

## 97年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

等 別：四等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育概要

一教育的目的為何？教育的實施有那些規準？請說明之。

【擬答】：

教育的目的，可分四方面說明：

(一)教育對個人的目的

- 1.發展個人潛能
- 2.增進生活知能
- 3.促進自我實現

(二)教育對社會的目的：

1. 指導社會變遷
2. 傳遞社會文化
3. 更新文化

(三)教育對國家的目的：

1. 促進國家建設
2. 延續民族生命

(四)教育對世界的目的：教育對於世界和平的貢獻，至為重要，又只有教育，可以指導下一代青年以努力的正確方向，使一切創造發明，不僅可提高人類生活享受，而且可真正增進人類的幸福。

由以上知，教育對個人發展、社會文化、國家民族與世界人類，均有密切的關係和重要地位。張載說：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」這是先儒對教育的解釋，亦為教育目的之最好說明。

英國觀念分析學派大師皮德斯認為教育實施有三大規準：

(一)合認知性—教育認識論重視事實與真理教學：

教師在教導學生認知學習時，應把握住符合真理和事實的教學，教導學生追求真理、辨認事實。一般來說，凡是經得起「可檢證性」(verification)要求的事實，都可用來作為教學的依據。

即一般常說的：「給學生魚吃，不如教導學生如何自己去釣魚」的道理。

(二)合價值性—對學生有幫助、有價值的內容才能被選為教材來教導學生，「學習」是價值中立的，學習本身可學好也可能學壞，但是，「教育」本身則是價值規範的，它只允許學好，卻不許變壞。例如：教育要培養學生正確的人生觀，或道德的實踐，或良好習慣的養成。即是此教育的規準。

(三)合自願性—教育心理學重視學生學習的興趣與需要：

教育工作要能有效落實目標，不是用高壓強制灌輸的手段所能達成，必須重視學生自動自發的學習意願，則必可提高其學習動機。

例如：西方有句諺語：「你可以把一匹馬拉到河邊，但你卻不能強迫牠喝水」，又如中國的諺語：「師父領進門，修行在個人。」也是強調學生學習的自願性。

二何謂教育機會均等？教育機會均等與社會流動有何關係？請說明之。

【擬答】：

教育機會均等的意義：

(一)入學受教機會均等：所有的國民都應獲得相同的義務教育，以發展個人的天賦能力，亦即全民教育。

(二)適性發展機會均等：所有的國民應有機會獲得不同內容的教育，以適應個人先天性向或稟賦的差異，亦即多元教育。

## 公職王歷屆試題 (97 身心障礙特考)

(三)受教過程機會均等：教會機會的安排或分配，不應受後天如家庭背景、膚色、種族等因素的影響，亦即標準教育。

吾人若深入思考，不難體認到教育機會均等的理念，主要在實現社會正義，促進社會流動，而在執行的過程中，乃是企圖透過人為的力量，去減少已存在的不平等事實。平心而論，這種促進社會流動以及實現社會正義的目標值得肯定，但是近幾年受到全球化與知識經濟的影響下，不僅貧富差距擴大、城鄉差距擴大而這些因素更衍生出弱勢階級的教育問題，如原有的弱勢族群原住民、單親家庭、隔代教養或是新的弱勢族群外籍配偶與其子女，這些弱勢族群在現今台灣階級流動遲滯的社會體制下很難脫離原本的弱勢背景，在富者越富、貧者越貧的情況下這些弱勢族群將成為社會階級再製的犧牲者。對社會的流動造成莫大的阻礙，形成社會的不公平、不正義。

總之，教育機會均等與社會流動有莫大相關，亦即透過教育機會均等可去除社會再製而實現社會流動。因此，落實教育機會均等政策就是落實社會流動，達到社會正義、社會公平。

三校園有那些倫理關係？又如何建立校園倫理？請說明之。

【擬答】：

校園倫理，指的是學校中的社會規範，及人際間相處的道理，具體而言，是指學校中校長、教職員、學生、家長之間，應有的、良好的人際關係。

校園倫理的倫理關係：

(一)校長與教師的關係：最好避免長官與部屬之官僚關係，而應採民主、平等與相互尊重之態度與對待方式。

(二)師生關係：師生在班級社會體系中，各有職分，彼此有所期望，期望要和諧一致，培育良好師生關係。

(三)學生同儕關係：宜建立良好之學生同儕關係，培育良好班級氣氛，提高教學效果。

(四)教師同儕關係：教師同儕關係以「非正式」之社會關係為主，常形成非正式團體，學校宜多利用此非正式團體或組織，多加溝通。

(五)教師與家長之關係：加強雙方的連繫溝通，協助推動親職教育，健全親子關係，改善父母教養方式，增進學校教育效果。

建立校園倫理關係，高雄市教育局長鄭進丁所提出之「友善校園五大主軸」：

(一)重視人權教育：對於學生人權之重視呼聲日漸高漲。

(二)重視性別平等：消除性別刻板印象，讓兩性有平等的發展空間。

(三)重視品格教育：落實校園良善之品格教育，讓學生「知道良善、喜歡良善、學習良善」。

(四)學生輔導之落實：讓每個學生能夠適性發展且能夠有機會表達自我。

(五)重視生命教育：讓學生學習尊重他人、愛護生命。

校園倫理之具體措施：

(一)在觀念上：老師和學生皆能了解友善校園之真諦，且「零體罰」的實施始能創造友善之學習環境。

(二)在環境營造上：跟隨教育部之春暉專案具體落實友善校園，杜絕校園暴力、密切留意校園死角。

(三)在氛圍塑造上：營造友善之學習環境，諸如班級標語、海報之設計，以及鼓勵學生閱讀相關之書籍。

(四)提升學生受教權：對於學生受教權之尊重，並給與其適性發展之機會。

(五)加強對於學生之輔導：時時注意學生之需求，並且對於發展勝於預防、預防勝於治療之輔導策略之重視，以期達教、訓、輔三合一之輔導網絡之具體落實。

(六)師生互動關係的營造：良善的師生互動更能有效杜絕校園暴力之產生，以防範未然。

(七)親師互動關係的營造：親師隨時保持密切聯繫，且鼓勵家長共同營造友善之學習環境。

綜而言之「一株蓓蕾莫道是他人子弟，滿園桃李當作是自家子孫」是身為教師的我們所要達成的教育目標，此教育目標要具體落實，才能獲致教育的宏大效果，而創造出人本、卓越、充滿愛心與耐心之校園、教學環境，更是我們所該共同努力！

四優良教師的特質為何？請說明您的看法。

【擬答】：

某報訊：「桃園自強國中某位老師因學生惡意頂撞，造成師生言語、肢體衝突。」由於我們正處於一個變動不居的時代，人際之疏離、世代間之代溝也成了衝突來源，而成為一個在面對危機、壓力、衝突時能臨危不亂、具高度 EQ 之教師。換言之，具備「情緒管理」的教師才是優良教師。

優良教師的特質的特質為：

(一)在自我調適方面：

1. 教師須有自我覺察情緒之能力，如分辨自己此時此刻之情緒。
2. 教師必須有自信，增強自己處理事情之信心。面對危機時能好整以暇、臨危不亂。
3. 教師能夠自我調整情緒，使之能夠保持在最佳狀態。

(二)在與人相處方面：教師與人相處之壓力有五個來源：

1. 教師與學生之間。
2. 教師與家長之間。
3. 教師與行政人員之間。
4. 教師與同事之間。
5. 教師私領域、家庭、朋友……。

(三)教師在與人相處時必須：

1. 具備同理心，能設身處地為別人想。
2. 教育事業本來即為服務導向事業，以奉獻精神出發，凡事不斤斤計較。
3. 人際溝通之良善能促進教師與他人互動。
4. 能夠善用關係導向，於教學之間，能成為學生做人處事之明燈。
5. 以學生之成就作為自己最大之要務。

(四)在自我壓力控管上：

1. 能夠具積極正面思考。
2. 足夠的睡眠和休閒生活可放鬆心情。
3. 多涉獵相關書籍。
4. 多參與社會公益活動，體驗人世間之良善。
5. 走入人群有更開朗之天空。
6. 肌肉鬆馳訓練可疏緩壓力。
7. 必要時尋求他人協助。

總之，教師情緒管理良好，是能夠對於教師在行政、教學、輔導、班級管理與經營上能夠有促進之功效。也唯有如此才稱得上是優良教師

五、何謂教育政策？試舉一個當前推動的主要教育政策並說明其內涵。

【擬答】：

教育政策是政府、機構、組織或個人為實現教育目標而訂立的計劃。教育政策包含一連串經過規劃和有組織的行動或活動。推行教育政策的過程包括：了解及制定各種可行方案，訂立日程或開支優次，然後考慮它們的影響來選擇要採取的行動。教育政策充分發揮作用可以以達到教育各種目標。

而新住民及外籍配偶日益增多，如何使新住民與外籍配偶融入台灣社會，已成為主要的教育政策。

對於新住民及外籍配偶教育政策與內涵說明如下：

- (一)在多元的觀念方面：教育應使學生多方面吸取多元文化知識，並且能夠培養班上學生尊重多元文化。
- (二)在多元環境的佈置上：要創造多元文化學習角的空間給與學生學習之機會。
- (三)在多元氛圍的關注上：除了培養學生欣賞多元文化之外，也善用時間落實學生閱讀之能力。

## 公職王歷屆試題 (97 身心障礙特考)

(四)在多元的教學方法上：善用多媒體教材以及隨時涉取新知，培養學生國際觀；並利用潛在課程，提升學生學習效能。

(五)國際學習以及互助合作：利用團隊學習培養學生互助合作之精神，並在相互扶持、尊重之下，讓學習更進一步。

(六)善用社區資源：加強學生之課後輔導。如外籍配偶識字班，以及教育優先區的重視，讓學生能贏在起跑點。

(七)親師溝通的落實：注重子職教育及幫助家長、孩子同步成長與學習。

總之，多元化時代的來臨象徵臺灣新的契機，如何能夠在這與世界接軌的歷史性一刻，對於教育盡一份心力，是身為「把教育當良心事業的我們」所必需重視的。

# 公 職 王