

# 九十六年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：幼稚園

科目：幼稚園課程與教學

## 一、選擇題

- (C) 1. 下列哪一種教學評量方法最適合對幼兒實施？  
(A)晤談法 (B)自陳量表 (C)參與觀察 (D)紙筆測驗
- (B) 2. 幼兒在哪一方面的學習評量是最難以評估的？  
(A)認知 (B)情意 (C)技能 (D)語言
- (D) 3. 根據現行幼稚園課程標準，下列何者不是我國幼稚教育的目標？  
(A)充實幼兒生活經驗 (B)維護幼兒身心健康  
(C)增進幼兒倫理觀念 (D)培養幼兒讀寫算能力
- (C) 4. 以「愛惜時間」為上課主題，依序有「快樂的一天」、「認識時鐘」、「一年過去了」為一週之上課內容，請問此為何種教學法？  
(A)角落教學法 (B)方案教學法 (C)單元教學法 (D)直接教學法
- (A) 5. 引發學習者產生學習經驗為課程發展的要素之一，下列有關學習經驗的篩選原則，何者不正確？  
(A)目標應愈多愈好 (B)需配合學習者的能力  
(C)需能引發多元的發展 (D)需能滿足學習者需求與興趣
- (A) 6. 下列哪一項符合幼兒午休區的設計原則？  
(A)設有窗簾以阻隔光線 (B)設於地下室較為涼爽  
(C)幼兒棉被互相接觸疊放 (D)午休區與餐點區為同一處
- (B) 7. 聖誕節快到了，陳老師決定在天花板掛上飾帶，請問陳老師善用了哪一種空間規畫？  
(A)水平空間 (B)垂直空間 (C)混合空間 (D)交叉空間
- (A) 8. 下列何者為河濱街課程(Bank Street Approach)的整合核心？  
(A)社會探究(social studies) (B)數學學習(mathematical learning)  
(C)自然探究(natural inquiring) (D)動作發展(motor development)
- (B) 9. 下列何者是全語言教學型態中，關於閱讀學習的重要理論觀點？  
(A)讀寫萌發在特定的時刻發生 (B)閱讀為一種與文字互動的過程  
(C)幼兒是為了認字而去學習閱讀 (D)閱讀歷程是一個字接一個字的文字編碼過程
- (C) 10. 高瞻課程(High/Scope Approach)學習輪的軸心為何？  
(A)設計角落活動 (B)重視與社區的結合  
(C)促進幼兒的主動學習 (D)首先與家長形成合作關係
- (D) 11. 下列有關「遊戲課程」的規畫，何者正確？甲、以幼兒的自發興趣為起點。乙、遊戲是一種萌發的課程，不是事先規定的。丙、目標是可繼續修正的。丁、有關遊戲的教案是事先編製的結構式書面計畫。  
(A)乙丙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙
- (C) 12. 王老師希望為大班幼兒釐訂認知領域教學目標中「應用」層級的行為目標，下列何者合乎此項需求？  
(A)能說出故事人物的姓名 (B)能正確做出體操的動作  
(C)能說出生活中五種圓形的物品 (D)能分辨故事中人物行為的對與錯
- (C) 13. 當教師協助幼兒培養「數概念」時，最適合提供下列哪一項經驗？  
(A)提供幼兒可以組裝和拆卸的材料  
(B)安排幼兒許多移動的機會與經驗  
(C)以一對一的對應方式排列兩組物體  
(D)提供幼兒機會從不同的角度觀察事物
- (B) 14. 下列何者不是蒙特梭利教育方案的缺失？  
(A)藝術的創造力不被重視

公職王歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (B)混齡教學抹煞幼兒的互動性  
(C)缺乏大型團體活動，限制語言成長  
(D)教具不可變性與教材結構過於規格化
- (A) 15. 當小琴因為常害怕不成功而不願意嘗試新事物，華德福學校(Waldorf School) 的教師最有可能使用下列哪一種處理方法？  
(A)以「故事治療」解決小琴的害怕  
(B)直接告訴小琴不要擔心  
(C)請家長留下來陪小琴進入教室  
(D)請同伴一起陪小琴玩
- (D) 16. 如果我們將幼兒教室的空間規畫，依據其動/靜、乾/濕的屬性予以適當的分區安置，這是使用下列哪一種原則？  
(A)包容 (B)彈性 (C)平面配置 (D)十字定位分析
- (D) 17. 下列有關學習環境中隱密區的敘述，何者最適當？  
(A)隱密區不需要大人的督導  
(B)隱密區中的光線設置必須清楚明亮  
(C)隱密區必須允許 4~6 個幼兒進入使用  
(D)隱密區可以進行讀、寫、拼圖、縫紉等活動
- (A) 18. 因教室空間不夠，一次只設二至三個學習區，這屬於下列哪一項原則的運用？  
(A)可變性 (B)舒適性 (C)安全性 (D)多樣性
- (C) 19. 下列有關幼兒戶外遊戲環境的設備及使用方式，何者最安全？  
(A)在鞦韆下方鋪上人工草皮 (B)使用不包覆的 S 型子  
(C)翹翹板兩端著地處設有緩衝物 (D)讓幼兒穿著附有吊帶的衣褲進行遊戲
- (A) 20. 規畫幼兒學習區時，為了界定完整的功能性空間，必須做地坪上的區隔。下列哪些是合宜的運用方法？甲、地坪用不同材質的地毯區隔。乙、地面上貼分隔線。丙、利用空心磚劃分地界。丁、空間地坪利用架高的地板整體抬高。  
(A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
- (B) 21. 配合春天的到來，教師進行「春天」的主題教學，該班學習環境宜如何規畫？甲、學習區的數量越多越好，以包含春天相關的內容。乙、教室內布置與春天有關的實物或圖片。丙、可利用布簾營造隱密區域，提供情緒緩衝的空間。丁、適度界定各學習區的界限。  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
- (B) 22. 下列何者為「光譜計畫」評量設計的主要目的？  
(A)提供另外一個測驗幼兒的機會 (B)找出每個幼兒智慧的優勢  
(C)評定幼兒的學業成就 (D)由幼兒自己評量
- (D) 23. 欲了解同一位幼兒在不同評量工具上的表現，可以採用下列哪一種分數進行比較？  
(A)眾數 (B)中數 (C)平均數 (D)標準分數
- (C) 24. 小明常以大叫或是打人的方式向同儕表示他不同意，此現象反應哪一種幼兒氣質向度？  
(A)活動量 (B)趨避性 (C)反應強度 (D)適應性
- (D) 25. 教師利用撕日曆，以引導幼兒了解「昨天」、「今天」、「明天」等時間概念，請問教師是運用下列何種教材排列原則？  
(A)由近到遠 (B)由易到難 (C)由簡單到複雜 (D)由具體到抽象
- (C) 26. 如廁訓練時，建議家長先要噓尿→再換上棉質尿布→褲型紙尿褲→布製學習褲等，幼兒最後能自己穿脫，請問這是採用哪一種教學原則？  
(A)自動化 (B)社會化 (C)逐步漸進 (D)同時學習
- (A) 27. 下列何者較不適宜用在幼兒教育的科學活動？  
(A)觀察罐子裡的蠟燭熄了，是缺乏氧氣的結果  
(B)觀察一元硬幣和一顆皮球沉浮於水面的不同  
(C)種植綠豆並觀察記錄綠豆的每日成長變化  
(D)實驗與品嚐糖或鹽溶在水中之後的不同味道

公職王歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (D) 28. 在決定幼教現場課程時，下列何者為其最佳思考指標？  
(A)快速解決，追求明顯指標  
(B)現場重視臨場感，期望馬上見效  
(C)運用規則或慣例，堅持活動結果的達成  
(D)留心幼兒經驗，引導幼兒延續行動與思考
- (C) 29. 下列哪一位學者認為幼兒在自發選擇的遊戲中，顯示出他未來的內心生活？  
(A)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (B)亞里斯多德(Aristotle)  
(C)福祿貝爾(F. Froebel) (D)皮亞傑(J. Piaget)
- (D) 30. 皮亞傑(J. Piaget)將知識分為物理性知識、邏輯-數學性知識與社會性知識。下列有關這三類知識的敘述，何者正確？  
(A)幼兒摸著皮球說：「軟軟的」，是獲得邏輯-數學性知識  
(B)幼兒指著皮球說：「皮球」，是獲得物理性知識  
(C)幼兒掌壓皮球說：「扁扁了」，是獲得社會性知識  
(D)幼兒拿著紅球與白球說：「兩個一樣圓」，是獲得邏輯-數學性知識
- (B) 31. 陳老師採方案教學法，請問他在選擇方案的主題時，應考慮下列哪些因素？甲、幼兒共同擁有些什麼經驗。乙、幼兒的興趣為何或幼兒引發出什麼主題。丙、所有幼兒對該主題皆有興趣。丁、經評估後，確定某主題可提供幼兒有利的經驗。  
(A)甲丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
- (B) 32. 下列何者是最適當的教學環境規畫？  
(A)為了減低噪音最好全園鋪設地毯  
(B)為了逃生方便，教室的門最好向外開  
(C)教具櫃以沒有附輪子能夠安全固定為佳  
(D)幼稚園中環境色彩越多，越能吸引幼兒的學習
- (C) 33. 遊戲場的動線安排對於提高遊戲的樂趣及安全具有決定性的影響，下列何者是正確的動線安排原則？甲、將鞦韆置於交通動線循環最頻繁點，以提高幼兒活動樂趣。乙、將鞦韆置於遠離交通動線的盡頭，以避免碰撞傷害。丙、綜合遊戲設備宜設置多個出入口。丁、溜滑梯的出口與單槓相接，以減少幼兒轉換遊具的時間。  
(A)甲丙丁 (B)乙丙丁 (C)乙丙 (D)甲乙
- (A) 34. 下列關於測驗信度的說明，何者正確？  
(A)信度是指測驗分數之可靠性和一致性  
(B)複本信度是對一常態組或實驗組施以同一測驗以建立信度  
(C)重測信度是將同一測驗的兩個版本於不同時間施測於同一群體兒童  
(D)折半信度如果具低度正相關，則表示該測驗與評量目標具有內部一致性
- (B) 35. 下列有關發現教學法的敘述，何者最適當？  
(A)發現教學法就是問題教學法  
(B)發現教學法強調學習的領悟(insight)作用  
(C)發現教學法的心理學基礎和編序教學法相同  
(D)發現教學法適合量化的評量，不適合質化的評量