

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

一、選擇題

- (D) 1. 某位國中導師想了解該校學生玩線上遊戲的現況，下列哪一種研究方法最適合達到研究目的？
(A)實驗法 (B)個案研究法 (C)觀察法 (D)調查法
- (B) 2. 在整體社會文化中，青少年附屬團體所特有的生活格調與行為方式稱為？
(A)青少年次團體 (B)青少年次文化 (C)青少年附屬體 (D)青少年次人生
- (D) 3. 班上同學對國二的小強有兩種不同的看法，有一些同學很喜歡他的幽默、風趣且樂意幫別人打抱不平，但有一些同學則覺得他很臭屁、說話很無聊，並且很愛管別人閒事。根據同儕聲望的分類，小強是屬於哪一類型的人？
(A)受歡迎的(popular) (B)被拒絕的(rejected)
(C)被忽略的(neglected) (D)受爭議的(controversial)
- (A) 4. 下列諮商學派中，何者最強調整解決—建構(solution-building)的概念？
(A)焦點解決 (B)認知行為 (C)完形取向 (D)當事人中心
- (D) 5. 小安是九年級的女生，她很不喜歡上學、上課也不專心、常常打瞌睡與學習動機低落。若是採用現實治療理論來協助小安，最適當的會談焦點為何？
(A)深入分析小安不喜歡讀書的原因
(B)了解小安的潛意識抗拒學校的原因
(C)深究小安的過去經驗與學習動機的關係
(D)討論小安解決目前學校困境的看法
- (A) 6. 依據《無依兒童及少年安置處理辦法》(2007.7.12)第二條規定，醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、警察、司法人員及其他執行兒童及少年福利業務人員知悉無依兒童及少年時，應於幾小時之內通報主管機關？
(A) 24 (B) 36 (C) 48 (D) 72
- (D) 7. 大多數的青少年對自己的身材感到不滿意，下列何者是最可能的原因？
(A)她們沒有控制好正常的體脂肪率 (B)她們不像青少年一般愛運動
(C)她們因為壓力大而導致飲食失調 (D)社會文化對「理想體型」的界定
- (C) 8. 小清因與小義發生衝突而感到尊嚴受損，後來參加課輔社團獲得社員的支持而提升，就此事件來說，下列何者是決定青少年期自尊塑造的主要因素？
(A)學業成就 (B)父母教養 (C)同儕友誼 (D)價值觀念
- (A) 9. 關於青少年的交叉壓力(cross-pressure)之來源，下列敘述何者正確？
(A)父母與同儕之間 (B)青少年團體之間
(C)師長與同儕之間 (D)學校與家庭之間
- (C) 10. 國二的小高曾經是個中輟生。雖然學校歷經各種方式把小高找回來上課，但是小高在班上過的並不開心。因為班上的導師認為小高對學習沒興趣，又曾中輟，對班上其他同學有負面的影響，所以對小高的一舉一動非常挑剔。這讓小高對老師更加不滿，常常故意和老師作對。下列哪一種理論可以解釋小高這樣的行為？
(A)差別機會論(differential opportunity theory)
(B)增強論(reinforcement theory)
(C)標籤論(labeling theory)
(D)差別聯結論(differential association theory)
- (B) 11. 媽媽有時候說：「大雄你這麼大了還在看卡通，關起電視去讀書。」有時候又說：「大雄你太小，不可以一個人去看電影。」大雄常常覺得心理衝突，既不被算做大人，又不能做小孩原來能做的事。下列哪一種理論勾勒出青少年所處的情況？
(A)米德(M. Mead)的人類學觀點

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (B)黎溫(K. Lewin)的場地理論
(C)霍爾(G. Hall)的風暴論
(D)哈維葛斯特(R. Havighurst)的發展任務論
- (B) 12. 根據舒伯(D. Super)的生涯發展理論，青少年階段最重要的發展重點為何？
(A)讓自己的能力、興趣和自我概念能充分的發展
(B)多瞭解自己的興趣和能力，以及工作世界的面貌
(C)從一些工作的經驗中考慮職業和自我興趣的配合
(D)爭取不同的工作經驗，建立正向自我概念與信心
- (D) 13. 有一學生想多了解有關人生哲學、理想或宗教信仰的議題。他正在追尋下列哪一層面的自我認同？
(A)前瞻的時間觀 (B)預期工作有成
(C)辨認服從或領導 (D)形成意識信念
- (A) 14. 青少年覺知自己是社會的一份子，並以平等的態度關切他人福祉，可以以下列阿德勒(A. Adler)個體心理學(individual psychology)的哪一種概念予以說明？
(A)社會興趣(social interest)
(B)家庭星座(family constellation)
(C)追求卓越(striving for superiority)
(D)生活型態(style of life)
- (C) 15. 小玉在心理輔導過程中，會不自覺地將她過去對母親的感受，轉到輔導老師的身上，這是哪一種現象？
(A)反移情作用 (B)抗拒作用 (C)移情作用 (D)認知謬誤
- (A) 16. 精神分析學派認為下列哪一種情形會對心理健康最有負面影響？
(A)自我未能適當協調本我與超我的衝突
(B)面對痛苦現實，暫時以自我防衛機制面對焦慮
(C)面對移情現象，突破並分析浮現上來的感覺
(D)分析夢境裡呈現出的被壓抑的情緒
- (B) 17. 婷婷自從高中住校以來，情緒不穩定，幾乎每天都要打電話回家，心中焦慮才能稍稍平復。下列哪一種理論概念最適合來了解婷婷目前的狀況？
(A)佛洛伊德(S. Freud)的防衛機制
(B)包比(J. Bowlby)的依附理論
(C)塞利格曼(M. Seligman)的學習無助論
(D)艾瑞克遜(E. Erikson)的心理社會發展理論
- (D) 18. 輔導青少年時，需要有同理心。有關「同理」的敘述，下列何者較為正確？
(A)同理就是喜歡與關懷當事人
(B)同理是針對當事人的口語內容反應
(C)同理就是正確無誤的分析出當事人的主要問題原因
(D)同理是將對當事人內在世界的了解，傳遞給當事人
- (C) 19. 大林是一位中學生，最近常沉迷於網咖、電玩中，上課顯得無精打采，課業成績也退步很多，他的導師發現後打算來輔導大林。下列何者最容易造成大林負向的自我認同、輔導成效較差？
(A)提供大林有益的價值觀及生涯定向的指引
(B)大林上網咖被發現後必須至輔導室接受輔導
(C)以大林為例，向班上學生說明上網咖的壞處
(D)陪大林運動，以紓解他的情緒與課業的壓力
- (C) 20. 在進行未成年青少年輔導時，何謂「知後強迫同意」？
(A)當輔導者評定未成年青少年有需要接受輔導時，在告知當事人後則強制其同意接受輔導
(B)未成年青少年知道必須接受輔導才能幫助自己後，強迫自己同意
(C)在父母強制下，其未成年子女必須接受輔導的協助

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (D) 未成年青少年知道必須接受輔導才能幫助自己後，強迫父母同意
- (D) 21. 依據賴斯(F. Rice)的研究，中年世代與青少年世代的人格特徵有明顯的差異，下列何者最像青少年世代的行為特徵？
(A) 固著，過去導向 (B) 謹慎，依經驗行事
(C) 保守，滿足現狀 (D) 喜嘗試新事物，欠缺以經驗為判斷基準
- (D) 22. 關於文化與青少年問題行為之間的關係，下列哪一項敘述最為正確？
(A) 青少年問題行為和文化之間並沒有關連性
(B) 青少年問題行為的界定具有客觀的標準
(C) 學校問題是預測青少年問題行為的最重要因子
(D) 不同國家的青少年對「壞孩子」的看法具有差異
- (C) 23. 當導師轉介班級學生來輔導室接受諮商，低頭且焦慮不安時，下列學校輔導老師的回應何者最為適合？
(A) 你放心，我會幫助你的！
(B) 你何必緊張啊？(提高語調)不用怕啦！不會有事的啦！
(C) 你心理有些感受很難表達，對不對？沒關係，慢慢來！
(D) 如果你還沒有準備好要說，那就不要說，等你準備好再開始！
- (B) 24. 解釋心理測驗分數時，有關百分等級(PR)常模的敘述，下列何者是錯誤的？
(A) 百分等級是使用最廣也最容易理解的常模
(B) 百分等級的量尺單位相等，適合進行統計分析
(C) 百分等級 70，可解釋為其表現優於 70% 的人
(D) 百分等級除非來自相同或類似的常模團體，否則無法比較
- (C) 25. 小華問媽媽為什麼他長這麼多的青春痘，媽媽說這是因為他喜歡打電動，小華認為媽媽亂說。其實長青春痘比較有依據的說法是什麼腺體的功能增強？
(A) 汗腺 (B) 腦下垂腺 (C) 皮脂腺 (D) 性腺
- (B) 26. 以下哪一種方法是理情行為治療(REBT)常用的方法？
(A) 系統減敏法 (B) 認知性家庭作業
(C) 洪水法 (D) 夢的解析
- (C) 27. 性向與成就測驗的比較，何者最正確？
(A) 成就測驗比性向測驗更常用來預測未來表現
(B) 性向測驗比成就測驗較具「特定性」
(C) 性向測驗比成就測驗的測驗範圍通常較大
(D) 性向測驗可用來瞭解學生在校學習狀況
- (A) 28. 由兒童期進入青春期的女性，其心理層面描述何者較正確？
(A) 身體意象(body image)越來越負向
(B) 多數女性認為初經(menarche)象徵成熟因此有較正向的感受
(C) 早熟(early maturation)的女孩心理適應比晚熟者(late maturation)為佳
(D) 女性荷爾蒙(estrogen)的增加與攻擊行為有某種程度的正向關連
- (C) 29. 小英穿著一件媽媽買給她的新衣服，她感覺穿在身上怪怪的，很不自在。走在街上，她覺得沿途的人都在盯著她瞧，這個現象可說是青少年自我中心思考的何種特徵？
(A) 挑戰權威 (B) 喜好爭辯 (C) 想像觀眾 (D) 個人神話
- (B) 30. 下列對於青少年性別角色發展的敘述，何者正確？
甲、心理分析論以性器期的戀親情結來解釋性別角色的發展
乙、認知發展論認為性別角色的發展和模仿制約及懲有很大的相關
丙、社會學觀點認為男女性別角色行為的差異，是社經結構的產物
丁、心理學觀點認為男女性別角色行為的差異，是受到發展及學習結果的影響
(A) 甲乙丁 (B) 甲丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丙丁
- (A) 31. 在一個青少年團體中，團體領導者邀請一名容易對人出現疑心的成員，依序走到其他成員的面前，一一對著他們說：「我不能信任你，所以不敢跟你交朋友」。這樣的輔導方式是

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

基於哪一種理論學派？

- (A)完形治療 (B)阿德勒治療 (C)認知治療 (D)現實治療
- (D) 32. 小莉對於自己「不夠女性化」的外表及特質總有著深沈的罪惡感，以女性主義治療的觀點，諮商員應如何幫助小莉？
- (A)找出隱藏內在的女性特質以彰顯出來
(B)輔導她接受自己「不夠女性化」的特質
(C)協助她對抗外界不公平的見解
(D)瞭解問題背後的社會性和政治性根源
- (A) 33. 從發展病理學的觀點來看青少年的心理疾病，下列哪一項敘述不正確？
- (A)大部分疾病的本質是穩定，不會隨著年齡而改變
(B)某些疾病的盛行率會隨著年齡而改變
(C)反社會行為比較傾向於連續性
(D)對青少年心理疾病作診斷時，要考慮發展常模
- (B) 34. 老師觀察到國一的小明在教室裡總是坐不住，腳常不自覺擺動，老師問問題時題目還未問完就無法控制而舉手，叫他起來又不知道要說什麼。小明的狀況最有可能診斷為以下何種病症？
- (A)精神分裂症(Schizophrenia)
(B)注意力缺陷過動症(ADHD)
(C)亞斯柏格症(Asperger's Syndrome)
(D)強迫症(Obsessive-compulsive Disorder)
- (A) 35. 某國中輔導室計畫成立一個「單親家庭學生成長團體」。輔導室將計畫發給導師，請導師推薦學生參與團體輔導。王老師查閱學生資料之後，挑選了 2 位學生，在班上公開通知他們到輔導室報到，參與「單親家庭學生成長團體」。在這個案例中，可能會觸及哪些輔導專業倫理議題？甲、自由選擇權；乙、隱私權；丙、預警責任；丁、知後同意權
- (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁

二、問答題

一、父母管教態度的不一致，易使青少年對環境的適應和行為發展造成負面影響。試提出三種父母管教態度不一致的類型及其對青少年的影響。

【擬答】：

(一)關於父母管教方式的定義：

1. 國內吳秀碧 (1981) 指出 父母在教導子女和訓練子女時，對於子女的情感、希望、行為和思想作消極或積極性的反應。楊國樞 (1986) 認為家庭訓練或教導其幼小成員所採用的社會化方式。鄭百勝 (1987) 指父母教養子女時，所表現的情感、信念及其在行為上所顯示出來的基本特徵。郭燕如 (1988) 係指父母依其態度、認知、價值觀念、信念、情感、興趣及人格特性對子女的照顧、教育、訓練所表現的行為方式。王鍾和 (1993) 認為是指父母所採用之管教子女生活作息及行為表現的策略。劉亦樺 (1996) 則是父母約束或教導子女日常生活作息及行為時所表現的態度、行為、情感和管教技術。黃玉臻 (1997) 父母平時所採用管教子女生活作息及行為所表現出的策略。郭芳君 (2003) 父母管教養育子女的態度與行為方式，包括信念、情感等態度層面，與實際行動的行為層面。
2. 馬寇比與馬丁 ((Maccoby Maccoby & Martin, 1983) & 1983) 將父母的教養方式分為四個基本類型：(1)權威教養型(2)獨斷教養型(3)寬容溺愛教養型(4)寬容冷漠教養型。
3. 貝克 Becker 教養行為類型：(1)寬容(2)敵意(3)平靜。

(二)父母管教不一致的類型：

麥霍特(McWhirter)提出四種不一致管教的類型：

1. 對子女的管教視父母的心情而定，子女某些行為有時可以被允許，有時不可以，子女無法

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

預測；父親說可以，母親說不行，或反之亦然或看父母一方在不在家而定。

2. 父母教導的行為、得到讚賞的行為、會懲罰的行為、禁止的行為與一般家庭的賞罰不一樣。
3. 態度不一時常造成子女認知失調，例如，獎賞與懲罰型態前後不一致。這一次被懲罰的行為為下一次沒有，這一次受獎賞的行為下一次卻被罰：說要處罰結果沒罰，說要獎賞卻跳票。
4. 管教態度的一致性常因父母的執行方式不同而有差異，原本為孩子設定的目標非常一致，執行時卻推翻共同設立的目標或沒執行。

※【考生任選以上其中三種方式作答】

(三) 父母管教不一致之影響

1. 管教時的適當角色定位：父母管教態度前後矛盾、寬嚴標準不一或不一致，將導致子女缺乏安全感而有攻擊傾向造成青少年反叛的不良。
2. 研究發現父母不一致管教方式或反覆無常的規定(父母雙方或一方)與反社會行為有相關。
3. 不一致的管教方式明顯導致孩子攻擊性高、衝突性高和適應不良。

二、阿標在學校很沈默寡言，但在網路上交友卻非常活躍積極，判若兩人。試闡釋青少年在學校與網路上行為的差異所反應的心理需求。

【擬答】：

- (一) 不少青少年在網路虛擬世界中的表現是完全不同於他在真實的人際世界。Elkind (1976) 指出青少年具有自我中心傾向，容易沈溺在自我意像中，在這個階段，他們擁有許多想像中的觀眾(imaginary audience)，所以傾向於高估自己可能正被觀看、注目、評量，因而格外在意自己留給別人的印象，這種傾向讓多數青少年活在被評量的不安以及盼望被讚美的等待中，因此，他們努力呈現美好的一面，長久下來，很有可能培養出好的習性與品格。但是，對於某些青少年而言，他們的不安與焦慮往往過量，以致使他們在真實的面對面互動中反而顯得齷齪，甚至退縮、自卑。
- (二) 從精神分析論之觀點，「逃避」是個體保護自己免於陷入現實困境的心理防衛機轉之一。國內外研究均發現網路沉迷者多藉由沉溺於網路以逃避生活中各層面上的不適應與壓力，例如缺乏自信、人際挫折與學業挫折等。
- (三) 國內外研究者均提出確有相當比例的網路使用者呈現出黏膩於網路的成癮行為，有些青少年躲在虛擬世界中，藉以發洩挫折感，建立虛擬自尊，長久下來反而正無法面對真實的人際互動，對真實世界產生認同迷失與社會疏離，因而產生 Marcia 所提的認同迷失的問題。(學者 Marcia (1966) 認為自我統合狀態分成四種：(1) 迷失型統合(diffusion) (2) 未定型統合(moratorium) (3) 定向型統合(identity achiever) (4) 早閉型統合(foreclosure))。
- (四) 「需求論」認為個體沉溺於網路虛擬世界之目的，乃在於滿足現實生活中未能獲得關注與滿足之需求 (Suler, 1998)。
- (五) 對人際適應的影響：國內外的學者均發現網路沉迷者多藉由沉溺於網路以逃避生活中各層面上的不適應與壓力，例如害羞、缺乏自信、人際挫折與家庭挫折等。「網路成癮」的人可能伴隨著有人際關係疏離與溝通技巧不良等相關的症狀。如同 Suler(1998) 認為，在網路中和各式各樣的人相處，會增加青少年的社交能力，而這些能力不一定會帶到他們的現實生活中。然而現實生活中有人際障礙、生活適應不良者，卻利用網路逃避負面情緒的比率較高。並網路沉迷者有較高的社會焦慮感，他們在現實生活中缺乏正向的社會支持，有較強烈的孤獨寂寞感，因而轉向網路尋求虛擬友誼，並寄望從中獲得歸屬感。

三、創造力的培養與家庭和學校教育關係密切，請列舉一般不利於青少年創造力發展的障礙，並說明青少年創造力的教育與輔導策略。

【擬答】：

- (一) Guilford 提出智力結構論，聚斂性思考及擴散性思考屬於思考方式，而擴散性思考亦即創造性思考的能力。其不利於青少年創造力發展與家庭學校教育的關係如下：

公職王歷屆試題（97 教師資格檢定考）

1. 傳統教學在知識學習上或智力測驗上所表現的能力多屬聚斂性思考。
2. 傳統學校教育無論在知識學習或評量上傾向忽視學生的思維與創造能力，即擴散性思考的能力。
3. 傳統家庭教育中較缺乏對於當青少年有特別之創意想法時給予適時之鼓勵。

(二) 青少年創造力的輔導策略

研究顯示創造力高的學生多出自以下的教學環境：

1. 提供自發性的學習環境：創造力需要有試驗性以及想像的空間，因此提供他們自我投入的學習空間，學習活動有較多自由，容許學生在自行探索中發現知識，有助於創造力的發展。
2. 接納和鼓勵擴散性思考：教師鼓勵學生自動自發，多用討論的方式教學，對不尋常的問題和想法應該多予以讚美。
3. 容忍不同意見：教師和家長要能容忍青少年不同的意見，同時也要教導其他學生接受他人的不同意見。民主式的學校氣氛及教師管理方式。
4. 鼓勵青少年相信自身判斷，振作自我評估：創新的思考開始時容易受到排斥，因此應鼓勵青少年作判斷與評估，不要太在意他人意見。
5. 強調每個人均有創造的可能性：每位青少年均有創造的可能性，應積極鼓勵他們進行具有創意的活動。
6. 有效利用各種教學策略：透過腦力激盪、問題解決、開放式問題及討論等方式，均能對提升青少年創造力有所幫助。
7. 協助青少年忍受挫折與失敗：創造的成功無法一蹴可幾，努力與學習是最重要的條件，因此常青少年遭遇失敗時應給予支持與鼓勵。

公
職
王