

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- (A) 1. 多元智慧理論(theory of multiple intelligences)是下列哪一位學者提出？
(A)迦納(H. Gardner) (B)卡泰爾(R. Cattell)
(C)史皮爾曼(C. Spearman) (D)史坦伯格(R. Sternberg)
- (C) 2. 平日父母鼓勵阿霞學習與表現，為之設立標準，並引導其逐步達成目標，同時讓她有獨立自主的機會並決定自己的學習方式。阿霞父母的教養方式是屬於下列哪一類型？
(A)寬容溺愛型(permissive parenting)
(B)獨斷專權型(authoritarian parenting)
(C)民主威信型(authoritative parenting)
(D)袖手旁觀型(uninvolved parenting)
- (D) 3. 阿龍在校成績並不出色，這次月考又考得不好。他告訴朋友說：「如果弟弟不來吵我讀書，我完全可以考得更好」。試問阿龍運用的防衛機轉為何？
(A)否認(denial) (B)認同(identification)
(C)反向(reaction formation) (D)合理化(rationalization)
- (C) 4. 小尹是一年級的新生，一提到上學就會說肚子痛或身體不舒服，而且每天上學時就會哭鬧，到了學校也一直不肯讓媽媽離開。對於小尹的行為，老師最佳的處理方式為何？
(A)請家長立刻讓小尹轉到另一所學校
(B)強制要求小尹留在學校，禁止媽媽陪伴
(C)與家長合作設計獎勵小尹上學的酬賞方法
(D)先讓小尹在家休息，以免干擾其他兒童的學習
- (A) 5. 側面圖分析(profile analysis)常用於測驗結果的呈現，其用途主要是作為下列何種比較之用？
(A)個體內的比較 (B)與常模的比較 (C)個體間的比較 (D)與預設標準的比較
- (B) 6. 在一特定時間內，同時對不同年齡兒童進行觀測，以評量在發展過程中特定功能的改變，是屬於下列何種研究設計？
(A)觀察研究設計 (B)橫斷研究設計 (C)縱貫研究設計 (D)序列研究設計
- (A) 7. 國小輔導方案的系統計畫模式，其執行步驟為何？
(A)組織小組→搜集資料→作成決定→建構計畫
(B)組織小組→建構計畫→搜集資料→作成決定
(C)搜集資料→組織小組→作成決定→建構計畫
(D)搜集資料→組織小組→建構計畫→作成決定
- (B) 8. 小正數學考試成績只有30分。老師告訴小正，只要下次數學考試可以達到40分以上，就發給獎品；小正果然達到老師要求的標準，也得到獎勵；接下來，老師又告訴他，下次考試成績要達到50分，才會發給獎品。老師所採取的是下列何種方法？
(A)社會學習(social learning)
(B)連續漸進(successive approximation)
(C)刺激辨別(stimulus discrimination)
(D)部分增強(partial reinforcement)
- (D) 9. 下列針對國小學童腦部發展的描述，何者不正確？
(A)腦部造影研究顯示，兒童的腦部與成人的腦部組織不同
(B)遭受忽視或虐待的兒童，可能對其腦部發展造成嚴重影響
(C)腦部曾歷經創傷的兒童，若在充滿關愛與支持的環境中成長，其創傷效應會減輕
(D)這個年齡的兒童如果發生腦部病變傷及語言區，其日後語言的發展會有永久喪失的可能
- (C) 10. 小強因意外事件損傷了大腦，自此，情緒和個性有了極大的轉變。其大腦受損最可能的是

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

哪一個部位？

(A)顳葉(temporal lobe) (B)頂葉(parietal lobe)

(C)額葉(frontal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)

(A) 11. 根據維高思基(L. Vygotsky)對認知發展的觀點，下列敘述何者正確？

(A)如果得到較有能力夥伴的引導，兒童將較容易學會新技能

(B)如果在嘗試解決問題時自言自語，兒童將愈來愈自我中心

(C)兒童一旦能夠去除自我中心錯覺，即可接受學校正規教育

(D)兒童的近側發展區是自己與同齡能力低者的能力差異區域

(D) 12. 李老師在評量進行時或測驗剛完成時，要求他的學生小琳將其當時心裡所想的任何事情或程序，用口語的方式表達出來。此法為下列何者？

(A)實作評量(performance assessment)

(B)臨床晤談(clinical interview)

(C)靜態評量(static assessment)

(D)放聲思考(thinking aloud)

(C) 13. 在語言早期單字學習的「限制」(constraints)中，若兒童將新語詞與其之前習得的語詞作比較，假定新語詞有不同的意義。此稱為下列何者？

(A)分類的限制(taxonomic constraint)

(B)整體的限制(whole object constraint)

(C)語彙對比的限制(lexical contrast constraint)

(D)相互排斥的限制(mutual exclusivity constraint)

(A) 14. 小華做數學作業時，媽媽會聽到他喃喃自語的說：「7+4要進位，所以這邊的5會變成6，然後再加上2就變成8」。根據維高思基(L. Vygotsky)的理論，小華的行為是下列何者的現象？

(A)私我語言(private speech)

(B)內在語言(inner speech)

(C)內化語言(internalized speech)

(D)社會性語言(social speech)

(D) 15. 柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展論中，在哪一個階段，個人會以遵守規範不妨害他人為首要考量？

(A)避罰服從 (B)尋求認可 (C)法制觀念 (D)維持社會秩序

(B) 16. 爸媽的工作環境雖然未與兒童的生活直接關連，但卻會影響兒童的發展。根據生態系統論(ecological systems theory)，爸媽的工作環境應屬於下列何種系統？

(A)大系統(macrosystem)

(B)外系統(exosystem)

(C)中系統(mesosystem)

(D)小系統(microsystem)

(D) 17. 下列與薛爾曼(R. Selman)角色取替(role-taking)理論有關的敘述何者正確？

(A)將角色取替的發展現象分成階段一到階段五

(B)「自我反射」(self-reflective)的角色取替階段是在階段三

(C)設計出採用紙筆逐題填寫的問卷，蒐集與角色取替能力有關的資料

(D)其角色取替能力的發展階段與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段有關

(A) 18. 艾瑞克森(E. Erikson)在他的心理社會發展論中，對國小學齡兒童發展的描述，下列何者不正確？

(A)其所經歷到的衝突是「主動(initiative) v. s. 罪惡感(guilt)」

(B)此時兒童對於事物如何製造及運作變得很關心

(C)兒童透過成功的經驗獲得能力及掌控感

(D)順利解決危機所獲得的美德是「技能」

(D) 19. 小珍在6歲以前對自我的概念只會說自己是「漂亮的」女孩，但隨著年齡漸增，10歲以後的她，漸不以外在特徵而以自己的感覺和想法描述自己，認為「我是聰明的、我是友善的」，這顯示10歲小珍的自我概念較幼兒期增加了下列何種向度？

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- (A)生理自我 (B)社會自我 (C)情緒自我 (D)心理自我
- (C) 20. 下列關於行為治療法的敘述，何者為非？
(A)系統減敏感法主要係依據「古典制約」原理
(B)代幣制中的「代幣」是一種「替代性增強物」
(C)「記過註銷」或「將功贖罪」都是屬於「正增強」的運用
(D)對喧鬧打岔等尋求注意行為「視而不見」是屬於「消弱技術」的運用
- (A) 21. 六年級的志雄在一次人際衝突後呈現過度依賴、情緒化、畏縮等症狀。輔導老師以「退化」(regression)此一概念來解釋上述症狀。該老師所運用的諮商理論最可能是下列哪一項？
(A)心理分析治療法 (B)認知行為治療法
(C)個案中心治療法 (D)阿德勒學派治療法
- (D) 22. 下列何者不是學校教育/輔導人員在處理兒童虐待案件時所必須扮演的角色？
(A)通報者 (B)諮詢者 (C)協調者 (D)調查者
- (B) 23. 注意力缺陷過動症(attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)的孩子有愈來愈多的趨勢，許多醫師都會讓兒童服用藥名稱為利他能(ritalin)的藥物。下列有關利他能藥物的敘述何者正確？
(A)服用此藥物不會有副作用產生
(B)其藥理性質屬於中樞神經興奮劑
(C)對於所有罹患ADHD的個案都可以產生效果
(D)只要遵照醫囑確實服用，可以有效治好 ADHD
- (D) 24. 小穎覺得自己是一個徹底的失敗者，因為她不是一個完美的學生。雖然她會彈鋼琴、美術也不錯，成績也都在班上前幾名，但總是沒有辦法做到最好。小穎這樣的想法顯示出哪種認知謬誤？
(A)個人化(personalization) (B)過度類化(overgeneralization)
(C)錯誤標籤化(mislabeled) (D)極端化思考(polarized thinking)
- (B) 25. 把新編測驗與效標測驗一併施測所得的相關，是屬於何種效度？
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)表面效度 (D)預測效度
- (C) 26. 李老師想了解期末考數學考題是否適切，於是他做了試題分析，請判斷下列哪一個試題分析結果最為理想？
(A) $P = 0.10, D = 0.15$ (B) $P = 0.46, D = -0.15$
(C) $P = 0.51, D = 0.75$ (D) $P = 0.85, D = 0.30$
- (A) 27. 領導者提供適切的資訊以及生活的技能，鼓勵學生互動、討論、分享，以便更了解他們自己與週遭的環境，並做出有效的決定與生活適應，其參加人數約在12至40人，此類輔導團體是屬於下列何者？
(A)輔導/心理教育團體 (B)支持/心理成長團體
(C)任務/工作導向團體 (D)諮商/心理治療團體
- (C) 28. 某位老師依據「控制向度」(locus of control)與「歸因理論」進行學習輔導，他較可能將下列哪一個考後情況視為「外控」表現？
(A)成績不佳的小文後悔考前貪玩
(B)成績不佳的小英發現自己基礎不足
(C)成績不佳的小雄向父母解釋：「讀的都沒有考」
(D)成績普通的小君向同學說：「臨陣磨槍還是有一點用處」
- (D) 29. 小學三年級的小智罹患了血友病(Hemophilia)，這種疾病是一種性聯遺傳(sex-linked Transmission)。請問下列敘述何者正確？
(A)此種疾病的基因只存在Y染色體中
(B)女性比男性更加容易罹患此種疾病
(C)小智的下一代一定也會罹患此種疾病
(D)女性比男性更可能是隱性基因帶原者

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- (B) 30. 有關年幼兒童及年長兒童在描述他人時，有何認知上的轉變？
(A)從內在特性轉向外在特性 (B)從泛泛而談到具體描述
(C)從社會中心到自我中心 (D)從差異性到整體性
- (C) 31. 小美和小明姊弟倆看完電影「海角七號」後，一直吵著要爸爸帶他們去恆春找阿嘉和茂伯。媽媽見狀就跟兩人說，等暑假到了就帶你們兩個到屏東看阿嘉的家。小明立刻大聲的說：「不是屏東啦，是恆春。」小美馬上接著說：「笨喔！恆春就在屏東縣啦！」以皮亞傑(J. Piaget)的理論分析，小美和小明可能分別發展到哪一個認知階段？
(A)小美在前運思期，小明在感覺動作期
(B)小美在前運思期，小明在具體運思期
(C)小美在具體運思期，小明在前運思期
(D)小美在形式運思期，小明在具體運思期
- (B) 32. 就讀國小四年級的冬冬，有一天發現班上的同學明秋到便利商店，不經意地拿走糖果而忘了付錢，而春華則是趁著店員不注意時，刻意將糖果偷放進書包裡帶走，冬冬向老師報告說這兩個人都應該回去付錢，但只有春華才應該受罰。請問冬冬的道德推理發展是進入皮亞傑(J. Piaget)所謂的什麼階段？
(A)道德現實論階段(moral realism stage)
(B)道德相對論階段(moral relativism stage)
(C)道德獨立階段(moral independence stage)
(D)道德責任階段(moral obligation stage)
- (B) 33. 下列諮商理論與諮商方法的描述，何者正確？
(A)理性情緒治療學派運用選擇理論 (B)完形治療學派重視案主的洞察
(C)精神分析學派強調案主的責任 (D)現實治療學派看重情緒宣洩
- (A) 34. 有關測驗效度的說法，下列哪一項是對的？
(A)效度高，信度一定高
(B)效度是可靠性，信度是正確性
(C)信度低的測驗，效度可能高也可能低
(D)效度是信度的必要條件，但非充分條件
- (C) 35. 正雄老師請認輔學生小梅陳述兩三件幼年時期或童年早期印象深刻的回憶與當時反應，並且運用小梅的出生順序與家庭關係等資料進行輔導。正雄老師所採取的諮商學派以及分析的目標為下列何者？
(A)古典精神分析之「移情作用」(transference)
(B)古典精神分析之「防衛機轉」(defense mechanism)
(C)阿德勒學派之「生活方式」(lifestyle)
(D)阿德勒學派之「認知基模」(cognitive schema)

二、問答題

1. 茂桐在學業成就上的表現，遠遠比不上他在智力測驗上的成績。根據熟知他的老師們反應，其實茂桐在理解力、記憶力及機智反應上，都比同年齡的小朋友要好，只是成就動機很不足。導師發現茂桐的父母親會不斷的對茂桐的學習發出負面的意見，誇張地指責家庭作業的錯誤，成績好時認為是應該的，但成績不好時馬上一直碎碎唸。如果你是導師，應如何協助父母以提高茂桐的成就動機？
2. 請說明兒童遭受性侵害的癥候，以及國小教師發現有學生可能受到性侵害時應採取哪些輔導措施？
3. 試述影響兒童認知發展的因素有哪些？根據這些影響因素說明如何促進兒童認知的發展？

【擬答】

略