

# 九十六年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## 一、選擇題

- (C) 1. 教師選擇了目前媒體關注的城鄉差異問題，作為學校本位課程設計的題材，以促進學生對城鄉發展的理解與行動。這種作法傾向於下列何種課程設計模式？  
(A)知識取向 (B)學生中心 (C)社會取向 (D)科技取向
- (B) 2. 學校中並未教導學生有關藥物使用的概念，此種情形可能導致青少年濫用藥物。這屬於下列何種課程概念？  
(A)正式課程(formal curriculum) (B)懸缺課程(null curriculum)  
(C)潛在課程(hidden curriculum) (D)非正式課程(informal curriculum)
- (A) 3. 電腦輔助教學、精熟學習、個別化系統教學等教學法，均源自於何者？  
(A)行為主義學派 (B)認知心理學派 (C)人本主義學派 (D)社會建構學派
- (B) 4. 態度、價值和信念等是屬於哪一項領域的教學目標？  
(A)認知 (B)情意 (C)技能 (D)能力
- (D) 5. 下列何者不是發問的教學功能？  
(A)引起學生的注意力 (B)誘發學生思考問題  
(C)發現學生學習困難 (D)直接教導學生知識
- (A) 6. 下列課程組織類型中，何者最強調個別學科知識的系統性？  
(A)相關課程(correlated curriculum)  
(B)融合課程(fused curriculum)  
(C)廣域課程(broad-field curriculum)  
(D)經驗課程(experiential curriculum)
- (C) 7. 下列何者為討論教學法的特性？  
(A)以教師為中心 (B)重視知識記憶  
(C)培養思考能力 (D)注重教學效率
- (A) 8. 下列哪一項敘述，較接近精粹主義(essentialism)的主張？  
(A)課程要能提高學生學科能力，追求卓越  
(B)課程要能引導學生問題解決和科學性探索的能力  
(C)課程應該強調博雅的通識課程，培養全人的教育  
(D)課程應該引導學生批判社會議題，透過學校教育改革社會
- (A) 9. 「能解釋與應用本課的新詞」此一教學目標敘述屬於克伯屈(W. H. Kilpatrick)主張的哪一類學習？  
(A)主學習 (B)副學習 (C)附學習 (D)次學習
- (B) 10. 欣欣國小在討論學校本位課程發展的方向時，首先進行學校的情境分析，而與會人員各有不同的看法。以下哪一位的觀點，主要是以學校的外在因素作考量？教務主任：要找出學校課程發展的特色，首先當然是以學生的能力與需求為主要考量點。學務主任：我認為也要考慮社會及學生家長的期望。學年主任：學生需求及家長期望固然重要，但也要衡量教師的能力與專長。教師代表：我覺得也要重視學校現有的設備和資源能否支援課程的發展。  
(A)教務主任 (B)學務主任 (C)學年主任 (D)教師代表
- (B) 11. 早期國小的「自然科學」課程涵蓋了生物、物理、化學等教材。此課程組織方式較接近下列哪一種課程類型？  
(A)相關課程(correlated curriculum)  
(B)融合課程(fused curriculum)  
(C)廣域課程(broad-field curriculum)  
(D)經驗課程(experiential curriculum)

公職王歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (D) 12. 下列有關九年一貫課程中「能力指標」的敘述，何者正確？  
(A)能力指標是一種最高的學習標準  
(B)能力指標是依據每一學期來訂定的  
(C)「一綱多本」的「綱」是指能力指標  
(D)教師應將能力指標轉化為學生的學習目標
- (B) 13. 張老師在設計國語補充教材時，將第一單元補充的字詞，又適度納入第二單元的補充教材中。此種作法最符合課程組織中的哪一項原則？  
(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)銜接性
- (C) 14. 以下何者為「情境模式」的課程設計原則？  
(A)主要強調教育目標的優先性  
(B)教育目標著重學習經驗「量化」的表現  
(C)將整體課程設計事務，置於社會文化的架構中來考量  
(D)以孤立的、可觀察、可測量的行為，預先設定教育目標
- (B) 15. 教師採用「活動分析法」編製教材時，先分析兒童學習經驗與活動，再將學習活動次分為較小的活動單元，然後設定課程目標，最後選擇合乎學校情境的適切目標。此屬於下列何種取向的課程理念？  
(A)專業主義取向 (B)科技主義取向 (C)建構主義取向 (D)經驗主義取向
- (B) 16. 「小明在教室裡幾乎每天都會嘔吐，每次嘔吐之後，就會被帶到保健室休息。專家認為離開教室的處理方式，有可能增強其嘔吐行為，因此建議教師以後遇到同樣情形，就讓其留在教室裡。」這屬於下列哪一種行為改變技術？  
(A)懲罰 (B)削弱 (C)正增強 (D)反向連鎖
- (C) 17. 在強調教師專業自主的今日，關於教師與課程的關係，以下敘述何者正確？  
(A)教師沒有權力參與課程內容的決定  
(B)教師毋須於下班後尋覓時間和資源來規劃課程  
(C)教師判斷課程品質時，毋須遷就社會大眾的喜好  
(D)教師分析課程價值時，毋須考慮政治、社會等大環境的複雜性
- (C) 18. 下列何種教學法注重個人績效對團體的貢獻？  
(A)欣賞教學法 (B)討論教學法 (C)合作學習法 (D)協同教學法
- (D) 19. 「青青老師鼓勵學生用語言、文字、動作、圖形、音樂等方式，表現自己的知識、技能、思想和感情。」請問她採用下列何種教學法？  
(A)練習教學法 (B)直接教學法 (C)協同教學法 (D)發表教學法
- (D) 20. 如果林老師想要運用行動研究解決教學上的問題，就必須瞭解行動研究的性質。下列哪一項觀念是錯誤的？  
(A)方法比較多元 (B)偏向質性的研究  
(C)在特定的自然情境中進行 (D)屬於教師單獨進行的研究
- (B) 21. 創造思考教學的程序包括五個重要的步驟：甲.評估各類構想、乙.選擇適當問題、丙.組成腦力激盪小組、丁.進行腦力激盪、戊.說明應該遵守規則。其正確的實施順序為下列何者？  
(A)甲丙丁戊乙 (B)乙丙戊丁甲 (C)丙乙丁甲戊 (D)丁戊甲丙乙
- (C) 22. 陳老師在進行教學設計時，分析教學目標的內涵。有關學生的「每月生活開支結算」能力，應該歸類在哪一類型的學習上？  
(A)態度 (B)語文信息 (C)心智技能 (D)動作技能
- (C) 23. 教師在課堂上提出「家庭」概念，然後要求學生分組討論，說出家庭的組成要素。此種學習符合認知目標的哪一層次？  
(A)瞭解 (B)應用 (C)分析 (D)綜合
- (A) 24. 有些考試採用倒扣(校正猜測)的方式來避免學生胡亂猜測，但是蔡老師認為學校考試不必這樣做，因為考試目的在於協助學生的學習。下列哪一個敘述，最可能是蔡老師的基本假定？

公職王歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (A)學生答錯試題，並非純粹亂猜  
 (B)倒扣會增加計分的複雜性，又浪費時間  
 (C)學校考試非正式成就測驗，不需要校正猜測  
 (D)未做校正猜測，對試題的信度沒有重大影響
- (D) 25. 社會學習領域教師發現，整個社會存在著對移民女性及新台灣之子貼上負面標籤的現象，於是師生共同設計多元文化課程，藉由理念與行動的實踐，改變了社區對他(她)們的有色框架，進而尊重、包容、接納之。此種教學取向，屬於下列何者？  
 (A)學術理性取向 (B)社會適應取向 (C)認知過程取向 (D)社會重建取向
- (C) 26. 強調應用 SQ3R(瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習)的讀書策略增強學生的學習能力，是屬於下列哪一個理論之應用？  
 (A)發現學習理論 (B)意義學習理論 (C)訊息處理理論 (D)學習條件理論
- (C) 27. 詹老師和五年甲班的同學共同討論訂定班級的行為規範，下列哪一條班規較為適當？  
 (A)破壞班級榮譽者，罰站十分鐘  
 (B)上課說話的同學，剝奪下課時間  
 (C)上學遲到者，罰放學後關鎖教室門窗  
 (D)被學校糾察隊每登記一次，罰款五元，充作班費
- (D) 28. 林老師發現小美的學習不佳。她先幫小美做智力測驗，結果智力中等，所以排除了智力的因素。接著她找了成績好的學生與小美分享學習的方法，效果也不怎麼好。此時應採用哪一種評量方式來診斷小美的學習困難？  
 (A)總結性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)動態性評量
- (A) 29. 王老師發現小偉和小立兩人偷偷在桌面下傳遞紙條，他一面上課，一面走到兩人座位旁拿走紙條，未停止上課，也未對兩人說任何話。此屬於下列何種班級經營技巧？  
 (A)全面掌控 (B)團體焦點 (C)動作管理 (D)團體警覺
- (D) 30. 下表是運用教室觀察工具，觀察同年級甲、乙兩班學生在相同科目、相同時段的一節課中，「投入行為」和「非投入行為」的統計結果。

觀察行為(%)		班級	
		甲	乙
投入行為		61	72
非投入行為	轉換活動	0	10
	社交行為	19	2
	訓導行為	3	13
	無事做	17	3
		39	28

- 以下對甲班的敘述，何者最適切？  
 (A)訓導行為較少，表示學生乖  
 (B)社交行為較多，顯示同學間關係較好  
 (C)社交行為較多，訓導較少，表示是開放的討論課  
 (D)社交行為和無事做較多，顯示老師教學較難引起學生的學習興趣
- (A) 31. 鄭老師正在對畢業班進行升學輔導，他說無論男女都要繼續升學，因為這個時代許多女性的成就，都超越男性，而且女性接受教育並沒有障礙。小美不贊成鄭老師的觀點，認為不平等的社會中，對女性仍是不利。下列哪一項不是小美主張的理由？  
 (A)女生總是要嫁出去，所以不需要唸書  
 (B)職場的升遷過程中，還是存在著不利女性的無形障礙  
 (C)未來學校的課程還是對女性不利，高成就女性只是少數  
 (D)「男理工、女人文」性別化科目的現象還是存在，女生很難超越男性
- (B) 32. 某次期中考試項目分析結果發現，測驗的平均難度為.37；假設該測驗的滿分為100，及格分數為60。下列有關該測驗特徵和結果推論的描述，哪一項最適切？  
 (A)測驗的信度頗佳 (B)很多同學會不及格

公職王歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (C)同學的成績變異很大 (D)大部分同學得分都很高
- (A) 33. 下列何者是概念獲得教學法的重點？  
(A)學生能區分正、反例和屬性  
(B)師生間、學生間的觀念互換  
(C)啟發學生探索事物、真理的歷程  
(D)鼓勵學生去調查一個範圍的主題
- (A) 34. 某次段考中，由於有半數同學不及格，老師決定每人加 10 分。下列有關這項處理可能造成測驗品質和測驗得分統計變化的描述，哪一項是正確的？  
(A)測驗效度不變 (B)測驗信度提高 (C)得分平均數降低 (D)得分標準差縮小
- (D) 35. 「教師提昇學生的信心時，應多使用鼓勵，少用稱讚。」下列何者較具有「鼓勵」性質的意涵？  
(A)你真是聰明！十分鐘就把數學第一部份題目做好了！  
(B)你十分鐘就把數學第一部份題目做好了，真是不簡單呀！  
(C)只有數學高手才能在十分鐘內把數學第一部份題目做好！  
(D)看到你第一部份數學題目做好了，希望你繼續保持，加油！
- (A) 36. 一套新課程實施後，若教學者愈關心下列何者，則表示課程實施的程度愈高？  
(A)我在教學策略上宜做哪些調整？  
(B)此課程對我的教學負擔有多大？  
(C)學校如何評鑑我在此課程實施上的績效？  
(D)我如何取得有關此課程的資訊以了解其精神？

公  
職  
王