

## 97 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：三等考試  
類 科：教育行政  
科 目：比較教育

一、有些學者主張比較教育研究的目的之一乃在探討且建構教育的規律與原理，請舉一例說明如何透過比較教育的研究而建構出教育的規律與原理，並請分析此種觀點的可能限制。

### 【擬答】

自 1960 年代中期以來，比較教育研究已自歷史、哲學的研究轉向詮釋的、成因的與預測性的研究。茲以 Harold J. Noah 和 Max A. Eckstein 所論述的比較教育學的科學方法說明評述如下：

#### (一)研究方法舉隅

Noah 和 Eckstein 認為，在社會科學中，比較方法是代替實驗驗證假說的方法。因此，他們探討了驗證假說的科學的經驗的比較方法，並具體提出了這種方法的 7 個步驟。

#### (二)研究步驟

1. 選擇及界定問題。
2. 形成假設。
3. 確立觀念及研究目標。
4. 選擇研究案例。
5. 蒐集資料。
6. 處理資料。
7. 結果解釋。

科學研究最重要的是研究過程與結果的契合。研究結果的價值視其採用的方法以及對未來研究的意義而定。任何研究絕不可能對某一問題作最後結論，因其只是以某一特定方式處理資料後得到的結論而已。故得到某一研究結論的同時，即必須思考若採用其他方式處理資料，是否更能嚴格考驗假設？或假如採用其他資料或不同的樣本，則是否更能改善對假設的考驗？

二、我國國民教育法規定，公立國民小學和國民中學由直轄市或縣（市）政府依據人口、交通、社區、文化環境、行政區域及學校分布情形，劃分學區，分區設置。而美國各州之內亦常劃設若干學區（school district），內設學校，提供公共教育。請先比較此兩「學區」觀念之異同，再分析我國實施類似美國「學區」制度的可能優、缺點。

### 【擬答】

#### (一)學區觀念之異同

1. 美國：其地方教育行政採學區制（school district），而非普通行政區。換言之，一個地方教育行政機關所管轄的整個區域即為一個學區。美國學制之最大特色即彰顯出其地方分權的精神，因為各州州議會並不直接經營學校，而授權各學區負責。
2. 我國：並非如美國為教育行政的區域，其劃分主要是學生入學學校的依據。幾十年來的我國國小入學，學童都依學區規定入學，如有不願意進入學區內學校就讀者、必須遷移戶籍。

#### (二)我國實施的省思

1. 財政的獨立自主：
2. 落實學校本位管理與發展：
3. 家長教育權的落實
4. 城鄉差距或經濟發展落差可能造成經費分配的不均

三、論者常謂民國八十年代末以來我國教育改革非常強調教育鬆綁的觀念，請以國民中小學課程

## 公職王歷屆試題 (97 原住民特考)

改革為例，分析說明其所展現的教育鬆綁特徵。

### 【擬答】

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為民意的反映，故在國民教育的改革行動中，必須進行新觀念的課程改革，以滿足社會期待。

而國民中小學九年一貫課程可以用「開放」、「一貫」與「統整」三大走向加以詮釋。其中「開放」即意味者教育諸多政策的鬆綁，如

(一)課程規範的鬆綁、教科書開放民間編輯納入市場機制：

以往的「課程標準」係只此一家別無分號的知識霸權（即「統編本」），使得真理逐漸受到權力的侵蝕，而權力轉化為知識的宰制，無法產生「生產性知識」，反而使知識成為膜拜的教條。因此「綱要」所反映出的就是在打破權力合法化為知識的迷思，以及真理的窄化。未來教科書將只是教學資源之一，而非唯一的「聖經」。

(二)發展學校本位課程、開放彈性課程等：

近幾年來，臺灣的教育改革非常強調教育鬆綁、權力下放，這一波基礎課程改革的特色之一是增加了學校課程的自主權。當世界各國都進行大幅度的教育變革方案，並試圖建構平等、正義、公道和人性化的學校之時，臺灣的校本課程發展(school-based curriculum development)正是結合學校傳統和優勢、學生的興趣和需要，並賦予教師發揮專業、學校展現活力、形成一個學習型組織，展現理想新學校形貌的一個有利途徑。

## 四、解釋下列名詞：

(一)英國第六級學院 (sixth form college)

### 【擬答】

其目的為升學高等教育機構而做預備教育之學校。以學術型課程為主，是為準備 GCE (General Certificate of Education) 「普通教育證書」的 A 等級 (advanced level) 考試。類別可分為一般型態：在七年制一貫中學之最後兩年。獨立設置：稱為第六學級學院 (sixth form college)。發展：最近也有開設部分職業課程，升入條件是 GCSE (General Certificate of Secondary Education) 「普通教育修畢證書」會考獲得某種成績。

(二)日本地方教育委員會 (請說明其組成與權責)

### 【擬答】

日本現行教育管理體制分三級：中央—文部科學省；都道府縣—教育委員會；市町村—教育委員會。日本文部科學省市負責日本的教育、科學技術、學術、文化、體育及宗教等方面國家事務的中央行政管理機關。文部科學大臣內閣總理任命，是中央教育行政機關的最高首長。日本實行地方自治制度，地方的教育管理機關是都、道、府、縣級和市、町、村級教育委員會。各級教育委員會在業務上均接受文部科學省的指導，但文部科學省對各級教育委員會不具有指揮監督許可權。

(三)法國小學的「學習節奏」

### 【擬答】

法國小學學校每年教學時間分成 5 個等時的學習週期，稱做「七二學習節奏法」。孩子們每連續學習 7 周就可以放假休息兩周，暑假為兩個月。全年大致就被分成 5 個等時的學習週期，每個週期有 7 個星期，總教學時間達到了 35 周。這樣使孩子們獲得了足夠的休息時間，有益於學生的身心健康，有益於提高學生的學習效率。

(四)文化再製 (複製) 理論

### 【擬答】

P. Bourdieu 提出文化再製理論，其認為社會的再製與符應現象不全為政治與經驗所決定，

## 公職王歷屆試題（97 原住民特考）

而是透過文化資本來進行社會控制之任務。社會既得利益者的文化優勢反映在反映在社會生活與學校教育中。學校的課程、學生的淘汰、考試與文憑授與均有利於原本即擁有豐富文化資本的宰制階級。透過文化資本的中介，學校教育成為社會再製的機制。

### (五)後福特主義 (Post-Fordism)

#### 【擬答】

福特主義以大量生產的方式製造標準化產品，並以規模經濟降低成本。1970 年代以後，物質價值、全球性的經濟競爭、國家保護力量的減弱等，暴露了福特生產模式的局限。再加上新興產業(服務業)及環境破壞的問題所引起業界的關注，被稱為「後福特主義」的生產模式新典範乃應運而生。高等教育的市場化、私有化、績效責任的強調、校務基金的設立、產學合作的促進等皆說明了「高等教育回應經濟需求」的趨勢。

公  
職  
王