

# 九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## 一、選擇題

- (A) 1. 教師選擇教科用書時，考慮到教材符合學科基本而重要的事實。此作法係根據下列哪一部份的教科書評選規準？  
(A)內容屬性 (B)物理屬性 (C)教學屬性 (D)發行與費用
- (D) 2. 張老師每週使用240分鐘進行國語教學，使用120分鐘進行藝術與人文教學。學生逐漸感受到：藝術與人文不是最重要的科目。此種影響屬於下列何者？  
(A)統整課程 (B)空無課程 (C)正式課程 (D)潛在課程
- (B) 3. 「芬蘭的首都是哪一個城市？」、「臺灣的西邊是哪一個海峽？」此類問題屬於下列何者？  
(A)擴散性問題 (B)聚斂性問題 (C)綜合性問題 (D)評鑑性問題
- (A) 4. 朱老師在教室後面放五個籃子，每個籃子裡都有不同難度的數學回家作業，學生可以從中自由選擇適合自己程度的作業。如果順利完成，可以挑戰更高難度的作業。此一方式較能激發學生下列何種動機？  
(A)內在動機 (B)外在動機 (C)競爭動機 (D)合作動機
- (C) 5. 建築師在建造房子之前要先繪製藍圖；導遊在帶隊出遊前要先規劃行程表。同理，教師在進行教學前要做何種準備？  
(A)購買參考書 (B)選用教科書 (C)編擬教學計畫 (D)熟悉學生習作
- (D) 6. 下列何者是教學評量的最主要目的？  
(A)了解學生在班上的排名 (B)對學生進行區別及篩選  
(C)了解班上學生個別差異 (D)做為輔導學生學習之用
- (C) 7. 王老師在上課過程中，發現有位學生在玩玩具。於是王老師走到該生座位旁，拿走玩具並用眼神暗示他專心學習。此屬於下列哪一種常規管理原則？  
(A)忽視原則 (B)消弱原則 (C)同時處理原則 (D)避免瑣碎原則
- (D) 8. 有關課程發展情境模式的描述，下列何者正確？  
(A)須事先陳述學習結果 (B)須事先設定評量的標準  
(C)須事先考量目標的優先性 (D)須事先考量社會文化的脈絡
- (B) 9. 有關課程與考試評量的關係，下列敘述何者較為正確？  
(A)考試評量命題時，毋需考量學生的學習內容  
(B)進行課程評鑑時，可參酌學生考試評量的結果  
(C)課程設計時，應以各種考試試卷作為主要依據  
(D)學生的考試評量結果，無法作為課程發展的參考
- (D) 10. 有關課程領導的敘述，下列何者較為正確？  
(A)學校的課程領導者就是各學習領域召集人  
(B)教師僅能參與課程發展，無法進行課程領導  
(C)校長只要做好行政領導，不需從事課程領導  
(D)有課程發展與課程改革的地方，就有課程領導的需要
- (B) 11. 張老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？  
(A)課程是一種科技 (B)課程是一種社會重建  
(C)課程是認知發展的過程 (D)課程是學習者的自我實現
- (A) 12. 教師在教學過程中，應適時檢視教學成效與學生反應，以調整其教學法和課程內容。此屬於下列哪一種課程評鑑之概念？  
(A)形成性評鑑 (B)檔案式評鑑 (C)總結性評鑑 (D)後設性評鑑
- (C) 13. 承漢是一位國小高年級的級任老師，他發現自己教授的國語課和社會領域的內容有所關

## 公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

聯。於是邀請社會老師一同討論，將教材做更緊密的聯結與呼應。這種作法體現了課程組織的哪一項原則？

(A)繼續性 (B)程序性 (C)統整性 (D)均衡性

- (A) 14. 教師邀請知名人士到課堂上分享自己的成功經驗，學生藉此得以仿效該知名人士的成功經驗。此教學策略屬於下列何種學習理論？
- (A)楷模學習論 (B)人本主義學習論  
(C)認知發展學習論 (D)行為學派學習論
- (D) 15. 麗麗老師進行教學時，讓原住民學童從快失傳的手工藝、家家戶戶會做的醃魚、老祖母的織布中，發現科學概念。這種作法屬於下列哪一種教學取向？
- (A)直接教學 (B)間接教學 (C)連結式教學 (D)文化回應教學
- (C) 16. 大華國小推展自行車運動，不會騎自行車的學童由指導老師講解、示範後，在小老師的協助下跌跌撞撞地練習騎車。這時學童們的騎車技能達到下列哪一個階段？
- (A)準備狀態(set)  
(B)機械反應(mechanism)  
(C)在指導下反應(guided response)  
(D)複雜的外顯反應(complex overt response)
- (D) 17. 林老師在教導學生有關政府組織的運作後，要求學生進行一項作業：「請為班上設計一個自治組織，說明此一組織包含哪些單位，並說明各單位的功能和運作方式。」此作業之教學目標，屬於認知領域的哪一層次？
- (A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造
- (C) 18. 教師為了鼓勵學生踴躍發言，只要舉手發言，就給予一張好寶寶卡；集滿十張好寶寶卡的學生，平時成績加一分。這種教學策略屬於下列何者？
- (A)間歇增強 (B)後效契約 (C)代幣制度 (D)祖母法則
- (C) 19. 下列有關「認知學徒制」的敘述，何者有誤？
- (A)認知學徒制運用鷹架的概念  
(B)認知學徒制是教導專家的認知過程  
(C)認知學徒制的理想學習環境不包括社會層面  
(D)認知學徒制先教整體的技能，再教局部的技能
- (B) 20. 黃老師發現此次社會課隨堂測驗的分數分布範圍很廣，下列哪一種分數最適宜代表該班學生的整體表現？
- (A)眾數 (B)中位數 (C)平均數 (D)標準差
- (D) 21. 在一次六年級數學基本能力抽考中，教務處給六年八班方老師的資訊為「貴班數學成績的T分數為54.50」。以下有關該資訊的描述，何者最為適切？
- (A)是全年級平均最低的 (B)是全年級平均最高的  
(C)原始平均成績不及格 (D)不是全年級平均最低的
- (D) 22. 根據雙向細目表命題，主要在確認試題的何種效度？
- (A)表面效度 (B)關聯效度 (C)預測效度 (D)內容效度
- (B) 23. 下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
- (A)與其他學生的測驗表現進行比較  
(B)與教師設定的精熟標準進行比較  
(C)原始資料的測量分數之變異性較大  
(D)以百分等級和標準分數解釋測量分數
- (B) 24. 小明月考常名列前茅，因此，級任老師雖未任教「藝術與人文」領域，但他仍認為小明在該領域也會表現優異。此種現象屬於下列何者？
- (A)邏輯謬誤 (B)月暈效應 (C)霍桑效應 (D)強亨利效應
- (A) 25. 為了培養學生「舉手發言」的習慣，張老師在和學生共訂班規後，應採取怎樣的增強形式，才能在學習初期迅速建立該行為？
- (A)立即、連續增強 (B)延宕、連續增強

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- (C)立即、間歇增強 (D)延宕、間歇增強
- (A) 26. 以下有關教室布置的描述，何者正確？  
甲、教室布置首應考量學生的安全和健康  
乙、教室布置應配合課程和學習需要適時更新  
丙、繽紛和變化的布置將妨礙學生的專注，因此教室情境應簡單和不變  
丁、為避免窗外人員走動干擾學生專注力，應將靠走廊的窗戶貼滿窗花  
戊、讓學生參與教室布置，可刺激其創作和發表意願，並培養負責的態度  
(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)甲丁戊 (D)乙丁戊
- (C) 27. 下列何者屬於「我—訊息」(I-message)？  
(A)你總是缺交作業，屢勸不聽，我不知道該怎麼辦！  
(B)你怎麼又缺交作業了！這次又是什麼理由呢？請告訴我！  
(C)你經常缺交作業，我沒有辦法了解你的學習情形，讓我很困擾！  
(D)我為你的缺交作業想過很多辦法，但你還是缺交，我已經無法可想了！
- (B) 28. 下列何者是班級經營的最終目的？  
(A)有效進行教學活動 (B)促進學生學習成效  
(C)維持良好的班級秩序 (D)提高學生的課業投入時間
- (C) 29. 淑貞是一位教科書的編輯人員。她認為教科書應該鉅細靡遺，把教學的內容與流程交代清楚，老師們忠實地依教科書來教學即可。這樣的想法屬於下列哪一個概念？  
(A)增權賦能(empowerment) (B)再概念化(re-conceptualization)  
(C)防範教師(teacher-proof) (D)再充實技能(re-skill)
- (C) 30. 相較而言，下列敘述何者最接近「教師即研究者」的理念？  
(A)甲老師積極參加各項研習，充分展現研究的精神  
(B)乙老師正在進修碩士學位，充實有關研究的能力  
(C)丙老師改善各種教材教法，提升教學品質與成效  
(D)丁老師已經取得博士學位，具有學術研究的能力
- (D) 31. 所謂「不受目標約束」(goal-free)的課程評鑑，指的是下列何者？  
(A)課程目標不重要 (B)不需要具體的課程目標  
(C)不必質疑課程目標的重要性 (D)課程目標也應該成為評鑑的對象
- (B) 32. 孫老師依據泰勒(R. Tyler)的目標模式，進行社會領域的課程設計。以下四個步驟的順序排列，何者正確？  
甲、選擇適合該單元的歷史故事和教學活動  
乙、設計學習單來評量學生的學習成果  
丙、根據社會領域學科知識內容研訂教學目標  
丁、將選擇的學習經驗加以組織並做有意義的統整  
(A)甲丙丁乙 (B)丙甲丁乙 (C)丙丁甲乙 (D)丁丙甲乙
- (A) 33. 行為目標由若干要素組成。「學生能根據高山的定義，在臺灣地圖上指出兩座南投縣的高山。」此一行為目標中的「兩座」是屬於哪一項要素？  
(A)標準 (B)條件 (C)行為 (D)結果
- (A) 34. 在問題導向學習法(problem-based learning)中，下列哪一個問題最不適用？  
(A)學習英文文法的問題 (B)學習動機低落的問題  
(C)國內升學主義的問題 (D)垃圾掩埋場所產生的問題
- (B) 35. 小明的數學成績很差，卻擅長畫畫，老師鼓勵他用畫圖的方式解題並陳述答案。這種作法接近下列哪一種理論？  
(A)心像描繪理論 (B)多元智慧理論 (C)情境學習理論 (D)近側發展區理論

二、問答題

1. 教師選擇教學資源時，應考量哪些原則？
2. 大雄經常不寫家庭作業，如果你是級任老師，如何運用「行為塑造法」來改進大雄的行動？

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

為？

3. 在近來的課程改革中，教師所扮演的角色為課程的設計者、發展者，而不只是執行者。教師可參與哪些層級的課程發展工作呢？請一一舉例說明。

【擬答】

略

# 公 職 王