

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

一、選擇題

- (D) 1. 好山國小課程發展委員會的成員們發展學校本位課程的會議時，對課程定義與範圍的看法不同而爭論不已。為解決紛爭，最好應採取何種作法？
(A)為避免紛爭，呼籲學界儘速統一課程定義及範圍
(B)課程定義對後續課程發展的影響不大，可以擱置不理
(C)為避免因爭論而延緩課程發展進度，應直接訴諸投票表決
(D)澄清課程定義與範圍，選擇對該次課程發展任務最適合者
- (C) 2. 某校教師發現學校讀書風氣不佳，為了解決這個問題，組成一個團隊來進行研究。此一研究屬於下列何者？
(A)應用研究 (B)紮根研究 (C)行動研究 (D)個案研究
- (B) 3. 現行九年一貫課程分為七大領域及重大議題課程，「道德」不再設為一個科目(或領域)，而被融入其他領域內進行教學。若學校實際教學未予融入，則道德課程會變成下列哪種課程類型？
(A)內隱課程(implicit curriculum) (B)懸缺課程(null curriculum)
(C)潛在課程(hidden curriculum) (D)非正式課程(informal curriculum)
- (D) 4. 經由仔細的觀察，張老師發現小明喜歡直接、動手的經驗，並且偏好有組織、有結構的呈現方式。下列哪一種教學方式對小明最適合？
(A)閱讀書籍 (B)團體討論 (C)模擬遊戲 (D)實驗操作
- (B) 5. 下列何者屬於教師調整學生學習速度的策略？
(A)教師設法改變學校課程標準
(B)教師允許能力較高的學生學習進度超前
(C)教師決定學習較遲緩者放棄部分學習內容
(D)教師發揮專業自主，決定一種適合所有學生的學習內容
- (A) 6. 下列何者最具有結合教學、診斷和評量的功能？
(A)動態評量 (B)標準化測驗 (C)常模參照評量 (D)標準參照評量
- (A) 7. 教師在教學前對班上進行學科成就評量，以確定學生的起點行為。此作法屬於下列何種評量？
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- (B) 8. 「營造沒有威脅性的學習氣氛」、「學習過程中給予學生充分的自由去滿足好奇心及興趣」，此班級經營理念偏向下列哪一學派的立論？
(A)行為學派 (B)人本學派 (C)認知學派 (D)社會學習學派
- (D) 9. 林校長叮嚀校內教師在選擇教科書時，要特別注意是否有性別偏見的問題。他所關注的教科書評鑑指標屬於下列何者？
(A)出版屬性 (B)物理屬性 (C)教學屬性 (D)內容屬性
- (D) 10. 下列何種隱喻最能說明課程是師生共創經驗的歷程？
(A)課程是醫生為病人開立的處方
(B)課程是前人遺留下來的武功秘笈
(C)課程是大人為孩子準備的美味餐點
(D)課程是導演與演員一起完成的劇本
- (A) 11. 四季國小一年級教師擬依小朋友興趣和發展來編製課程，在教材組織的型態上宜採下列何者？
(A)學生中心 (B)問題中心 (C)社會中心 (D)學科中心
- (C) 12. 下列何者強調課程是突發萌生的、不確定的，而且永遠無法定型的？
(A)批判理論者 (B)精粹主義者 (C)後現代主義者 (D)概念實證主義者

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (C) 13. 下列哪一項不是班級實施「家長志工制度」的優點？
(A)具有社會教育的功能 (B)豐富班級的教學資源
(C)增加班級教師的工作量 (D)解決班級人力不足的問題
- (B) 14. 青山小學打算對其學校本位課程辦理自評，但對於評鑑人員的組成卻爭論不休。下列敘述何者正確？
(A)找校外的學者專家比較客觀公正
(B)評鑑人員的組成應就評鑑的目的作充分思考
(C)學生對學校課程的瞭解不足，不宜參與評鑑
(D)由校內教師及行政人員來評鑑，畢竟「家醜不可外揚」
- (D) 15. 下列何者不是轉型課程領導的重要內涵？
(A)強調教學實踐的想像與創造
(B)鼓勵去批判學校課程依循的價值觀
(C)重視師生合作共同建構課程的意義
(D)鼓勵忠實於專家所提出的課程理念
- (A) 16. 「課程應考量種族、性別與貧窮的議題，以避免社會不平等的再製。」此屬於下列哪一種課程設計取向？
(A)社會重建取向 (B)生活情境取向 (C)人文主義取向 (D)經驗中心取向
- (C) 17. 下列何者不屬於建構主義對「學習」的基本假定？
(A)學習具有情境性與脈絡性
(B)概念的學習是不斷精緻化的
(C)強調個體認知表現，學習不具情意性
(D)學習課題與學習者的發展和需求具有關聯性
- (A) 18. 課程組織強調學科知識、學生經驗或社會情境的統整等方向，是屬於下列哪一種課程組織原則？
(A)水平組織 (B)垂直組織 (C)螺旋組織 (D)同心圓組織
- (B) 19. 林老師採用創意教學方法進行國語文教學，他用一幅卡通漫畫，讓學生依照自己的方式，提出各種不同的看法，組成一篇故事。這屬於創意思考教學中的哪一個技術？
(A)型態分析 (B)自由聯想 (C)象徵類推 (D)屬性列舉
- (C) 20. 下列何種發問技巧最能啟發學生的思考能力？
(A)「電燈是誰發明的？」 (B)「愛迪生還發明了什麼？」
(C)「電燈有哪些用途？」 (D)「電燈是什麼時候發明的？」
- (D) 21. 針對三角形的教學，張老師擬定的一項目標為「給予一組圖形，學生能辨識出三角形」。此一行為目標缺少以下哪一要素？
(A)表現行為 (B)特定情境 (C)學習對象 (D)成功標準
- (C) 22. 下列何者較傾向於「實驗主義」(experimentalism)的課程理念？
(A)學校應教導學生的是永恆不變的真理
(B)學校應提供學生藝術與人文的核心課程
(C)學校應讓學習者主動參與和體驗生活的世界
(D)學校應教導學生積極認同社會的主流價值觀
- (D) 23. 教師採用班級團體教學後，對全班進行形成性評量；已經學會的學生可以擔任小老師或從事充實學習，未學會者則繼續學習；當全班都學會後，再一起進入下一個單元的學習。下列何者最符合前述教學流程？
(A)凱勒計畫 (B)啟發教學法 (C)問題教學法 (D)精熟學習法
- (A) 24. 下列哪一種合作學習教學模式包含有「專家小組討論」？
(A)拼圖法 II (Jigsaw II) (B)小組遊戲比賽法(TGT)
(C)小組協助個別教學法(TAI) (D)學生小組成就區分法(STAD)
- (C) 25. 王老師具有適性教學的理念，他在教學時應該會採取哪一個策略？
(A)減慢教學速度 (B)降低評量的難度

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (C)提供多樣性教材 (D)訓練學生答題技巧
- (A) 26. 教師要求學生在二十分鐘內正確做完數學題目練習，完成的同學可以自由閱讀。教師提供的是下列哪一種增強物？
 (A)活動增強物 (B)代幣增強物 (C)原級增強物 (D)社會增強物
- (B) 27. 下列有關小學低年級教學設計，何者不適切？
 (A)具體的內容先於抽象的內容 (B)古代的內容先於現代的內容
 (C)學過的內容先於未學過的內容 (D)熟悉的內容先於不熟悉的內容
- (B) 28. 洪老師以「奧運」為主題，利用多元智能理論設計教學活動。下列有關活動與智能的組合，何者最為適切？
 (A)練習奧運比賽項目，發掘自己的運動強項—音樂智能
 (B)設計標語、廣告，為奧運活動作宣傳—語文/語言智能
 (C)設計並製作符合各國運動員需求的奧運村模型—自然探索智能
 (D)融合各國民族音樂，設計符合奧運精神的音樂與歌舞—肢體/運動智能
- (D) 29. 教師問「磚塊有什麼用處？」嬋嬋在三分鐘內說出 32 種用途，數量為全班之冠。她在創造力的哪一層面表現較佳？
 (A)變通性 (B)原創性 (C)精密性 (D)流暢性
- (B) 30. 實作評量可依情境發展不同之評量方式。下列哪些屬於實作評量？
 甲、機器人模型組裝；乙、實驗器材辨識；丙、自然科紙筆測驗；丁、昆蟲標本製作
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 31. 諾丁斯(N. Noddings)強調要毫無保留的接受學生的全部，並幫助學生自我實現。這樣的理念屬於下列何者？
 (A)關懷教育學 (B)批判教育學 (C)庶民教育學 (D)多元教育學
- (C) 32. 張老師在下課時無意間發現小明很喜歡在黑板上塗鴉。下列何者是較適當的處理方式？
 (A)劈頭便罵，要小明不要在黑板上面亂畫
 (B)不以為意，因為那只是小明的個別喜好而已
 (C)了解塗鴉的內容，將他的興趣與學習內容結合
 (D)走到黑板前看清楚，只要沒有寫罵人的語句就可以了
- (A) 33. 光華國小課程發展委員會採「過程模式」設計該校課程。對此過程的描述，下列何者為非？
 (A)強調績效及目標的管理與控制
 (B)並不事先確定學生應有的學習結果
 (C)強調教師的投入，以確保課程實施的品質
 (D)將學習的目標集中在學習歷程，而非學習成果
- (C) 34. 下表是王老師在上午 09:00-09:35 上課時學生行為表現的紀錄。請問哪一位學生的學習行為表現最差？
 (A)大明
 (B)大年
 (C)大功
 (D)大昌

學生的上課情形

學生	9:00	9:05	9:10	9:15	9:20	9:25	9:30	9:35
大明	A	A	AT	A	A	A	OR	A
大年	AT	TK	TK	AT	AT	TK	AT	TK
大功	O	O	P	P	OT	O	O	OT
大昌	OT	OT	AT	P	A	A	P	P

主要代號：

A=上課；AT=與教師進行活動；TK=上課說話；

P=遊戲；O=離開座位；OR=離開教室；OT=沒在上課

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (D) 35. 黃老師將這次的段考界定為常模參照測驗的考試，請問出題時應如何設定題目的難度(P)與鑑別度(D)較為恰當？
- (A) $P = .2 ; D = .2$ (B) $P = .7 ; D = .4$
(C) $P = .6 ; D = .1$ (D) $P = .5 ; D = .6$
- (B) 36. 下列雙向細目表的甲、乙各表示什麼？

乙 甲	記憶	瞭解	應用	分析	評鑑	創造	總計
家庭	2	2	2	2	2	2	12 題
社區	3	3	3	3	1	1	14 題
總計	5	5	5	5	3	3	26 題

- (A) 教學目標、教材內容 (B) 教材內容、教學目標
(C) 教學項目、教學歷程 (D) 教學歷程、教學項目

公
職
王