

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

一、選擇題

- (A) 1. 父母對青少年子女會以溫暖與負責任方式鼓勵其適度獨立，並常願意與子女溝通協商。這是屬於下列何種父母教養方式？
(A)權威民主(authoritative)型 (B)寬容放任(permissive)型
(C)溺愛(spoiled)型 (D)獨斷(authoritarian)型
- (A) 2. 在青少年時期，個體對自我概念的描述會隨著時間的增加，而愈來愈具有什麼特性？
(A)抽象的特性 (B)未分化的特性 (C)不實際的特性 (D)自我中心的特性
- (B) 3. 國二志成常逃學，並在外到處惹事生非。他具有下列何種人格特徵？
(A)外向型 (B)反社會型 (C)利社會型 (D)非社會型
- (A) 4. 「夢是通往統整的捷徑」，這是下列哪個理論的觀點？
(A)完形諮商法 (B)理情諮商法 (C)存在主義諮商法 (D)心理分析諮商法
- (D) 5. 國二的小華上學經常遲到，但數學成績的表現還不錯。老師後來決定請他當小老師，負責發早自習數學晨考的考卷，此後他就不再遲到了。此一方法是應用行為主義的什麼原理？
(A)增強原理 (B)懲罰原理 (C)削弱原理 (D)交互抑制原理
- (C) 6. 案主有可能覺察到問題且開始承認其存在，這是在諮商過程中的哪一期？
(A)準備期 (B)行動期 (C)醞釀期 (D)醞釀前期
- (B) 7. 父母婚姻暴力常導致下列哪一項青少年內向性行為問題？
(A)違規 (B)害怕 (C)攻擊 (D)破壞
- (C) 8. 國二的軒信將性衝動導向社會所接受的方式，這是屬於下列哪一種防衛機制？
(A)投射作用 (B)轉移作用 (C)昇華作用 (D)合理化作用
- (D) 9. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，青少年是透過哪兩種基本認知歷程來建構對周圍環境的理解？
(A)基模(scheme)與組織(organization)
(B)平衡(equilibration)與運思(operation)
(C)守恆(conservation)與分類(classification)
(D)同化(accommodation)與調適(assimilation)
- (B) 10. 就讀高中的大明與父母有嚴重的溝通不良情形，大明的父母總是喜歡命令大明去讀書。大明的父母想要改變這樣的溝通情形，於是求教於心理學家。下列心理學家所提出的方案中，哪一個較能使父母有效的改善與大明的溝通？
(A)鼓勵大明自己獨立完成後，再告訴父母
(B)鼓勵大明說出心中想法，並且與父母討論
(C)鼓勵大明尋找同儕的支持，避免與父母衝突
(D)鼓勵大明要乖乖聽話，因為不聽老人言，吃虧在眼前
- (D) 11. 國二的小明發現自己在和大人對話中，可以瞭解大人的觀點與想法。這種現象屬於人際關係發展中哪一階段的特性？
(A)主觀(subjective or differentiated perspective)階段
(B)深層社會觀點(society or in-depth perspective)階段
(C)相互的觀點(third person or mutually perspective)階段
(D)自我反省(self-reflective or reciprocal perspective)階段
- (C) 12. 隨著第二性徵的變化與認知的多元，青少年性別角色行為更為分化。下列哪一性別角色較能增進自我發展與實現？
(A)男性化 (B)女性化 (C)兩性化 (D)中性化
- (D) 13. 下列哪些因素與在學青少年自我設障行為(self-handicapping behaviors)有關？
甲、自我意識強

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- 乙、低自我價值
- 丙、高挫折容忍
- 丁、負面學術傾向

(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁

- (A) 14. 下列何人提出「自動化思想」(automatic thoughts)與「認知扭曲」(cognitive distortions)的觀點？
- (A)貝克(A. Beck) (B)艾理斯(A. Ellis)
(C)葛拉塞(W. Glasser) (D)佛洛伊德(S. Freud)
- (B) 15. 王大華在國中時期每天都跟朋友鬼混，根本沒想過未來要何去何從。他在高中遇到一位非常關心他的老師，常常開導他「少不更事，老大徒傷悲」的道理，於是他打定主意要好好經營自己的人生。他看了很多書，聽了不少演講，最後決定以這位老師為榜樣，作為人生的努力方向。王大華經歷了何種自我認同的發展歷程？
- (A)混淆、迷失、定向 (B)迷失、追尋、定向
(C)追尋、迷失、定向 (D)迷失、混淆、定向
- (C) 16. 在輔導的過程中，學生常把輔導老師當成責怪他的父或母。這是下列哪一種作用？
- (A)替代作用 (B)投射作用 (C)移情作用 (D)內射作用
- (B) 17. 下列何種成癮行為的解釋模式較重視心理治療，而非以藥物治療為主？
- (A)角色模式 (B)適應模式 (C)疾病模式 (D)生活方式模式
- (C) 18. 對於表達生氣及憤怒有困難的學生，國中教師使用以下哪一技術最為恰當？
- (A)洪水法 (B)間歇強化法 (C)自我肯定訓練 (D)系統減敏感法
- (C) 19. 國二的小明有抽菸、酗酒等不良習性。下列哪一種技術用來改正該不良習性較為有效？
- (A)隔離法(time-out) (B)代幣法(token economy)
(C)內隱嫌惡法(covert aversion) (D)系統減敏感法(systematic desensitization)
- (A) 20. 對青少年生涯輔導採個人中心論的描述，下列何者正確？
- (A)受現象學和存在主義影響 (B)此中心理論屬規範性取向研究
(C)最適合當事人受困於選擇太多 (D)認為做決定是調整再調整的歷程
- (A) 21. 用以協助成員增加在團體中有意義的互動，包括協助成員釐清目標和討論行動計畫、協助成員帶動團體方向、教導成員將重點置於自己來談、以及協助成員表達等，主要是屬於下列何項技巧？
- (A)催化 (B)開啟 (C)同理心 (D)訂立目標
- (D) 22. 就青少年期的人格適應發展而言，把性衝動轉化為抽象思考的論點，是下列哪一位學者提出的「知性化」(intellectualization)概念？
- (A)艾理斯(A. Ellis) (B)羅吉斯(C. Rogers)
(C)佛洛伊德(S. Freud) (D)安娜·佛洛伊德(A. Freud)
- (A) 23. 危機樹理論是以較全面的觀點，包含微觀及鉅觀的角度解釋學生中途輟學的原因，並以土壤、樹根、樹幹、樹枝、花果樹葉來比喻不同的個人、社會環境因素與危機少年。危機樹理論所指的「樹根」部分是比喻哪一影響因素？
- (A)家庭與學校 (B)社會環境 (C)個人特質 (D)社區環境
- (C) 24. 在現實生活中，我們無法永遠擔憂著別人的難題，如果始終讓這樣的想法困擾著自己，這是下列哪一種理情諮商法的概念所造成？
- (A)認知曲解 (B)自動化思考 (C)非理性信念 (D)非理想主義者
- (B) 25. 高一的小英對自己的優勢和弱點很清楚，有自知之明。這是何種智能的展現？
- (A)情境智能(context intelligence)
(B)內省智能(intrapersonal intelligence)
(C)經驗智能(experiential intelligence)
(D)人際智能(interpersonal intelligence)
- (D) 26. 艾爾肯(D. Elkind)提出個人神話(personal fable)概念來說明青少年自我中心主義的現象，此概念的定義為下列何者？

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- (A)青少年願意去冒險從事夢想性的活動
(B)青少年非常自我關注，且覺得自己總是站在舞台上
(C)青少年對自己思維的反思能力愈來愈強，甚至跳離現實
(D)青少年相信自身的經驗是獨一無二的，且自己是不會受到傷害
- (D) 27. 剛入學的國一新生小楊在校完全不願開口講話，父母告知導師小楊被診斷為「選擇性緘默」。導師最適合採取下列哪一種作法？
(A)不用擔心，安靜一點的學生有助班上的秩序
(B)盡量在上課時主動點他發言，提供練習的機會
(C)明訂賞罰規則，有發言就給鼓勵，不回答就處罰
(D)先接納他可以不講話，但善用同儕與老師的資源影響他
- (B) 28. 斯比爾曼(C. Spearman)的智力二因論(two-factor theory)是指哪兩種因素？
(A)認知和情意因素 (B)一般和特定因素 (C)語文和數量因素 (D)語文和操作因素
- (D) 29. 編製閱讀理解測驗進行試題分析時，發現第3題出現負的鑑別度。下列哪一個說明最為適切？
(A) 試題難度過於艱難 (B) 試題難度過於簡單
(C) 選該題正確選項的學生人數太少 (D) 選該題正確選項者多為低分組學生
- (B) 30. 國中生的動機、情緒、愉悅與痛苦，是受下列哪一腺體控制？
(A) 甲狀腺 (B) 下視丘 (C) 松果腺 (D) 腦下垂體
- (A) 31. 有一位高中女生她很會說話表達自己的想法，可是在與別人溝通時卻似乎無法理解別人說的話。這是大腦皮質的哪一個區域出現問題？
(A) 威尼克(Wernicke) (B) 布洛卡(Broca)
(C) 聯合(association) (D) 聽覺(auditory)
- (B) 32. 國二的小華平常喜歡佔同學便宜，為了改變小華這個不好的習慣，根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的觀點，以下哪一種是較佳的方式？
(A) 將小華轉介到輔導室進行輔導
(B) 協助小華與同儕進行互動與協調
(C) 由老師對小華進行較為緊密的管控
(D) 找小華的爸媽到學校簽訂不再犯契約
- (C) 33. 後現代取向的生涯輔導較少使用職涯測驗是基於下列何種概念？
(A) 強調融入主流文化 (B) 相信生涯專家指引
(C) 重視生涯故事敘說 (D) 藉由測驗找尋適性分配
- (D) 34. 就現行教師資格檢定考試的品質檢核而言，下列何者最為重要而且務實可行？
(A) 複本信度 (B) 重測信度 (C) 預測效度 (D) 內容效度
- (C) 35. 曉亞老師設計了一項發展性研究，比較連續三年國中十三歲入學新生在人生價值觀的差異。在這種發展設計下有哪些因素會混淆研究結果？
(A) 年齡與時間 (B) 年齡與出生世代
(C) 時間與出生世代 (D) 年齡、時間及出生世代

二、問答題

- 國二的張老師在班上實施同儕接受度調查，發現小明屬於「被拒絕型」、小華屬於「被忽略型」。試說明這兩種類型的特徵，及如何輔導這兩類型的學生與同學互動。
- 根據社會學習論的觀點，說明青少年道德發展之過程及重點。
- 面對金融海嘯及大環境的經濟寒冬，許多家庭受到衝擊，包括父母失業、放無薪假等，可能造成隨之而來的經濟困境及低迷的家庭氣氛。若你擔任國中導師，你將如何從經濟與心理層面，來協助班上家中有此情形的學生。

【擬答】

略