

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：幼稚園

科目：幼稚園課程與教學

一、選擇題

- (B) 1. 所謂空無課程(null curriculum)指的是什麼？
(A)自由探索的學習經驗 (B)應提供卻未提供的學習經驗
(C)可預期且即將發生的學習經驗 (D)潛藏、不易覺察的學習經驗
- (D) 2. 下列哪一種教學方法，最能透過幼兒感官直接經驗引導幼兒認識楓葉？
(A)請幼兒用圖畫紙畫出自己喜愛的樹葉
(B)利用圖畫書「最後一片葉子」來說故事
(C)以植物掛圖或閃示卡向幼兒說明楓樹的名稱及構造
(D)帶幼兒到植物園觀察楓樹並收集、製作楓葉葉脈標本
- (D) 3. 關於幼稚園環境設施的敘述，下列何者不正確？
(A)每間教室設兩個門且向外開
(B)樓梯扶手外側應加質料堅固的繩網
(C)安全門、防火巷及安全梯應維持暢通
(D)學習區之間的分隔物高度宜在 120 至 150 公分之間
- (A) 4. 教師想以表現評量來了解幼兒的數算能力，下列何者並非適合的作法？
(A)觀察幼兒如何為學習單上的5顆蘋果塗顏色
(B)觀察幼兒如何依照蛋糕食譜所示，舀3杯麵粉至大碗中
(C)觀察幼兒如何從櫃子裡為同桌的6位小朋友拿取6張圖畫紙
(D)觀察幼兒如何在買賣扮演遊戲時，將 10 元硬幣兌換為 10 個 1 元硬幣
- (D) 5. 教師在開學初請新生家長填寫幼兒自理能力檢核表，這是屬於下列何種評量？
(A)過程評量 (B)總結評量 (C)追蹤評量 (D)起始評量
- (D) 6. 幼兒學習語言的過程中，主要涉及語音、語法、語意和語用等。所謂語用指的是什麼？
(A)口說語言之聲音的基本單位
(B)字、詞和句子所表達的意義
(C)將字或詞組成有意義句子的規則
(D)在社會情境中適切而有效使用語言的原則
- (A) 7. 下列何者並非瑞吉歐(Reggio)幼兒園的教室空間規劃重點？
(A)具結構性及秩序感 (B)提供社會互動經驗
(C)呈現象徵符號語言訊息 (D)提供雙手及心智發展機會
- (B) 8. 在華德福教育(Waldorf approach)中，幼兒階段課程的特色為何？
甲、生活作息具韻律節奏及規律重複性
乙、兒童的玩具皆為自然材質
丙、重視幼兒閱讀能力的培養
丁、營造像家一般的教室氣氛
戊、透過型線畫培養幼兒的創造力
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊
- (A) 9. 當小朋友都很專心聽教師說故事時，小明就會發出怪聲音，如果教師越注意他、越制止他，他發出怪聲的頻率就越高。這時候教師較適合用下列哪種方法來協助小明改善此行為？
(A)消弱法(extinction) (B)正增強法(positive reinforcement)
(C)逐步養成法(shaping) (D)過度矯正法(overcorrection)
- (D) 10. 編擬單元教學計畫的步驟包括：
甲、準備教材
乙、選擇主要活動

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

丙、決定教學目標及具體目標

丁、選定單元名稱

戊、決定評量項目

下列何者是較適宜的順序？

(A)乙丁甲戊丙 (B)乙丁戊丙甲 (C)丁乙丙甲戊 (D)丁丙乙戊甲

(B) 11. 下列有關蒙特梭利教育的觀點，何者正確？

(A)以自發性遊戲統整幼兒的學習

(B)工作有助於幼兒心智與人格的正常化發展

(C)掌握幼兒發展的敏感期，引發幼兒的創意思考

(D)教師要預備好環境讓幼兒獨立自主學習，但不宜引導和介入

(A) 12. 當以幼兒年齡作為能否進入幼稚園的評斷標準，最主要持何種理論觀點？

(A)成熟論

(B)情境論

(C)建構論

(D)心理分析論

(D) 13. 幼稚園遊戲場的場地及設備必須符合安全要求。下列敘述何者正確？

(A)為使幼兒使用鞦韆時不需久候，集中設置五個以上鞦韆座比較理想

(B)攀爬設備的保護欄杆應以水平方向裝置，以免幼兒被夾陷其中

(C)高100公分以上的遊戲設備，才需要設置無阻礙的跳落區

(D)三輪腳踏車行道宜採彎曲路線，以減少衝力

(A) 14. 想要促進幼兒進行較多合作性遊戲，可如何設置戶外遊戲場的設施？

(A)提供輪胎及玩沙器材

(B)設置單槓及鞦韆

(C)設置假山及池塘的景觀

(D)鋪設塑膠墊或空心磚

(C) 15. 為了使活動室空間更寬敞，且方便掌握全班幼兒的角落動態，安琪老師把每個角落的矮櫃都靠牆擺放。幼兒在這種完全開放的空間中，易出現下列何種行為？

(A)專注工作

(B)合作遊戲

(C)奔跑遊蕩

(D)從事靜態活動

(B) 16. 林園長希望訂定園內幼兒的評量計畫，應最先確認下列哪一項目標？

(A)角落教學目標

(B)全園本學年教學目標

(C)主題教學目標

(D)活動行為目標

(C) 17. 進行評量時，下列哪一種設計有助於不同評量者產生較為一致的看法？

(A)畫記

(B)概念圖

(C)評量標準

(D)軼事記錄

(D) 18. 下列哪些項目能反映檔案評量的特色？

甲、評量的目的是為了量化、分級

乙、評量是為了將幼兒與其他幼兒比較

丙、教師可透過檔案了解如何調整課程

丁、教師可透過蒐集幼兒的作品了解其進步情形

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

(C) 19. 在準備為幼兒建立檔案時，下列何者並非重要的考量？

(A)邀請幼兒參與自己檔案的建立

(B)要確認課程的目標及建檔的目的

(C)需要充足的人力協助及額外的時間

(D)應重視多元來源、多元方法和多元觀點

(C) 20. 下列關於光譜計畫(Project Spectrum)的敘述，何者正確？

(A)以認知發展階段理論為根據

(B)使用語言和數學作為評量工具

(C)可用來找出幼兒本身可能的相對優勢領域

(D)評量指標是根據六歲幼兒的研究結果而產生

(A) 21. 「分辨問題的歸屬」及「『我』的訊息的傳遞」策略，是屬於哪一個學派的班級經營策略？

(A)人本學派

(B)認知學派

(C)行為學派

(D)心理分析學派

(B) 22. 王老師希望設計真實性的評量以了解實施品格教育的教學成果。下列哪一項作法最為合

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

宜？

- (A)請幼兒複誦品格教育的經典內容
(B)由家長與教師觀察記錄幼兒的助人行為
(C)教師說完品格的故事後，由幼兒評論故事中角色的行為
(D)由幼兒畫出好品格應有的行為，並記下幼兒所敘述內容
- (A) 23. 下列關於高瞻課程(High/Scope approach)的敘述，何者正確？
(A)關鍵經驗(key experience)包括時間概念
(B)強調使用標準化測驗評量幼兒學習情形
(C)課程設計主要依據觀察學習理論
(D)教學的程序為計畫—訓練—回顧
- (C) 24. 下列關於全語言(Whole Language)的敘述，何者正確？
(A)其已發展出一套專用的教材
(B)其是以兒童文學為本的教學法
(C)其受到杜威(J. Dewey)進步主義的觀點影響
(D)其強調培養生活情境中聽與說的能力，讀與寫則非幼兒階段的教學重點
- (C) 25. 下列哪一種概念幼兒必須透過實際操作的經驗才能獲得？
(A)香蕉是黃色的
(B)天上有烏雲時可能會下雨
(C)球滾動時遇牆壁會彈回來
(D)五月的第二個禮拜天是母親節
- (B) 26. 有關每日作息表的安排，何者正確？
(A)為增加幼兒的參與興趣及新鮮感，應該每日變動作息表
(B)幼兒自由選擇活動的時間與教師主導活動的時間，須取得平衡
(C)越年幼的幼兒，自我管理能力有限，大團體活動的比例應提高
(D)即使幼兒專注投入有興趣的活動，也須照作息表所訂的時間終止活動
- (B) 27. 李老師想設計關於「分享」的情意教學，下列策略何者較適當？
甲、透過圖畫書引起幼兒情感的反應與共鳴，進而樂於學習實踐
乙、採用直接教學策略，清楚界定目標，依循既定教學規則與順序教導
丙、透過角色扮演法，讓幼兒學習揣摩情境，了解不同角色的觀點與感受
丁、採用編序教學，讓幼兒以适合自己程度的教材和速度進行自我學習
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 28. 比較皮亞傑 (J. Piaget)和維高斯基(L. Vygotsky)對於發展的看法，下列敘述何者正確？
甲、皮亞傑認為認知發展會因不同文化而有所差異
乙、皮亞傑認為認知發展主要源於獨立探索，強調幼兒與實體的互動
丙、維高斯基認為在適切引導的情況下，學習即能引導發展
丁、維高斯基認為認知發展是由個體的(自我中心的)歷程轉變成社會化歷程
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 29. 下列各理論的敘述，何者正確？
(A)心理分析論：特別強調知識的結構形式與策略的學習
(B)成熟論：主張讓幼兒自由探索，並強調外在獎賞的運用
(C)建構論：認為連續漸進的編序教學方式有助於幼兒的學習
(D)社會學習論：認為合適的學習楷模和示範者有助於幼兒學習
- (A) 30. 進行幼兒社會行為評量時，下列哪些作法有助於提升評量的效度？
甲、收集足夠的行為樣本，以涵蓋或適切代表欲評量的行為
乙、檢查以不同方式收集的資料是否趨於一致
丙、評量的內涵符合評量的目的
丁、收集單一種情境下的行為樣本
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 31. 科學區的空間設計原則為何？
甲、設於教室內陰暗處，以提高觀察時的舒適感

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

乙、可配合長期觀察展示記錄或統計圖表的空間

丙、有足夠大的桌面，以避免操作時產生碰撞

丁、此區宜盡量接近電源，以方便儀器操作

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丙

(D)乙丁

- (A) 32. 王太太是小熊班的愛心媽媽，該班教師可以提供給她的是下列哪一項資料？
(A)幼兒的名單 (B)幼兒的出生年月日 (C)幼兒的發展檢核結果 (D)幼兒的家庭背景資料
- (B) 33. 幼兒藉由看、摸、聞檸檬，並試嚐自己調製的檸檬汁來認識檸檬，這是布魯納(J. Bruner)所提出認知表徵發展階段哪一期的特徵？
(A)圖像表徵期(iconic representation)
(B)動作表徵期(enactive representation)
(C)符號表徵期(symbolic representation)
(D)意義表徵期(meaningful representation)
- (B) 34. 真真老師在學習活動中擬定了「幼兒能夠遵守排隊規定」的目標，這是屬於情意領域教學目標中的哪一個層次？
(A)接受(receiving) (B)反應 responding)
(C)重視(valuing) (D)組織(organization)
- (C) 35. 下列關於幼兒自我規範(Self-Regulation)的敘述，何者錯誤？
(A)幼兒邊畫圖邊自言自語：「這裡畫一條直直的線……」屬於自我調整的行為
(B)維高斯基(L. Vygotsky)認為幼兒能在遊戲中發展自我規範的能力
(C)成人隨時給予幼兒立即的答案，能有效促進幼兒自我規範的學習
(D)陶土、塑課程中，口訣有助於幼兒自我調整控制手的動作

二、問答題

1. 列舉四項戶外沙坑在設計使用上常發生的問題，並提出可行的防範或解決策略。
2. 概述實施方案教學歷程各個階段之教學重點，並舉一實例說明。
3. 大雄是一位早產兒，到了兩歲才會走路，雖然現在已經大班，但常常容易跌倒。同時，由於大雄不太能理解其他小朋友的意思，也無法把自己的意思說清楚。因此，大雄無法參與團體活動與討論，與小朋友相處也有困難。試說明教師宜如何設計課程活動來幫助大雄在動作能力與社會能力兩方面的發展？

【擬答】

略