

九十九年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題

- (C) 1. 小華遵守社會規範，認定規範中的規定是不能變更的。依柯柏格(L. Kohlberg)的看法，他的道德發展屬於哪一個階段？
(A)相對功利取向 (B)尋求認可取向 (C)遵守法規取向 (D)普遍倫理取向
- (A) 2. 小強看了電視上的暴力行為，便學起來對同學暴力相向。這種現象可以用下列哪一種學習理論來解釋？
(A)社會學習論 (B)人本學習論 (C)試誤學習論 (D)認知學習論
- (C) 3. 在有目的之情境中，別人對自己所期望者，常常在自己以後的行為結果中應驗。這是下列何種心理現象？
(A)月暈效應(halo effect) (B)霍桑效應(Hawthron effect)
(C)畢馬龍效應(Pygmalion effect) (D)約翰亨利效應(John Henry effect)
- (D) 4. 對於智力的定義，下列何者屬於操作性定義？
(A)適應的能力 (B)學習的能力
(C)抽象思考的能力 (D)智力測驗測得的分數
- (C) 5. 張老師關心每個學生每天是否吃飽、穿暖，也重視教室的設施安全和環境整潔，更鼓勵學生彼此關心，常常強調我們每個人都是這一班的重要成員等。張老師的班級經營策略符合下列哪一個理論？
(A)心理動力論 (B)訊息處理論 (C)需求層次論 (D)意義學習論
- (A) 6. 班度拉(A. Bandura)在解釋道德行為如何建立時，主張在哪一個階段應特別強調操作制約中的增強作用？
(A)賞罰控制 (B)歸因情境 (C)抗拒誘惑 (D)觀察學習
- (B) 7. 對古典制約(classical conditioning)的敘述，下列何者為真？
(A)古典制約只能產生二級反應
(B)古典制約被稱為反應性反應
(C)在制約學習中，非制約刺激(UCS)與制約刺激(CS)指的是同一個刺激
(D)在制約學習中，非制約反應(UCR)與制約反應(CR)的生理現象截然不同
- (C) 8. 陳老師在教英文時，常使用與英文發音相似的中文來協助學生記憶，例如以「二老恩賜」來記憶 allowance(零用錢)。陳老師使用的是下列哪一種記憶技巧？
(A)字鈎法 (B)心像法 (C)關鍵字法 (D)主觀組織法
- (D) 9. 根據教育心理學研究，關於自我概念與自尊的描述，下列何者比較適當？
(A)自尊在青少年階段沒有性別差異
(B)自我概念與自尊會隨年齡增加而逐漸上升
(C)自我概念是指對自我的評價而產生的情感反應
(D)同樣能力的學生在普通班比在資優班有更高的能力自尊
- (C) 10. 下列敘述何者非建構主義的學習方式？
(A)兒童與同儕一起討論影響鐘擺速度的原因
(B)學生經由實驗發現圓柱體滾動速度的基本元素
(C)學生觀看教學錄影帶來了解重力加速度的原理
(D)老師先示範可以提問的問題種類，而後由學生自己來提問題
- (A) 11. 教育社會學中有關「再製」(reproduction)、「抗拒」(resistance)等概念，主要出自於社會學的哪一個學派？
(A)衝突論 (B)結構功能論 (C)符號互動論 (D)人力資本論
- (A) 12. 小平的父親是農夫，栽培他唸醫學系，小平畢業後成為醫生。試問從小平的父親到小平的職業變化是屬於何種社會流動？

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (A)垂直流動 (B)水平流動 (C)結構流動 (D)群體流動
- (B) 13. 依據教育社會學的觀點，以下何種方案的實施，係屬於積極的差別待遇？
(A)合作教育 (B)補償教育 (C)家庭教育 (D)性別平權教育
- (D) 14. 老師與學生關係的好壞對於教學成效影響很大，下列何者對於建立良好師生關係較無幫助？
(A)教師重視學生期望 (B)學生重視教師期望
(C)教師與學生相互關懷 (D)教師以權威嚴厲管教
- (B) 15. 依據專業特質理論，下列哪一項屬於教師專業的特質？
(A)健康的人生觀 (B)規範的倫理信條
(C)強烈的成就動機 (D)良好的人際關係
- (C) 16. 英國 1967 年的《普勞頓報告書》(Plowden Report)曾提出下列何種理念與策略，促進了教育機會均等措施的發展？
(A)性別平權教育 (B)多元文化教育
(C)積極的差別待遇 (D)平頭式的教育機會均等
- (B) 17. 學生在教室裡的各種行為，可能是遵守規定、努力讀書，也可能是搞怪吵鬧、不想讀書。依據教育社會學的觀點，下列敘述何者比較不適當？
(A)學生行為與學校文化氛圍有關
(B)學生行為是自己的人格特質造成的
(C)學生行為與整體社會的各種事件有關
(D)學生行為與學生同儕團體的文化氛圍有關
- (B) 18. 張老師為教好學生，花了許多時間準備教案，並且額外利用假日義務輔導成績不佳的學生，廣受校方及家長好評，因而疏於經營家庭關係，但張老師希望能有充裕的家庭時間，以改善家庭關係。依據教育社會學的觀點，試問他面臨的是什麼衝突？
(A)家庭衝突 (B)角色衝突 (C)雙避衝突 (D)人生觀衝突
- (C) 19. 關於教育市場化(marketization of education)的主張，下列哪一項正確？
(A)明確的學區 (B)教育優先區 (C)教育商品化 (D)教育公平性
- (D) 20. 保羅威利斯(P. Willis)在《學做勞工》(Learning to Labor)一書中，分析一群勞工階級小伙子發展出反學校文化的成因，其關鍵為何？
(A)小伙子的人格特質偏差
(B)小伙子的課業壓力過大
(C)小伙子受到同儕影響而產生從眾行為
(D)小伙子的勞工階級文化與學校主流文化存在衝突
- (D) 21. 人類的思維可能會受到許多因素的影響而產生錯誤，其中若是由於個人特質或固著觀念所造成的錯誤，屬於下列何種思維偏差？
(A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像
- (C) 22. 有關倫理學與道德教育的陳述，下列何者正確？
(A)德行論只有儒家在提倡，西方並不認同
(B)效益論又稱為義務論，重視行為的動機而非結果
(C)柯柏格(L. Kohlberg)提出道德發展論，強調道德發展有其階段性
(D)義務論者主張，道德因文化或社會的不同而異，所以沒有普遍的道德標準
- (B) 23. 根據傅柯(M. Foucault)的主張，學校比較像是下列何種特性的機構？
(A)解放的 (B)規訓的 (C)創造的 (D)開放的
- (A) 24. 「教育是為未來生活而準備」，這種觀點強調教育的何種價值？
(A)工具價值 (B)內在價值 (C)本有價值 (D)形式價值
- (C) 25. 當老師發現學生在學校有暴飲暴食的行為時，根據盧梭(J. -J. Rousseau)的教育觀，應當如何處置？
(A)訓斥並處罰學生 (B)勸導學生節制飲食
(C)讓學生自己承受後果 (D)立即制止學生的行為

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (C) 26. 以下何者為知識和信念的主要區別？
(A)知識無法做科學的檢驗，信念只要言之成理即可
(B)知識是誤用證據的看法，信念是訴諸個人經驗的想法
(C)知識是證據充分的主張，信念是缺乏證據或證據不足的意見
(D)知識是模糊地建立在理性之上的主張，信念是建立在不證自明的形上原理之上
- (B) 27. 陳老師認為要讓學生表現良好行為，必須透過嚴格的規範，並經常使用獎懲來建立學生的道德觀。陳老師的想法是基於下列何種道德學說？
(A)主內派 (B)主外派 (C)折衷派 (D)精神分析派
- (A) 28. 以下何者同為杜威(J. Dewey)和皮德思(R. Peters)對於教育目的之主張？
(A)教育沒有外在的目的 (B)教育目的在追求經濟繁榮
(C)教育目的在促進國家發展 (D)教育目的在使學生得到好的工作機會
- (A) 29. 在制定班級公約時，林老師提醒同學要先忘掉自己的身分、地位與偏好，站在一個超然與中立的立場來制定班級公約。這種思維呼應了何種倫理學說？
(A)羅爾斯(J. Rawls)的正義論
(B)麥金泰(A. MacIntyre)的社群論
(C)亞里斯多德(Aristotle)的德行論
(D)諾丁斯(N. Noddings)的關懷倫理學
- (B) 30. 針對當代思潮對教育的影響，下列敘述何者比較正確？
(A)在批判理論的影響下，教育當權者都勇於批判反對者
(B)在分析哲學的影響下，教育學者逐漸重視教育的定義、隱喻和口號的釐清
(C)後現代主義強調知識有客觀標準，教育最重要的目標就在追求此一客觀知識
(D)女性主義的本質論者主張，女性跟男性有相同的特質，所以應該接受相同的教育
- (B) 31. 高級中等以下學校及幼稚園教師進修業務，由教育部哪一單位負責掌理？
(A)高等教育司 (B)中等教育司 (C)技職教育司 (D)國民教育司
- (A) 32. 學校每年度所舉辦的運動會或體育表演會，它是屬於哪一類的課程？
(A)顯著課程 (B)潛在課程 (C)虛無課程 (D)懸缺課程
- (D) 33. 我國哪一項教育法令規定教師不能體罰學生？
(A)教師法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教育基本法
- (A) 34. 領導者不但重視工作的完成，也注意成員的需求，鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力。這屬於哪一種領導型態？
(A)高關懷高倡導 (B)低關懷高倡導 (C)高關懷低倡導 (D)低關懷低倡導
- (C) 35. 王老師對於教師領導一詞頗為認同，認為教師也應積極參與校務決策。試問「教師領導」的概念與下列何者之意涵差異最大？
(A)授權賦能 (B)學習社群 (C)科層控制 (D)分散式領導
- (D) 36. 依據〈教師法〉，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？
(A)初聘為兩年 (B)續聘三年以上者，得以長期聘任
(C)長期聘任的任期由教育部訂定之 (D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年
- (C) 37. 依據「教育部 98 年推動夜光天使點燈專案計畫」，被輔導的學童係由學校何種會議認定？
(A)校務會議 (B)行政會議 (C)輔導會議 (D)學年會議
- (D) 38. 彼得聖吉(P. Senge)的學習型組織理論對於教育行政制度及作為有許多的啟發，他所指的「第五項修鍊」為何？
(A)自我超越 (B)改善心智 (C)團隊學習 (D)系統思考
- (B) 39. 某國小負責九十八學年度一般智能資優班招生鑑定工作。該次鑑定採用魏氏兒童智力量表，依規定應試者的智力至少應在多少以上，才符合標準？
(A) 125 (B) 130 (C) 135 (D) 140
- (B) 40. 〈國民教育九年一貫課程綱要〉總綱中關於課程評鑑的規定，各縣市政府沒有下列哪一項職權？
(A)輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量

公職王歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (B)建立各學習領域學習能力指標，作為評鑑指標
- (C)到所屬學校進行評鑑，以改進並確保教學成效與品質
- (D)定期瞭解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策

二、問答題

1. 何謂自我效能(self-efficacy)? 影響自我效能的因素有哪些? 教師應如何提高學生的自我效能?

【擬答】：

略。

2. 試解釋教育功能之社會化與社會控制的意義，並指出分別屬於哪一教育社會學學派?

【擬答】：

略。

3. 試述「教師作為轉化型知識份子」(teacher as transformative intellectual)的兩項重要意義，再列舉我國學校教師可有的三種作為。

【擬答】：

略。

4. 試舉述美國〈沒有任何孩子落後法〉(No Child Left Behind Act)之四項主要特色?

【擬答】：

略。

公
職
王