

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

一、選擇題

- (A) 1. 下列哪一種評量方式最適合評量學生的合作能力與合作態度？
(A)觀察日常表現 (B)家長評語 (C)自陳量表 (D)檔案評量
- (C) 2. 一個教育或心理測驗能測出其所欲測量的特質或能力的程度，上述內容屬於測驗的 哪一特性？
(A)鑑別度 (B)信度 (C)效度 (D)難度
- (D) 3. 傳統上，3R 常被視為基礎教育的核心目標。下列何者為 3R？
(A) reading, writing, reviewing
(B) reading, reviewing, reflection
(C) reading, arithmetic, reflection
(D) reading, writing, arithmetic
- (D) 4. 注重學生的活動，強調「做中學」和「問題解決」，屬於下列哪一種課程設計取向？
(A)存在主義取向 (B)科技主義取向 (C)精粹主義取向 (D)經驗主義取向
- (A) 5. 學校本位的課程發展理念與下列哪一種做法較為一致？
(A)學校教師需改變傳統被動的課程參與角色
(B)由中央聘請專家研發課程，再交由學校執行
(C)學校教師採行由上而下的課程決定模式
(D)避免城鄉差距造成學校課程品質的落差
- (B) 6. 鄭老師在上「岳陽樓記」時，播放了有關岳陽樓的幻燈片。請問鄭老師是在進行教學上的哪一項行為？
(A)自學輔導 (B)引起動機 (C)社會化過程 (D)創造思考
- (D) 7. 美國學者肯特(L. Canter)及其夫人瑪琳肯特(M. Canter)提倡「果斷管教法」(assertive discipline)。其基本理念有三，應排除以下哪一項？
(A)教師在教室裡，必須有相當大的影響力
(B)有決斷能力的老師，才算是個具有影響力的老師
(C)老師在教室裡所表現的決斷能力是可以培養的
(D)教師以威權的方式，主導並控制學生行為
- (D) 8. 布魯姆(B. Bloom)將認知領域的學習分成六個層次，有關「學生知道如何判斷不同測驗的好壞」屬於認知領域中的哪一個層次？
(A)理解 (B)分析 (C)應用 (D)評鑑
- (B) 9. 「教師資格檢定考試」的屬性，下列哪一種是正確的陳述？
(A)就「評量的目的」而言，屬於形成性評量
(B)就「評量的時機」而言，屬於總結性評量
(C)就「評量的內容」而言，屬於常模參照評量
(D)就「評量的方法」而言，屬於標準參照評量
- (C) 10. 下列關於動態評量的敘述，何者不正確？
(A)維高斯基(L. Vygotsky)的近側發展區觀點
(B)目的在於了解學生學習後認知改變的情形
(C)主要的功能是預測、鑑定、和分類學生
(D)評量與教學兩者具有密切關聯
- (A) 11. 對教學評量結果的資料運用，下列哪一敘述較不恰當？
(A)做為預測學生進入職場之興趣、能力分類及社會成就的依據
(B)提供學校進行安置與能力分組的依據，以便於教師因材施教
(C)提供回饋，使教師能隨時調整教材與教法

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

- (D)提供課程專家或教育學者做為修訂課程及教材順序的依據
- (B) 12. 仁美國中於開學前，擬對該校國二生舉行國一綜合成就測驗，以瞭解這些學生的學習情況時，宜採下列何種效度？
(A)構念效度 (B)內容效度 (C)同時效度 (D)預測效度
- (A) 13. 期末考的成績揭曉，小新的物理考了 68 分，班上 35 位學生中，70 分以上的有 28 位。對於小新成績的解釋，下列敘述何者最為恰當？
(A)小新的物理比班上多數同學差 (B)小新的物理老師教得不好
(C)小新學習物理的方法不對 (D)小新在物理方面的能力不太好
- (B) 14. 在九年一貫課程綱要的實施中，下列何者是教師最應扮演的角色？
(A)執行者、消費者 (B)發展者、評鑑者
(C)接受者、順應者 (D)傳遞者、維持者
- (D) 15. 「合作學習」是近年頗受重視的教學法，對於「合作學習」的內涵說明，何者較為正確？
(A)教師對全班進行直接教學，完全由教師來教導所有課程
(B)教師依據學生的特性和能力差異，分派不同的學習任務
(C)教師在教材內容與教學法的選用，需考慮學生能否適應
(D)教師先進行教學並交代學習任務，讓學生在小組中討論
- (C) 16. 下列哪一個動詞的運用，最符合行為目標的敘寫方式？
(A)知道 (B)理解 (C)列出 (D)欣賞
- (C) 17. 國民中小學九年一貫課程綱要針對新興課程議題，如：環境、性別、資訊等，建議採取何種原則加以處理？
(A)漸進原則 (B)外加原則 (C)融入原則 (D)彈性原則
- (D) 18. 下列何者屬於「社會重建觀」的課程取向？
(A)課程應提供真理和知識
(B)課程應提供符合社會期望的知識和技能
(C)課程內容必須符合學生的興趣和認知發展
(D)課程應能啟發學生形成自覺，進而付諸行動
- (A) 19. 當預期的學習結果是具體的，學習內容具有明確的順序，學習評量是客觀的，哪一種課程設計模式最適合？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)寫實模式
- (C) 20. 將兩個以上的科目放在一起教學，給予新的科目名稱，而原本科目的主體性不再存在。請問這屬於下列哪一種課程類型？
(A)核心課程 (B)整合課程 (C)合科課程 (D)融合課程
- (A) 21. 在課程設計的會議上，教師們討論設計課程的程序，下列何者符合「過程模式」的觀點？
(A)課程設計應先建立程序原則
(B)課程設計的第一步驟是訂定課程目標
(C)課程設計應先分析課程綱要的能力指標
(D)課程設計應先界定學習成果的評量指標和標準
- (C) 22. 下列何者較能反映當前學校課程的發展趨勢？
(A)由注重不同學生需要轉變為重視菁英學生的學習
(B)由教育學者主導轉變為家長主導
(C)由注重學科知識的學習轉變為強調知識的活用
(D)由注重課程統整轉變為強調學科獨立
- (B) 23. 黃老師在國文課中，提出以下四個問題。請問哪一個問題屬於「閉鎖式問題」？
(A)為什麼要修這一門課呢？
(B)一斤桃子和一斤紙張，哪個比較重？
(C)孟子的性善說，其內涵為何？
(D)如何寫一篇好的文章？
- (A) 24. 林老師在教學時準備了許多生動的圖片，引發學生的學習興趣，讓學生認為此門課程是有

公職王歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

趣的，這符合動機理論中的何種概念？

- (A)好奇心 (B)好勝心 (C)認同感 (D)互惠感

- (B) 25. 如果在學校裡教導學生窺探他人隱私，與社會規範相悖離。請問這不符合下列何項教學規準？
(A)認知性 (B)價值性 (C)自願性 (D)合理性
- (B) 26. 吳老師為了幫助學生提升學習成效，經常在教學中運用心像法、字法及聯想法等學習策略。請問此種教學法偏向何種學習理論？
(A)行為學派理論 (B)認知學派理論 (C)人本學派理論 (D)多元智慧理論
- (A) 27. 有關「近側發展區」(zone of proximal development)之敘述，以下何者有誤？
(A)指的是成人未來潛能所能發展的最大區域
(B)它可以依靠成人、教師或同儕的鷹架支持得到發展
(C)瞭解個體過去發展狀況與未來潛能，藉以決定目前發展方向
(D)介於個體能力所能達到的水平與他人協助後可能達到的水平之間
- (C) 28. 班級秩序的維護一直困擾許多新進教師。請問下列哪一作法最為適當？
(A)課堂設計許多活動與作業，降低學生違規機會
(B)訂定嚴謹的班規，並確實執行
(C)發展學生的班級自治能力
(D)使用獎懲手段
- (D) 29. 老師轉身寫黑板，蔡一林就開始和同學聊天。此時，不見老師轉過身來，老師一邊抄黑板，一邊說著：「蔡一林趕緊抄聯絡簿，不要再聊天了！」請問老師所展現的班級經營技巧為何？
(A)引導想像 (B)後設分析 (C)公平公正 (D)全面掌控
- (C) 30. 有關班級教學評量的信度，下列敘述何者最恰當？
(A)學生的分數分布廣，信度會降低 (B)測驗的題數愈少，信度愈高
(C)試題太難或太簡單，信度會降低 (D)申論題型很多，較能提高信度
- (C) 31. 關於客觀式測驗題型的功能，下列敘述何者為非？
(A)選擇題比是非題有較佳的信度
(B)增多題數可減低是非題易於猜測的缺失
(C)選擇題比是非題更容易受到反應心向的影響
(D)配合題有利於在短時間內測出大量相關聯的事實資料
- (B) 32. 下列有關課程設計的敘述，何者最符合「學科取向」的理念？
(A)學先於教，教學常採取討論與體驗的方式進行
(B)學生在學科金字塔的底端，缺乏知識、需要教導
(C)對學生的評鑑常採取常模參照模式，評估其學習成效
(D)第一線基層教師經常在課程教材的設計編撰扮演重要角色
- (D) 33. 在教學實施過程中，老師應該挑戰傳統中立的課程假設，思考課程是否反映社會現實與文化多元性。上述轉化型課程領導符合下列哪一選項？
(A)實務性探究 (B)相互調適觀 (C)教學想像力 (D)批判性反省
- (C) 34. 王老師經常教導學生察覺自己的情緒，培養自我尊重感與自我價值感，讓學生學會愛自己及表達情緒。王老師的教學較強調學生的何種智慧能力？
(A)語文智慧 (B)人際智慧 (C)內省智慧 (D)自然觀察者智慧
- (B) 35. 有關班級經營的敘述，以下何者較為適當？
(A)有關班級經營的決定應全交由教師做決定
(B)班級經營重要功能應包括營造良好的學習環境
(C)學生表現優良時，教師以口頭稱許，這是屬於物質性增強
(D)為了公平性，教師在班級經營時，宜以相同策略，對待全班學生