

97 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

一、何謂生存的教育、生活的教育、以及生命的教育？請用全人教育的觀點說明這三者之間的關係為何？（三生教育）

【擬答】：

- (一)生存的教育：是幫助學生學習生存知識、掌握生存技能、保護生存環境、強化生存意志、把握生存規律提高生存的適應能力和創造能力，樹立正確生存觀念的教育。換言之，生存教育要使學生學會在『獨自』情況之下生存、學會在壓力之下生存、學會在緊急狀況下生存、學會在集體生活中生存、學會在逆境中生存。
- (二)生活的教育：生活教育是中國教育學者陶行知先生思想的核心，其內涵為『從定義說，生活教育就是給生活以教育、用生活來教育、為生活向前向上的需要而教育。』從生活與教育的關係而言，是生活決定教育，從效率上而言，教育要通過生活，才能夠發生力量，產生真正的教育。具體言包含三個主張『生活及教育』、『社會及學校』、『教學做合一』。
- (三)生命的教育：生命教育是美國學者杰·唐納·化特士於 1968 年首次提出，師命教育有廣義與狹義之分；狹義的生命教育指的是對生命本身的關注，包括個人與他人生命，進而擴展到一切自然生命；廣義的生命教育是種全人教育，他不僅包括對生命的關注，而且包含對生存能力的培養跟生命價值的提升。因此，所謂生命教育就是在實施教育過程中，並重科學與人文教育，讓學生在生命活動中把握世界和生命的意義，提升生命質量、解放心靈精神、激發生命潛能、促進生命成長。換言之生命教育是幫助學生認識生命、尊重生命、真愛生命、健康的發展生命，以實現生命意義和價值的教育。

總之，生命教育、生存教育、生活教育之間互為條件、密不可分，相輔相成。生命教育是前提，是根本；生存教育是基礎，是關鍵；生活教育是方向，是目標。這三種教育有其豐富內涵，他是一種教育理念，又是一種教育行為，是一種整體性強、關聯度高的系統工程，涉及到教育工作的各個面向、各個層次、各個環節，使教育內涵不斷深化，亦即，透過這三種教育，可以達到全人教育的效果，全人教育中的「全人」指的是「完整的個人」而完整的個人必須要具備有生存的教育、生活的教育、生命的教育，亦即，全人教育即是：能夠提供一套兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習，進而使一個自我，充分展現完整的個人，培育博雅素養，實踐「知識探索」與「人文關懷」的一種教育模式。

二、2006 年台灣成為全球第 109 個立法禁止學校體罰的國家，請分別從法令、教育、學生心理等立場說明體罰之不當，以及教育從業人員的因應之道。

【擬答】：

2006 年台灣成為全球第 109 個立法禁止學校體罰的國家，試就分別從法令、教育、學生心理等立場說明體罰之不當，以及教育從業人員的因應之道：

- (一)就法令而言：立法院於九十五年十二月十二日三讀通過教育基本法「禁止體罰條款」修正案，使台灣成為世界第一零九立法禁止校園體罰的國家。而通過的教育基本法第八條修正內容明訂：「學生之學習權、受教權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之傷害。」第十五條修正內容則明訂：「教育專業自主權及學生學習權、受教權、身體自主權及人格發展權遭受學校，或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法另提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道。」雖法令規定如此完備，但在執行時可能有所偏失，而造成反向規準即無據（沒有事實根據）、無效（不能用以防止危害）、無益（所產生的危害大於防止的危害）和無需（無需體罰亦可防止或中止危害），因此，在體罰時，應合於三個正向規準，包括合認知（有實據、有真正行為）、合道德（為維護社會善良價值）、及合法律規定（有民主法律可循）
- (二)就教育而言：學生處於學習階段，行為有所偏差觀念有所錯誤，均值得原諒與學習改進，但

公職王歷屆試題 (97 原住民特考)

也必須學習成長與改進，並非一味的姑息學生持續偏差的行為，使得一時偏差的觀念或行為變成偏差的習慣。在教育上學生犯錯應以勸導改進，但若一再犯錯便必須有一套「處罰」機制，強制改變約束其偏差行為。讓學生在學習成長過程之中建立起正確的價值觀念，因而建立起守法與尊重他人法治教育的精神，養成具有抗壓性的下一代。

(三)就學生心理而言：學者林金悔（民 66）對我國小學教師體罰界定：『凡具有懲罰性質的訓練行動，且蓄意直接或間接引起受罰者身體上的痛楚者，皆視為體罰。』此定義體罰方式，直接或間接；而為指出體罰目的。

楊守全，王正偉 79（民）體罰是：『教師基於教育目的，對學生所為之使學生直接或間接的感到身體上的痛苦的懲戒行為。』秦夢群（民 78）體罰是：『學生因不當行為，而導致校方對其身體上的懲戒行為。』

無論如何體罰會造成學生生理的痛苦、心理的壓力，因此我們在實施體罰時，要顧及學生的顏面、心理層面。而實施愛的教育，愛的教育使學生在接受體罰時好處是可以使其在愉快的氣氛中學習並改過，培養高尚的人格情操

三、在多元的社會裡，學生背景日趨多元，請說明教師在班級經營和教室管理上要如何因應，以促進有效教學的達成？

【擬答】：

學者黃政傑曾云：「多元文化教育是多文化社會中的教育。」而因為近來之社會對於以往的弱勢團體如性別、種族、身心障礙人士等人權之尊重。因此，「多元文化教育」勢必蔚為潮流，多元化時代的來臨象徵臺灣新的契機，如何能夠在這與世界接軌的歷史性一刻，對於教育盡一份心力，是身為「把教育當良心事業的我們」所必需重視的。

因此，教師在班級經營和教室管理上教育方面的策略如下：

(一)在多元的觀念方面：教師應多方面吸取多元文化知識，並且能夠培養班上學生尊重多元文化。

(二)在多元環境的佈置上：教師創造多元文化學習角的空間給與學生學習之機會。

(三)在多元氛圍的關注上：除了培養學生欣賞多元文化之外，也善用時間落實學生閱讀之能力。

(四)在多元的教學方法上：善用多媒體教材以及隨時涉取新知，培養學生國際觀；並利用潛在課程，提升學生學習效能。

(五)國際學習以及互助合作：利用團隊學習培養學生互助合作之精神，並在相互扶持、尊重之下，讓學習更進一步。

(六)善用社區資源：教師參與學生之課後輔導。如外籍配偶識字班，以及教育優先區的重視，讓學生能贏在起跑點。

(七)親師溝通的落實：注重子職教育及幫助家長、孩子同步成長與學習。學習單之運用使多元文化教育觀能夠使家長和學生共同認識。密切聯繫家長、座談會的辦理、讓多元文化教育觀更能落實。

(八)多元文化評量方面：善用多元評量，諸如實作評量、真實評量、檔案評量等，避免學生學習窄化，發展多元智力。

總之，多元文化教育已是進入後現代社會的我們所應重視之課題。而如何落實，須有待於社會各界及站在教育最前線的我們，所須加倍努力的，而「多元文化教育之覺醒為美的誕生」，不應只淪為口號。

四、解釋名詞：

跨文化能力 (intercultural competence)

特許學校 (charter school)

參與式觀察 (participant observation)

刻板印象 (stereotype)

正式課程 (formal curriculum)

【擬答】：

公職王歷屆試題 (97 原住民特考)

(一)跨文化能力 (intercultural competence)

在全球化的過程中，跨文化能力是很重要的一環。跨文化能力包含三個面向：

1. 情感面向的能力：容忍模糊、忍受挫折、簡化問題、自信、彈性、應付不順利、角色抽離、去除種族偏見，如此才能夠尊重不同文化，願意學習新文化。
2. 認知面向的能力：瞭解文化的組成元素，例如：察覺文化、認知文化，以及文化所形成的態度與行為；瞭解文化所影響的社會規範；文化間的互動或衝突；以及跨文化之間的溝通。
3. 行為面向的能力：驅迫自己對跨文化之間的溝通及瞭解跨文化溝通的模式，建立跨文化之間彼此信任的關係。

參考資料：全球在地文化研究 王立文主編 (2008)

(二)特許學校 (charter school)

1991 年，美國明尼蘇達州 (Minnesota State) 創特許學校，與家長教育選擇權政策相關。所謂特許學校是由教師、家長、社區人士或有關的團體或機構，和州教育董事會 (State Board of Education) 或地方教育理事會 (Local Board of Education) 訂定契約而辦理的學校。辦理契約中明訂有關的規定，包括學校教育規劃、預定達到的具體教育成果、如何實施學生評量及學校行管理等相關細節 (U.S. department of education, 1995)。經核定為特許學校之後，學校的自主性即提高，可以免除實施許多地方學區及州政府所規定課程；亦可自行決定教學方法、教學設備及人員任用等事項。惟特許學校須對其自身的教育成效負完全責任；如未達成預定的績效，其委辦契約則可能因而終止。

(三)參與式觀察 (participant observation)

所謂參與式觀察就是無結構參與式的觀察，田野調查法通常使用參與式觀察，亦為研究者直接加入到要觀察的團體中直接進行觀察，屬於質的研究。

研究的對象，是某一族群、某一部落或某一社區，做長期實地的觀察與參與，與社群裡所有的成員作面對面的接觸、觀察、晤談瞭解、熟識每一個研究的對象，成為族群、部落、社區的一員，由此收集研究的資料，具深度、廣度，此為參與式的觀察。

(四)刻板印象 (stereotype)

刻板印象亦稱印刻作用，是一個心理學與社會學名詞，專指人類對於某些特定類型人、事、物的一種概括的看法。這種看法可能是來自於同一類型的人事物之中的某一個個體給旁人的觀感。通常，刻板印象是大多數是負面而先入為主的，並不能代表每個屬於這個類型的人事物都擁有這樣的特質。常見的刻板印象有：性別刻板印象、地區或種族刻板印象、外表刻板印象、性傾向刻板印象、喜好刻板印象、政治刻板印象等。

參考資料：維基百科

(五)正式課程 (formal curriculum)

正式課程又稱為顯著課程，係指在學生依學校排有授課時間表的學習活動。指經教育行政機關考慮教育資源及現實需要而推行的課程。它是官方的、被認可的。例如：課程政策、課程綱要、教科書、課程表皆屬之。