

99 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試
類 別：教育行政
科 目：教育概要

一、「教育」一詞應有廣義與狹義兩種解讀方式，請分別說明其內涵，並加以比較之。

【擬答】：

(一)廣義地說：

教育乃是指人生下來所接受的各種教育，泛指一切培養以人的思想品德、發展人的智能活動，例如父母教養子女師傅傳授技藝、大眾傳播媒體的報導……等，都可視為廣義的教育。由此可知：廣義的教育並無固定的場所、內容、人員和時間，生活經驗就是最好的教育材料。所以廣義的教育是包含無形的、非正式的、間接的、漫長的、漸進的，家庭教育、社會教育都屬之。

(二)狹義地說：

係指施教者在一定的場所、內容、時間傳授受教者各種品德陶冶、群性培養、智能活動和體能活動。這種教育活動是有形的、正式的、直接的、有組織的，亦即今日所謂的「學校教育」。

教育可以是名詞、動詞、也可以是形容詞。康德曾說，人是唯一需要接受教育的動物，其他動物則恃其本能為用，唯人需受教育方足以為人。理想的教育內容，應包含認知、情意、技能三部分，而適切的教育學，則必須包含理論與實務，兼顧經驗、詮釋、與批判三個角度，才能領悟教育的全貌。

【參考文獻】

張淑娟著，洪仁進審定(2007)。圖解教育學。臺北市：易博士。頁 18-21。

羅正《教育哲學》民國 100 年高考課本(頁 21)，志光出版。

二、國中小九年一貫課程包括那些領域和議題？又有那些重要指標和主要特色？請分別說明之。

【擬答】：

(一)七大領域與七大議題：

依據「國民中小學課程綱要」，九年一貫課程以人文為中心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力。而為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程係以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。並將資訊、環境、性別平等、人權、生涯、家政及海洋等七項重大議題融入七大學習領域中

(二)九年一貫課程特色：

1. 「開放」意味者教育諸多政策的鬆綁，如課程規範的鬆綁、教科書開放民間編輯、發展學校本位課程、開放彈性課程等。
2. 「一貫」強調國中小課程的銜接、破除獨立運作的課程發展模式、建立以能力為主的課程架構
3. 「統整」則以七大領域整合過去的過度分科，融入社會新興議題，更注重各領域間聯繫與整合，促使教育工作者進行團隊合作，增加協同教學的機會和可能性。

【參考文獻】

國民中小學課程綱要

羅正《課程教學》民國 100 年教研所課本(頁 70-91)，志聖出版。

三、教育行政管理就過程而言，約可分為計劃、組織、溝通、領導和評鑑五個步驟，請逐項說明每一步驟所涵蓋之工作內容。

【擬答】：

公職王歷屆試題 (99 地方政府特考)

從行政歷程分析，教育行政是對教育事務所做的「管理」：一般認為管理是計畫、組織、溝通、領導和評鑑的過程。

1. 計畫 (Planning)：做任何教育行政工作之前，均須預先計畫，然後按計畫去執行，才容易成功。因計畫是一連串決定的組合，故亦有學者以決定 (Decision-making) 一詞代替計畫。
2. 組織 (Organizing)：教育行政工作的執行，是賴多數人的努力來完成的，而人必須加以適當的組織，才能發揮合作的效果。所謂組織，乃是指機關和單位的設立及其權責關係的確立，並進而將人力作適當的配置。透過組織的運用，人力和物力才能充分發揮其功能。
3. 溝通 (Communicating)：不管是學校或教育行政機關，組織是由多數人組合而成的。而人與人之間的看法經常有歧異，甚至出現南轅北轍的現象。為使眾成員的行動一致，行政人員必須進行溝通，所以溝通為管理必要的一環。因溝通旨在協調，故亦有學者以協調 (Coordinating) 一詞代替溝通。
4. 領導 (Leading)：領導乃是指引組織及成員的努力方向，並激勵成員的士氣，以糾合群體的意志與力量，共同實現組織目標的一種行為。有了領導，才能使組織的成員按既定的目標及計畫行事，有效率地達成組織的任務。由於領導的重要工作之一為激勵，故有的學者以激勵 (Stimulating) 一詞代表之。
5. 評鑑 (Evaluating)：評鑑又稱考核，乃是對事象加以審慎的評析，以評定其得失及原因，據以決定如何改進或重新計畫的過程。教育行政工作在計畫及執行過程中與完結之後，即應進行評鑑，以了解其得失。故為改進及革新的依據。如此在不斷評鑑與革新之下，才能不斷進步發展。

【參考文獻】

謝文全 (2007)。教育行政學。臺北市：高等教育。(頁 6-9)

羅正《教育概要 B》民國 100 年教甄課本 (頁 2-3)，學儒出版。

四、斯賓塞 (H. Spencer) 認為「教育是生活的準備」，杜威 (J. Dewey) 認為「生活的參與」，試舉例說明此兩項觀點之不同論據，並略述一己看法。

【擬答】：

(一)生活預備說：

H. Spencer 係教育史上第一次明確的提出教育預備說，受功利主義 (utilitarianism) 的影響，以實用性來考量教育科目。為我們的完滿生活作準備，是教育應盡的職責。而學習科學，是所有活動的最好預備，因為科學最有用。

(二)生活參與說：

不同於 Spencer，J. Dewey 認為，教育就是生活，是以兒童為中心的。Dewey 接受 Perice、James 的實用主義 (pragmatism)，並提倡實驗主義 (experimentalism)，對美國的進步主義 (progressivism) 是理論性的指導者。他以「教育即生長」的觀點立論，認為人在社會中，不斷地將新舊經驗加以融合，使知識的內容繼續增加，並不斷地改造經驗，以解決生活中的問題，從做中學。

(三)省思：

1. Spencer 之教育預備說，其特色能適應未來的實際生活，且顧及生活各方面，使教育成為有系統的設施；惟教育應兼顧「工作」與「成效」，即 Spencer 的主張忽視了兒童現在的生長與發展。
2. 經驗論構成 Dewey 哲學的根基。他以經驗統攝心與物，把經驗引向本體化，導出人化的實在和生活世界。人在生活世界中就是不斷的生長，因而，生長和經驗相通，生長就成為 Dewey 教育哲學的本體。惟過度偏向生活難以學到有系統的知識，且社會生活不全然是美好值得學習的。若勉強不喜歡群體生活者投入社會，更是違反了興趣原則。

【參考文獻】

羅正《教育哲學》民國 100 年高考課本 (頁 114-124)，志光出版。