

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題

- (B) 1. 某個測驗的作答說明是：「我說刁刁，你要說刁」。這個測驗所測的是下列哪一種能力？
(A)閱讀理解 (B)音韻覺識 (C)聽覺理解 (D)注音拼讀
- (D) 2. 下列哪一種活動設計最能符合功能性動作學習的精神？
(A)利用錄影帶示範說明，讓學生做動作練習
(B)讓學生一面數數，一面做雙手舉高放下的運動
(C)在知動教室中進行走路訓練及雙手串珠珠的活動
(D)讓學生到附近的超商推置物車，模擬取物購物的活動
- (C) 3. 下列哪一個目標是較實際可行的個別化教育計畫目標？
(A)玉梅在校表現良好達80% (B)阿德在普通班成功機會達75%
(C)文哲會準時參與每週的課外活動 (D)寶月會表現出適合她程度的體適能
- (A) 4. 志明上課時常會搶著發言。教師教導他，要發言之前，先在內心默唸三次：「我知道答案，但要先舉手。」這是屬於下列哪一種教學法？
(A)自我教導(self-instruction) (B)情境教學(milieu teaching)
(C)直接教學(direct instruction) (D)合作學習(cooperative learning)
- (D) 5. 運用交互教學法(reciprocal teaching)於「認識植物」的教學，教師說：「你指的是綠色的葉子嗎？」這是交互教學的哪一種活動？
(A)預測 (B)發問 (C)摘要 (D)釐清
- (C) 6. 彥庭是注意力缺陷過動症的學生，有寫字的困難，不僅寫得慢、字跡潦草，且常寫出格子外，針對彥庭的寫字問題，下列哪一項是較不適當的指導方式？
(A)同意使用電腦寫作文 (B)提供較大格子的稿紙
(C)利用下課時間練習寫字 (D)減少回家寫字的作業量
- (A) 7. 下列哪一種提示法(prompting)給予學生的提示量最多？
(A)身體提示 (B)手勢提示 (C)視覺提示 (D)口語提示
- (C) 8. 下列哪一組障礙類別學生在閱讀時最有可能把「人蔘、貂皮、烏拉草」看成「人蔘、貓皮、烏拉車」？
(A)自閉症與語言障礙 (B)學習障礙與聽覺障礙
(C)視覺障礙與學習障礙 (D)視覺障礙與聽覺障礙
- (D) 9. 患有唇顎裂或腦性麻痺的兒童常伴隨說話障礙，針對其說話障礙最常需要下列哪一方面的特殊教育訓練？
(A)知動訓練 (B)發聲訓練 (C)共鳴訓練 (D)構音訓練
- (D) 10. 小明是下半身麻痺的國中學生，伴隨智能障礙，曾在醫院接受語言治療二年，說話吃力、慢吞吞及緊張時不容易說出話，且有構音障礙及口吃現象。下列哪一項訓練是他比較不需要的？
(A)認知訓練 (B)口語理解訓練 (C)口語表達訓練 (D)精細動作訓練
- (A) 11. 課程編製重視領域間的連繫以及生活經驗的關聯。這是應用到下列哪一項原則？
(A)統整原則 (B)發展原則 (C)融合原則 (D)功能原則
- (B) 12. 阿美是輕度智能障礙的國中學生，特教教師認為應該在實用語文課中教她如何看簡易的食譜做點心，以訓練她獨立生活的能力。教師是採用下列哪一種課程理念來進行語文教學？
(A)補救性課程 (B)功能性課程 (C)發展性課程 (D)策略性課程
- (A) 13. 下列哪一種方式比較有助於教師診斷個別學生出現寫作困難的原因？
(A)寫作歷程的分析 (B)寫作成品的分析
(C)寫作目標的分析 (D)寫作主題偏好的分析
- (C) 14. 教師在教學前須確定教學目標並敘寫清楚的行為目標。下列哪一項最符合行為目標敘寫的

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

方式？

- (A)提升學生中文識字的能力 (B)教師能培養學生三種社交技巧
(C)學生能說出三種常見植物的名稱 (D)學生能仔細觀察毛毛蟲的生長過程
- (C) 15. 李老師正在為一位重度智能障礙學生研擬個別化教育計畫。下列哪一些評量的結果最有助於擬定學年及學期教育目標？
(A)常模參照測驗與語言樣本 (B)發展量表與常模參照測驗
(C)適應行為量表與行為檢核表 (D)效標參照測驗與團體成就測驗
- (B) 16. 大雄是一個有理解困難且有考試焦慮的高功能自閉症學生。為了要讓他在考試時能表現出應有的實力。下列哪一個教學或評量調整策略是不適當的？
(A)增加考試技巧的練習 (B)考試時請人讀考卷給他聽
(C)在考試卷上提供視覺化的提示 (D)增加試題作答說明或提供範例
- (B) 17. 張老師的班上有一位重度智能障礙學生，有過動的問題，上課容易分心且經常離開座位。在某一次上生活教育課時，張老師正在指導大家做作業單，該生又站起來想離開座位。為了有效處理此行為問題，下列哪一種策略較為適當？
(A)叫該生坐下不要離開 (B)用手輕按該生坐下
(C)待該生離開座位後給予處罰 (D)忽視該生的行為，繼續上課
- (C) 18. 下列哪一個教學目標是認知領域的目標？
(A)能依照示範正確刷牙 (B)能養成每天刷牙的好習慣
(C)能解釋每天刷牙的重要性 (D)能依照指示將刷牙用具放好
- (C) 19. 結構性教學法近來被廣泛應用於自閉症學生之教導，雖然成效不錯，不過在使用此教學法上仍有一些限制。下列哪一項為其限制？
(A)口語提示太多 (B)教學過程不明確
(C)類化遷移效果不彰 (D)只適用於融合班級
- (A) 20. 海角國中資源班有一組學生的數學能力只有國小三年級的水準，於是友子老師決定對此組學生採用實用數學課程。友子老師應用了下列哪一種課程調整的原則？
(A)替代式課程(alternative curriculum)
(B)重疊式課程(curriculum overlapping)
(C)平行式學科(parallel disciplines)
(D)多層次課程(multilevel curriculum)
- (A) 21. 王老師設計了「搭乘火車」教學單元，在實用語文領域學習認識車站站名；在實用數學領域學習購買車票；在生活教育領域學習使用車站內之廁所；在社會適應領域學習轉乘公車。這是屬於下列哪一種課程設計？
(A)核心課程(core curriculum)
(B)學校本位課程(school-based curriculum)
(C)學科本位課程(discipline-based curriculum)
(D)能力本位課程(competency-based curriculum)
- (D) 22. 下列哪一項課程主要是採用輔助科技的課程模式？
(A)普通教育課程 (B)生活技能課程
(C)調整性普通教育課程 (D)調整溝通與表現方式課程
- (C) 23. 某國小四年一班有位全盲的學生，教師在為他設計課程時，下列哪一種方式較為適當？
(A)和普通生使用相同教材
(B)特別設計另一套課程給全盲生
(C)和普通生使用相同教材但外加輔具之使用
(D)和普通生使用相同教材但刪除特別困難的部份
- (D) 24. 下列哪一項目標行為較適合運用「反應代價(response cost)」策略？
(A)減少學生們過度競爭的行為 (B)增進學生回答教師問題的速度
(C)增進學生對教師口語指令的理解 (D)減少學生上課隨意丟東西的行為
- (A) 25. 林老師正在教特教班學生飯後刷牙的生活自理活動。小慧在學校吃完午餐後坐在座位上，

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

沒有自己去刷牙。林老師指著牙刷和牙膏並對小慧說：「吃完飯了，應該要做什麼啊？」
林老師使用了下列哪一組提示？

- (A)手勢提示與間接口語提示 (B)手勢提示與直接口語提示
(C)部份身體提示與間接口語提示 (D)部份身體提示與直接口語提示
- (A) 26. 小華是一位低視力兒童，常常撞到半開或全開著的櫃子，也常常被散落在地上的玩具給絆倒。下列哪一項是小華視功能可能的問題？
(A)視野缺陷 (B)色覺缺陷 (C)定向視覺缺陷 (D)固定視覺缺陷
- (D) 27. 在定向行動的指導中，下列哪一項是人導法的主要缺點？
(A)會使視覺障礙者產生自卑感
(B)影響視覺障礙者自我概念的發展
(C)面對社會大眾的協助，易產生心理壓力
(D)減少視覺障礙者注意環境訊息和定向的機會
- (B) 28. 志偉是一位重度智能障礙學生，目前就讀於特教班，口語能力有限，當別人無法了解其需求時，多以哭鬧及尖叫方式表示。下列哪兩項需求應優先做為志偉個別化教育計畫學年目標擬訂的依據？
甲、加強志偉發音的正確性
乙、提升志偉表達需求的能力
丙、減少志偉尖叫及哭鬧的行為
丁、增進志偉參與同學活動的機會
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- (A) 29. 周老師為語言障礙學生進行個別化教育計畫的現況能力評估，用到MLU(mean length of utterance)的描述，MLU是指下列哪一項？
(A)平均每句話的字詞數 (B)平均每句話的時間長度
(C)平均每個字詞的發音長度 (D)每分鐘平均說話的字詞數
- (B) 30. 下列哪一些是根據生態評量的原則，為重度障礙學生所設計的教學目標？
甲、學生能夠指認日常生活用品
乙、學生能指認溝通板上的圖形符號
丙、學生能在日常生活中辨識自己的名字
丁、當遇到困難的時候，學生能說請幫我
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁
- (B) 31. 下列哪一項是屬於單一感官的口語溝通方法？
(A)暗示法(cued speech)
(B)聽覺口語法(auditory-verbal approach)
(C)語調聽覺法(verbal tonal method)
(D)綜合溝通法(total communication)
- (D) 32. 教導中途失明者的點字時，應優先考慮下列哪一項？
(A)練習正確發音 (B)點字機的保養
(C)練習點字板點寫 (D)手指觸知覺訓練
- (D) 33. 全方位學習設計(universal design for learning)為特殊教育教學的新典範。下列哪一項敘述與這種學習設計比較沒有關聯？
(A)網際網路的應用 (B)數位化多媒體的學習設計
(C)認知神經科學的研究發現 (D)教育哲學進步主義的重視
- (B) 34. 吳老師教導資源班學生學習社會技能，為了促進所學技能的類化，下列哪一些策略較為適當？
甲、變化訓練的範例
乙、使用過度學習策略
丙、使用連續性增強策略
丁、在不同的情境中練習

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(C) 35. 下列四個聲音「ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」，哪一個對於高頻聽力損失學生之語音接收有較大的困難？

(A)ㄩ (B)ㄨ (C)ㄩ (D)ㄩ

二、問答題

1. 身心障礙學生的課程可根據普通課程做學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量四個向度的調整，試分別就此四個向度各寫出一種調整方式。
2. 對於有肢體障礙學生的班級，教師在進行協同教學時，如何進行教學空間的規劃？至少提出五項規劃要點。
3. 小惠是國中二年級的學習障礙學生，她上課時不會抄筆記、也不會摘錄上課重點，考試時也不知道如何應考，總是無法表現出應有的實力。試問資源班教師應如何針對小惠在考試技巧及抄筆記／摘錄重點的問題，提出改善的措施？

【擬答】

略

公
職
王