

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- (D) 1. 李老師是小學一年級的級任導師，她發現班上有二位同學慣用左手拿筆和拿筷子。造成左利者的最可能原因是下列哪一項？  
(A)模仿大人行為 (B)習慣化的結果 (C)缺乏正確教導 (D)大腦側化
- (A) 2. 描述一個具體存在的事實，例如：基隆位在台灣的北邊。這樣的知識屬於下列哪一個？  
(A)語意性 (B)程序性 (C)策略性 (D)推理性
- (C) 3. 小琪進入小學後漸漸會增加與同儕的比較，當她對自己做整體評價時，發現在同儕中她是個比較不受歡迎的人，這結果將會降低她的什麼？  
(A)自主(autonomy) (B)自制(self-control)  
(C)自尊(self-esteem) (D)自戀(narcissism)
- (D) 4. 輔導過程中，學童不斷說著別人的問題，而不願談自己的問題，根據完形治療理論的看法，這是屬於哪一種類型的抗拒接觸現象？  
(A)內攝 (B)投射 (C)迴攝 (D)解離
- (D) 5. 在治療過程的初期，助人者可以用什麼方式與個案建立正向的治療關係？  
(A)維持良好關係，以滿足行政工作上對個案量的要求  
(B)覺察輔導老師自己本身的議題，並與個案分享  
(C)將個案視為自己的朋友，以便能輕鬆對話  
(D)仔細地傾聽個案，並適時給予同理
- (A) 6. 萱萱接受數學標準化成就測驗後獲得的分數為 82 分，已知此份測驗的測量標準誤為 5，萱萱的真實分數為 77~87 分的可能性有多少？  
(A) 68% (B) 75% (C) 95% (D) 99.7%
- (C) 7. 藉由團體領導者與成員之間的問題過程，使成員自由的、完整的表達，並對個人情況進一步評量、探索，這是初層次領導技巧中的何種技巧？  
(A)支持技巧 (B)同理心技巧 (C)澄清技巧 (D)反映技巧
- (A) 8. 十歲的小智腦中的海馬迴(hippocampus)嚴重受損，他最可能出現的是下列哪一項問題？  
(A)無法記憶新訊息 (B)身體動作不協調  
(C)無法控制情緒 (D)喪失食慾
- (B) 9. 對於影響兒童認知發展的因素，下列的敘述中何者是維高斯基(L. Vygotsky)的觀點？  
(A)發展在前，學習伴隨在後  
(B)大人與年長同儕的教導最能促進發展  
(C)生理成熟因素有著不可忽視的影響  
(D)過早教導複雜的課題會扼苗助長
- (A) 10. 下列何者是引導式參與(guided participation)的例子？  
(A)小明的爸爸將所有大的樂高片分出來，讓小明知道要從大片樂高開始蓋橋  
(B)小麗的奶奶做蛋糕給小麗看，完成後要小麗再重頭到尾做一次  
(C)小傑的老師把小傑分到一個通常都不讓他參與遊戲的小組，讓小傑學會觀察  
(D)小達的叔叔以詳細的步驟教導小達畫房子，讓小達模仿著畫
- (D) 11. 下列何者中的知識是經由複誦(rehearsal)、組織(organization)、精緻化(elaboration)等編碼過程，才貯存下來的？  
(A)後設認知 (B)感覺記憶 (C)短期記憶 (D)長期記憶
- (B) 12. 國小學童在學習語文時，常常可以透過前後文的內容來推論新詞的意義，這是下列哪一個效果？  
(A)詞彙效果(word effect) (B)脈絡效果(context effect)  
(C)句法效果(syntax effect) (D)練習效果(practice effect)

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (A) 13. 楊同學常偷拿同學的東西、打人、不和同學合作、頂嘴，這種反社會行為可能的發展因子及其治療，下列哪一個敘述是正確的？  
(A)受生物因子的影響 (B)與家庭結構、同儕關係無關  
(C)透過個別諮商即可解決此問題 (D)社會環境是導致反社會行為的單一因素
- (B) 14. 關於兒童虐待的描述，何者錯誤？  
(A)兒童虐待包括未提供兒童必須的照顧與保護  
(B)兒童受虐後因歷經痛苦的經驗，所以具有挫折容忍力  
(C)兒童虐待的原因複雜，需從生態系統的觀點來分析  
(D)兒童虐待指主要照顧者重覆、持續對兒童施予暴力對待
- (C) 15. 下列何者提到夢是來自潛意識最深層的訊息，是創造力的來源？  
(A)佛洛伊德(S. Freud) (B)阿德勒(A. Adler)  
(C)榮格(C. Jung) (D)皮爾斯(F. Perls)
- (B) 16. 在從事諮商專業工作時，助人工作者要避免自己疲累枯竭，下列何者不恰當？  
(A)評估自己的目標及優先順序  
(B)讓自己解決個案所有的困擾  
(C)花點腦筋，讓自己的工作有些變化  
(D)發展自己與他人互惠的友誼
- (A) 17. 以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？  
(A)完形治療 (B)現實治療 (C)行為治療 (D)理情行為治療
- (B) 18. 自傳法是輔導中的衡鑑方法之一，下列敘述何者不正確？  
(A)自傳是個人生活史的陳述  
(B)結構式自傳較能獲得豐富深入內容  
(C)主題式自傳(例，家庭關係)應用於特殊用途  
(D)自傳分析需留意可能遺漏的重要事件與重要他人
- (D) 19. 教育強調身教重於言教，其中身教最接近下列哪一種學習？  
(A)古典制約學習 (B)操作制約學習 (C)直接學習 (D)社會學習
- (A) 20. 兒童諮商技巧可分為催化性、挑戰性及行動取向的技巧，下列何者為常用的催化性技巧？  
(A)專注(attending) (B)自我揭露(self-disclosure)  
(C)建立契約(contracting) (D)行為預演(rehearsal)
- (C) 21. 有關大腦額葉的敘述何者正確？  
(A)額葉成熟與人的年紀並無明顯相關  
(B)約在兒童時期，額葉的發展已達成熟  
(C)額葉是大腦的總裁，可協調各部位活動  
(D)神經通路髓鞘會減慢神經訊號的傳導速度
- (D) 22. 下列有關語言發展的敘述，何者正確？  
(A)語言學習與遺傳的關係不大  
(B)語言發展模式有極大的文化差異存在  
(C)錯失了語言發展的關鍵期無法再補救  
(D)認知結構是兒童語言發展的基礎之一
- (B) 23. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，當學齡兒童成功地通過「勤奮進取對自貶自卑」的社會心理危機之後，他將會得到下列何種結果？  
(A)目標 (B)能力 (C)意志 (D)智慧
- (C) 24. 選用心理測驗時，效度與信度是必須要考慮的標準之一。以下對於效度與信度的關係何者有誤？  
(A)信度是效度的必要條件，但非充分條件  
(B)測驗要具有效度之前，必須先具有信度  
(C)信度高的測驗，其效度一定高  
(D)效度可以保證某種程度的信度

## 公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (C) 25. 小莉：「想到週六要到爸爸和他女朋友家，就覺得好高興」 老師：「你說很高興，但你眼裡卻泛著淚水」 此時，老師使用了何種晤談技巧？  
(A)澄清 (B)探究 (C)面質 (D)摘要
- (D) 26. 黃老師欲在班級中進行學習方法的輔導，下列何種作法不適當？  
(A)可以分享老師自身的學習經驗和方法，讓學生了解學習方法的重要性  
(B)應協助學生了解自己的學習方法，訂定改善計畫，提供回饋  
(C)可以直接教導學生有效的學習方法，然後請學生進行實作  
(D)應避免使用同儕分享學習方法的方式，以免相互仿效
- (C) 27. 小和目前是國小三年級學生(9 歲左右)，小和最有可能是皮亞傑(J. Piaget)認知發展論的哪一個發展階段？  
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
- (B) 28. 小利說：「童童不是我的朋友了，因為他都不借給我他的變形金剛。」 根據薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論，下列哪一個階段最適合描述小利的情況？  
(A)暫時的玩伴 (B)單向的協助  
(C)雙向的公平合作 (D)自主性的互賴
- (D) 29. 小強一向愛表現，尤其當情緒好時，就會滔滔不絕地說話。在某一次與同學談話時，由於口不擇言，無意中傷害了小華，雖然小華沒有責怪他，但是其他的同學都紛紛指責小強。從此，無論在上課或下課，小強總是一言不發，有時還有意無意地將食指放在嘴唇上。依防衛機轉的概念，小強運用的是哪一種防衛機轉來克服自己多話的毛病？  
(A)轉移作用 (B)退化作用 (C)否認作用 (D)反向作用
- (C) 30. 小偉害怕打針，因此慢慢地，他不僅開始對穿白袍的醫生或護士感到恐懼，甚至對穿著白上衣的人都會感到恐懼。這個經驗主要是受到什麼影響？  
(A)分化作用 (B)直接經驗 (C)類化作用 (D)條件化情緒反應
- (D) 31. 若個案告訴你，他非常痛恨班上一位同學常常嘲笑他，讓他在其他同學面前抬不起頭來，他打算要給他一個教訓。身為輔導老師，在專業倫理守則上，你有何責任與義務？  
(A)和個案進行充分討論，讓他打消這個念頭  
(B)和個案的父母討論，共同協助個案解決問題  
(C)觀察一段時間，再決定是否告知潛在的受害者  
(D)告知個案，輔導老師在必要時會通知相關機構與人士
- (C) 32. 小寶自從自己心愛的小白兔死亡後，就一直擔心媽媽也會死掉，因此，開始拒絕上學，在家中黏著母親不放。請問小寶可能是什麼問題？  
(A)適應性疾患 (B)焦慮性疾患 (C)分離焦慮疾患 (D)反應性依附疾患
- (A) 33. 小學二年級的小鈴每次打她的弟弟，小鈴的父母就會讓她面壁思過，希望小鈴不會再打弟弟。這種方式是根據下列哪一種原則？  
(A)操作制約 (B)古典制約 (C)社會學習 (D)認知學習
- (A) 34. 在保留概念的實驗中，小佩認為，將果汁從原來的矮胖杯子倒入細長杯子當中，雖然外觀看來不同，但是實際上兩杯果汁一樣多，因為果汁既沒有增加，也沒有減少。她的解釋屬於下列何種概念？  
(A)同一性 (B)可逆性 (C)補償性 (D)整合性
- (B) 35. 五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象，下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略？  
(A)行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力  
(B)認知行為學派的輔導老師，運用壓力免疫訓練  
(C)個人中心學派的輔導老師，運用系統減敏感法  
(D)心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念

## 二、問答題



## 公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

一、說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。

(1) 甲兒童：「我爸爸最偏心，哥哥可以看卡通，為什麼我就不行。他那麼大了還看！」

(2) 乙兒童：「來學校上課越來越沒意思，也不知道老師在說什麼。」

【參考解答】：

同理心乃指，能站在對方的立場，設身處地去體會當事人感覺的心理歷程。

(1) 老師：「爸爸不讓你看卡通，你覺得心裡很不平和不高興。」

(2) 老師：「上課時聽不懂老師說的，讓你覺得很挫折。」

二、你是六年級的導師，學期中班上一位同學溺斃，試述進行班級輔導的五個重點及導師應扮演的角色。

【參考解答】：

進行班級輔導的五個重點：

1. 鼓勵孩子說出自己的感覺與情緒。
2. 輔導態度上要傾聽和接受，表達支持和同情，共同討論解決困難的方法。
3. 告知學生正確的求助管道。
4. 協調學校輔導室，要求配合團體諮商活動
5. 為學生提供壓力調適課程或訓練方案：哀傷處理、生命及死亡意義的了解、情緒管理等。

導師應扮演的角色

在一個班級中，導師不只扮演教學者的角色，還兼及扮演了輔導員、諮商員、社會工作人員、協調者、溝通者、顧問、朋友、諮詢者等等角色。教師能有效地處理班級中有關人、事、物等的問題，才能有效的達成教育目標。

三、試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程。

【參考解答】：

道德行為除了可以運用古典式、操作式制約學習過程而獲得之外，有許多是藉由對楷模的觀察與模仿獲得的。這種楷模可以是現實生活中具體的某個人，也可以是影片、小說中的主人翁。當兒童在注意觀賞這些楷模的行為及其行為結果時，也驅使他去學習這種行為或阻止這種行為。這一過程被稱為替代強化。

在社會學習理論者看來，觀察學習是一個複雜的過程，它不是單純地重演示範者的行為，而是在模式影響下，學習和回憶他所看到過的行為，經過對行為的抽象歸類，然後指導自己的行動。

班度拉還指出楷模可以影響兒童和成人的自我強化 (self-reinforcement)。所謂自我強化是指兒童已經建立了自己內部的行為準則，當兒童的行為符合這個準則時，就自己獎勵自己；違反了這個準則時，兒童就會自己懲罰自己。由於兒童形成了自我調節的模式就無須依靠外界的強化。