成長與變化→兩性交往→婚姻與避孕 高中資源班林老師：安全性防衛→兩性性需求差異→兩性關係與責任
- (A)張老師 (B)林老師
(C)王老師與林老師 (D)王老師與張老師
- (D) 26. 腦性麻痺兒童若有不對稱頸子僵直反射動作，必須採取下列哪一種措施？
- (A)將小孩頭往後仰 (B)將小孩頭往前彎
(C)將小孩頭向側轉 (D)將小孩頭保持在中線
- (C) 27. 視覺障礙學生在行走時，經常製造一些聲響(例如：彈指頭、拍手、動踏步等)，其目的為下列哪一項？
- (A)聲音辨認(sound discrimination)
(B)聲音定位(sound localization)
(C)回聲定位(echolocation)
(D)顏面視覺(facial vision)
- (D) 28. 下列哪一項是實施診療教學法的步驟？
- (A)計畫→修正→診斷→教學→評鑑 (B)計畫→診斷→教學→評鑑→修正
(C)診斷→計畫→教學→修正→評鑑 (D)診斷→計畫→教學→評鑑→修正
- (C) 29. 小華視力狀況為左眼 0.02，右眼具有光覺，目前就讀普通學校。下列哪一個選項是學校應依其學習需要，提供必要的教育輔助器材或服務？
- 甲、錄音
乙、放大鏡
丙、擴視機
丁、報讀服務
戊、點字書籍
己、代抄筆記
- (A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁己 (C)甲丁戊己 (D)丙丁戊己
- (B) 30. 下列哪一項有關課程本位評量的敘述較不適當？
- (A)測驗題材以學生的學習經驗為原則
(B)以課程參照與團體參照為主要訴求
(C)評量的結果能作為教學設計的依據
(D)以所教的內容作為所考的題材為原則

二、問答題

1. 試述針對特殊教育需求之學生實施動態評量的目的與功能。

【擬答】：

略。

2. 小新是國小一年級新生，對新環境適應力較差，口語能力只能表達 2-3 個字的短句，理解能力有限，可以聽懂生活上的要求，看得懂二年級程度的國字，注意力大約可以維持 5 分鐘左右，如果你是該校的特殊教育教師，試請提供普通班教師至少四項建議。

【擬答】：

略。

3. 試說明哪些輔助溝通系統的訓練，可增進無口語能力的重度智能障礙學生之溝通能力？

【擬答】：

略。

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

4. 李老師利用語言學習機進行聽覺障礙學生聽能訓練的教學，試分別依據察覺、區辨、指認、理解等四項語音聽取的層次，幫助李老師各設計一項教學活動。

【擬答】：

略。

公 職 王