

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

一、選擇題

- (A) 1. 當測驗的安全性與受試者的福祉相衝突時，測驗使用者應以維護受試者的福祉為重。此符合測驗使用的哪一項原則？
(A)倫理原則 (B)專業原則 (C)社會原則 (D)道德原則
- (D) 2. 對於學生課業的評量方式，下列敘述何者最為適切？
(A)成績評量紀錄以文字描述為主，輔以量化記錄
(B)國中學生年紀尚輕，不宜採用學生自評和同儕評量方式
(C)評量需考慮學生出缺席情形、獎懲、團體活動表現、公共服務等
(D)採取筆試、口試、表演、實作、報告、鑑賞、晤談、實踐等多元評量方式
- (B) 3. 班規、同儕關係、教師領導風格、班級的情境布置與氣氛營造等，對學生的學習與成長常有重大影響。這屬於下列哪一個選項的內涵？
(A)活動課程 (B)潛在課程 (C)正式課程 (D)空無課程
- (C) 4. 下列哪一項較不符合以思考為中心學習(thinking-centered learning)的教學設計？
(A)採用問題導向式學習，學生經由解題過程而學習
(B)在教學中強調批判及創意，學生需要探索另類觀點
(C)學生進行個別學習，經由多次練習及背誦測驗的答案
(D)應用合作學習，學生分享學習責任，並且組織學習主題
- (B) 5. 下列何種觀點最符合教科書的選用原則？
(A)選擇最優良的版本，才能增進學生的競爭力
(B)選擇最適合學生的版本，才能提升學習的成效
(C)選擇附贈教具最多的版本，才會方便教師教學
(D)選擇最容易教和學的版本，學生才會有成就感
- (A) 6. 蔡老師的國文課設計了下列數項目標。哪一項較屬於「情意」領域的學習目標？
(A)欣賞文章中優美的句子 (B)解釋文章中字詞的意義
(C)比較文章中修辭的方法 (D)複述文章中的段落與文句
- (C) 7. 動態評量(dynamic assessment)著重評量學習歷程與認知改變，並強調與受試者的互動，融合教學與評量。動態評量主要以下列哪一種理論為基礎？
(A)皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論
(B)班都拉(A. Bandura)的社會學習論
(C)維高斯基(L. Vygotsky)的認知發展論
(D)艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論
- (A) 8. 林老師經常利用學生已學習過的課程內容與經驗，引發學生的學習動機。林老師運用了下列何種原則？
(A)類化原則 (B)興趣原則 (C)自動原則 (D)社會化原則
- (D) 9. 下列哪種評量方式最適合應用於「情意教學」？
(A)實作評量 (B)口頭評量 (C)紙筆測驗 (D)軼事記錄法
- (B) 10. 由於評量分數可能有誤差，解釋測驗結果宜採下列何種方式？
(A)精確分數 (B)信賴區間 (C)標準分數 (D)百分等級
- (D) 11. 下列何者為多數教師採用變通評量(alternative assessment)後所發現的缺點？
(A)學生死背課文就能得高分
(B)學生不易展現高層次思考
(C)只重學習成果，不重視歷程
(D)計分費時，不易把握公正性
- (A) 12. 至美國中美術競賽的五位評審決定，每位評審對每一作品獨立評分，接著將五位評審的最

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

高分及最低分兩個分數去除，再以剩餘三個分數的平均數作為每一件作品的分數。下列何者是這種評分方式的優點？

- (A)提高信度 (B)降低難度 (C)提供內容效度 (D)降低樣本倚賴特性
- (B) 13. 大明最近常常欺負同學，經教師詢問得知，他是從電玩和電視中學到這些行為。此一現象可用下列何種理論加以解釋？
(A)操作制約論 (B)社會學習論 (C)訊息處理論 (D)情境認知論
- (C) 14. 張老師的班級有許多不同族群背景的學生。下列哪一種班級經營的作法較不適當？
(A)設計教學活動時要兼顧學生不同的學習風格
(B)上課時可以採用異質性分組的合作學習方式
(C)為各種族群背景的學生制定不同的班級常規
(D)增加對不同文化的理解並提升多元文化知能
- (D) 15. 英國夏山學校的特性屬於下列哪一種課程意識形態？
(A)科技主義取向 (B)精粹主義取向 (C)行為主義取向 (D)經驗主義取向
- (A) 16. 以往的國民中小學課程標準，未曾出現「鄉土語言」，但在「國民中小學九年一貫課程綱要」則訂定了鄉土語言的分段能力指標及實施要點。下列哪一敘述說明此種轉變現象？
(A)空無課程轉變為正式課程
(B)潛在課程轉變為空無課程
(C)外顯課程轉變為空無課程
(D)正式課程轉變為非正式課程
- (B) 17. 快樂國中召開學校課程發展委員會議，討論學校課程。下列哪一項意見最符合「學校本位課程」的本意？
(A)「生命教育」為本校的特色課程，不需再花時間考慮其他課程
(B)我們的學校本位課程不只是特色課程，還包括學校所有的課程
(C)我們的學校本位課程只需設計彈性學習節數或補救教學的課程
(D)學校本位課程是由校長和教務主任所規劃的全校總體課程計畫
- (B) 18. 下面哪一種觀點認為，課程實施是師生在教室中藉由實踐的歷程，發展出彼此教和學的經驗？
(A)忠實觀(fidelity perspective)
(B)締造觀(enactment perspective)
(C)情境觀(environment perspective)
(D)相互調適觀(mutual adaptation perspective)
- (C) 19. 迦納(H. Gardner)提出多元智能理論。下列何者不是此理論在課程設計上可以發揮的啟示與應用？
(A)提供學生以不同方式展現學習成果的機會，如口述心得
(B)提供音樂、美術、肢體藝術、演說、人際技巧等學習活動
(C)鼓勵學生應用自己專長之外的表達方式，以熟練各種智能
(D)使用多樣方式呈現教學訊息，如繪圖、戲劇、分享自省故事
- (D) 20. 下列何者是課程水平向度組織的重要規準？
(A)銜接性 (B)繼續性 (C)順序性 (D)統整性
- (A) 21. 黃老師在撰寫單元活動設計時，先擬定教學目標、分析學生需求，再依教學目標擬定具體目標及教學流程、教學評量。黃老師的課程設計過程較接近下列哪種模式？
(A)目標模式 (B)情境模式 (C)校本模式 (D)歷程模式
- (C) 22. 張老師批改作業之後，總是儘速發還給學生，以協助學生了解自己在整個學習過程中的表現。此作法屬於「教學的一般模式」中的哪一項？
(A)評鑑 (B)預估 (C)回饋環線 (D)教學目標
- (B) 23. 社會學習領域課程小組討論社會課程如何因應新住民子女的學習。下列何種觀點最正確？
(A)社會領域教導學生認同國家的文化傳統，故不需考慮新住民子女的家庭文化背景
(B)在社會課程中加入有關新住民文化的議題，可以增進學生理解與欣賞不同的文化

公職王歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

- (C)在社會課程中加入有關新住民文化的議題，可以使新住民子女快速融入主流文化
(D)新住民家長大多來自開發中國家，他們的文化和我們不同，所以不需納入社會課程
- (C) 24. 採行直接教學法時，以「前導組織」(advance organizer)呈現整體內容，最適用於哪一步驟？
(A)指導練習 (B)複習與檢討 (C)呈現新教材 (D)敘述教學目標
- (C) 25. 有關「討論法」的敘述，下列何者正確？
(A)討論法省時省事，故宜鼓勵教師多加應用
(B)使用討論法的分組人數不宜太少，以9~12人最佳
(C)為鼓勵成員參與討論，增加互動，以圍成圓圈效果最佳
(D)討論法只注重學生間的溝通，教師只擔任主持人的角色
- (D) 26. 葉老師針對學生的回答說道：「請舉一例支持你的說法並說明理由。」這屬於下列哪一種發問技巧？
(A)轉問(relay) (B)反問(reverse)
(C)理答(responding) (D)深入探究(probing)
- (A) 27. 在班級經營時，教師運用學生具有高呈現頻率的行為，以提昇其僅具有低頻率的行為，並透過師生約定的方式，促其表現出期望的行為。此作法屬於下列哪一種策略？
(A)條件契約 (B)行為制約 (C)逐步養成 (D)系統減敏
- (C) 28. 教師在處理學生的不當行為時，可安排情境，使學生的不當行為與教師認可的行為難以並存。這屬於下列何種行為改變技術？
(A)削弱法 (B)增強法 (C)交互抑制法 (D)排除刺激法
- (A) 29. 陳老師鼓勵學生自訂班規、為自己的班級命名；在班級內展示學生的作品、提供學生參與教學決定的機會。陳老師採用葛拉塞(W. Glasser)的何種班級經營理論？
(A)選擇理論 (B)自我理論 (C)團體理論 (D)制約理論
- (B) 30. 下列有關檔案評量(portfolio assessment)的敘述，何者為其主要的優點？
(A)藉由作品呈現，展示精熟學習成果
(B)能提供學生主動參與及省思的機會
(C)檔案作品的評定客觀且具有高信度
(D)由學生自行製作，可節省學校經費
- (C) 31. 阿翔無法控制自己的情緒，常常和同學爭吵。導師面對阿翔的行為，採取下列何種措施較佳？
(A)向阿翔詳細說明班級規範，並依班規處罰
(B)阿翔一有情緒失控行為，即通知家長等待家長到校處理
(C)特別注意阿翔行為，並立即處理阿翔與同學間的爭執
(D)阿翔一有情緒失控行為，即轉知輔導室派專人輔導
- (D) 32. 甲生在一份數學標準化成就測驗上得40分，而乙生則在另一份數學標準化成就測驗上得80分。下列有關甲乙二生程度的敘述何者正確？
(A)甲生程度高於乙生 (B)乙生程度高於甲生
(C)甲乙二生程度相同 (D)與常模比較後方知
- (C) 33. 方老師在數學課教完如何測量圓柱體體積後，發給學生無刻度的水杯及直尺，要求計算出水杯容量。方老師此種評量方式，最希望達到的教學目標屬於認知領域的哪一層次？
(A)知識 (B)理解 (C)應用 (D)分析
- (B) 34. 原本學業成績相當好的阿哲，最近經常不交作業，成績也越來越差，甚至對學習活動表現得不在乎。阿哲最可能出現下列哪一種情形？
(A)起點行為落後 (B)成就動機低落 (C)智力商數下降 (D)安全依附不足
- (D) 35. 高老師和學生在課堂討論中發現，道路的名稱常為男性偉人，如「羅斯福路」，於是請學生分組蒐集資料，選出知名的歷史女性，並向相關單位建議，將「羅斯福路」改為「海倫凱勒路」。這是哪一種多元文化課程設計取向？
(A)貢獻取向 (B)添加取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向

二、問答題

1. 試從課程本身、教育行政及學校內外部特質，說明課程實施的影響因素。
2. 試說明「直接教學」(direct instruction)的意義，及其優點與限制。
3. 教師和學生共同訂定班級常規時，應把握哪些原則？試根據前述原則列出五條班規。

【擬答】

略

公
職
王