

## 99 特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試  
類 科：教育行政  
科 目：比較教育

一、國際組織如 OECD, WB 或國際教育組織如 UNESCO, IBE, IEA 等對世界教育發展主要的職能在於制定憲章規約、資訊交流、人員培訓、教育研究與合作及技術財政支援等層面，試分析這些組織致力於這些教育活動的主要訴求為何？又其可能引起的疑義或弊病為何？

【擬答】：

(一)國際組織主要訴求

1. 進行跨國比較研究
2. 推動教育投資、普及初等與中等教育
3. 跨國際各國學習成效之評比

(二)國際組織疑義弊病

1. 指標選取過於單一同質：無法包含基礎性指標、學習投入性指標、學習輸出性指標及最終成果指標等不同面向的測量指標，全學生學習的過程與成效皆被嚴重忽略。
2. 結果的呈現太過簡單化：依序排名結果的呈現是區分優劣最直接、簡單的方式，但卻不是最好的方式。單一獨斷的排序不僅無法了解各國的差異，也無法滿足不同使用者的需求。
3. 對各國採取一致且強迫的教育援助政策、市場化導向的教育政策，以及符應西方國家利益

二、教育制度或措施的借用(educational borrowing)是比較教育發展的重要層面，請論述我國的教育政策或措施有那些是借自於其他國家？並論述其成效或缺失。

【擬答】：

(一)主觀借用時期的研究方法由法國學者朱利安(Jullien)於1817年所發表的《比較教育學的計畫與初步構想》(Plan and Preliminary Views for a Work on Comparative Education)一書，呼籲建立比較教育學我國教育政策借用

1. 產學合作

借用德國「雙元制」職業培訓，他們在開始培訓前必須與某一企業簽定培訓合同，明確培訓內容及雙方義務等，這些年輕人通常在為期三年至三年半的職業培訓中，每週約3.5天在企業裡作為「學徒」受訓，餘下1.5天學生則到職業學校上理論課及一些文化課

2. 綜合高中制度

效仿美國學分單位為卡內基單位，每一卡內基單位相當於我國大學的十個學分，畢業以十六或十七學分居多

3. 高等教育評鑑

採美國認可制重視大學特色發展、大學的改進功能以及大學自我管理與發展，如能善加使用，將是激發大學追求卓越的一股重要動力，與歐盟建置以推動高等教育品質保證政策，

(二)我國教育政策成效及缺失

1. 產學合作方面

透過與企業界產學合作，大學既可支援產業技術的升級，又能從中獲取回饋金，改善教研環境，為學生爭取就業機會，締造產、學雙贏的局面，產學合作加值成效實為大學不可或缺的助力。

2. 綜合高中制度

自辦模式：合辦模式。地區性技術教學中心模式：巡迴教師團模式：協調附近職訓機構，進行職業陶冶和訓練之專業課程教學，惟在升學主義、明星學校下落實多元試探性向的功能仍屬困難

3. 高等教育評鑑方面

依據目前的大學系所評鑑制度，對評為「待觀察」與「未通過」之系所，已建立有追蹤評鑑與再評鑑的機制，但對獲評「通過」之系所如何針對評鑑報告所列之缺點進行改善，以

## 公職王歷屆試題 (99 地方政府特考)

提升其品質，則似較欠缺追蹤檢視的機制。因此，對大學評鑑結果之處理不僅要有「罰」，也應有「賞」，賞罰之規則宜透明公開。鼓勵大學校院建立健全的自我品質保證或評鑑之機制，高等教育最大的特色在於大學之學術自主，是以，高等教育品質之確保是各大學校院責無旁貸之責任

三、試論述人力資本論應用在比較教育研究中的主要論述，並評析以此理論為基礎的國際比較研究。

【擬答】：

人力資本論 (Human Capital Theory)：主張者為美國學者 Schultz，Schultz 將經濟發展的重心從物質的投資轉向人力資源的投資，使第三世界國家的發展注意到人才流失與培育之問題，亦即教育的人力投資是經濟發展的必要前提。

1. 內涵：

Schultz 認為在農業國家發展過程中，人力素質提升將有助於整體經濟發展，因此，教育與訓練在現代國家經濟發展過程中具有舉足輕重之地位。人力資本論不僅提出人力資本在農業國家發展的重要性，也連帶地促使經濟學家返回第三世界國家改研究如何使農業經濟發展世界轉向工業世界

2. 影響：

- (1) 人力資本論的出現，讓現代化理論從經濟、政治方面的發展，轉向教育建設與人力培育；同時也批判了工業發展歷程中，對於農業部門的輕忽。
- (2) 人力資本論則將國家發展計畫擬定的思維從整體社會政策轉向個人利益政策。人力資本論的觀點在 1960 年代至 1970 年代影響國際教育組織的援助計畫，也衝擊著教育政策的研究。

四、「三人行必有我師焉」，朱熹注：「三人同行，其一我也，彼二人者，一善一惡，則我從其善而改其惡焉。是二人者，皆我師也」。試舉例並分析各國(我國除外)教育中仿效好的教育措施並以不良教育措施引以為戒之實例。

【擬答】：

(一) 成功的例子

俄羅斯效仿波隆納宣言 ECTS 二階段學碩士，提升國際競爭力，一方面「學士—碩士學位」的概念尚待推廣，另一方面俄羅斯政府也逐步加緊要求品質。俄羅斯政府於 2004 年 12 月 9 日通過《俄羅斯聯邦教育制度發展重點方向》(Priority directions in the development of the educational system of the Russian Federation)，其中在提升教育水準部份，便直接指出俄羅斯高等教育將朝向增設學士(第一階段)與碩士學位(第二階段)的方向改變。至此，轉變傳統高等教育制度，迎向西方體制已經正式納入教育發展政策。有學者認為俄羅斯原有的多層次培育制度，實際上即是新舊制度併陳，已能符合波隆納進程的需要 (Mitiaeva, 2006:45-52)。

(二) 不良教育例子

1. 法國學區改革

法國仿效美國學區制度，原意是落實教育機會均等，結果反而造成偏遠地區的學校沒人就讀，學生往都市的學校就讀，造成偏學區更加弱勢。

2. 德國綜合中學仿效美國綜合中學但仍保持菁英形象，

美國綜合中學主要在消除因種族差異、社會地位不公所造成的教育機會不均之問題，德國試圖將主幹、實科、文科中學融合於同一學校內，提供所有學生均等的教育機會及環境，並避免過早分化。德國仍有傳統菁英色彩，認為綜合中學程度較差；家長重視升學，故多希望子女就讀文科中學。