

九十六年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 周老師先分析學生的先前經驗及背景後，再設定班規，而後制定適當的獎懲標準。周老師的班級經營屬於哪一取向的做法？
(A)行為主義 (B)心理分析 (C)人本主義 (D)現實治療
- 有關班度拉(A. Bandura)觀察學習的順序，下列何者正確？
(A)注意—動機—保持—再生 (B)注意—保持—再生—動機
(C)動機—注意—保持—再生 (D)動機—注意—再生—保持
- 下列哪一個學生的學習策略，對於高層次閱讀理解的幫助最小？
(A)小英把閱讀的內容，形成一些心理圖象
(B)小美一句一句慢慢讀，一遍又一遍地複誦
(C)小華閱讀完每個段落後，用一、二句話寫出摘要
(D)小明針對每一段畫下重要的地方，並組織這些重點
- 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，下列哪一種情況最有可能在個體社會發展歷程中造成「不信任」的發展危機？
(A)3 歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵
(B)9 歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰
(C)父親強迫 5 歲的兒子去補習，希望日後兒子能進資優班
(D)6 個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被姊姊抽出而大哭
- 小明上課時喜歡交頭接耳，老師對他生氣地大聲責罵，暫時鎮壓他上課愛講話的行為。老師所採取的是下列何者？
(A)消弱(extinction)
(B)負增強(negative reinforcement)
(C)剝奪式懲罰(removal punishment)
(D)施予式懲罰(presentation punishment)
- 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，有關物體恆存(object permanence)概念的描述，下列何者正確？
(A)物體恆存概念開始出現在具體運思期
(B)物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力
(C)具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在
(D)物體恆存概念指的是物體某方面的特徵，將不因其另方面特徵的改變而改變
- 小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？
(A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強
- 小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？
(A)投射(projection) (B)認同(identification)

(C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)

- 9.小銘總是努力爭取高分，很在意自己是否贏過班上同學；小花並不熱衷於拿高分，只希望成績不要在班上墊底就好。根據成就目標理論，小銘和小花的成就目標導向依序為何？
(A)趨向表現目標、逃避表現目標 (B)趨向表現目標、逃避精熟目標
(C)趨向精熟目標、逃避表現目標 (D)趨向精熟目標、逃避精熟目標
- 10.小美能在解數學應用題中，運用九九乘法演算問題，以求得答案。這是哪一種知識的運用？
(A)事實知識(fact knowledge) (B)程序知識(procedural knowledge)
(C)語意知識(semantic knowledge) (D)陳述知識(declarative knowledge)
- 11.張教授認為，實施十二年國民基本教育政策，能夠提供充分機會試探學生的個性才能，助其適性發展。此種說法比較強調的是教育的何種功能？
(A)選擇 (B)照顧 (C)社會化 (D)社會流動
- 12.大華在教學實習期間，想知道班上學生與某科任教師的互動歷程，最適合採用下列何種研究方法？
(A)德菲法 (B)參與觀察 (C)實驗控制 (D)問卷調查
- 13.學校會利用標語或圖像表達其辦學願景或價值觀。由此最能觀察到哪一層面的學校文化？
(A)物質 (B)制度 (C)觀念 (D)成員
- 14.帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？
(A)養育及保護 (B)經濟及政治 (C)監督及控制 (D)選擇及社會化
- 15.國小師資類科教師資格檢定，將於民國 103 年起正式加考數學，其考科中的普通數學是在提昇師資生的哪一類知識？
(A)課程知識 (B)教學知識 (C)內容知識 (D)實踐知識
- 16.臺灣公立大學學生享有的教育資源往往超過私立大學學生。有人認為這反映不同能力學生取得與其成就相對應的獎賞與資源，這比較屬於下列何種觀點？
(A)教育擴張 (B)功績主義 (C)學校本位管理 (D)教育機會均等
- 17.有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？
(A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論
(B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
(C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論
(D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論
- 18.艾波(M. Apple)認為學校中的知識形式與選擇，都與下列何者有關？
(A)社會資本 (B)系統功能 (C)意識型態 (D)社會規範
- 19.下列何者最符合父權體制的特徵？
(A)是後現代社會的特性 (B)性別角色的界定模糊
(C)父母親的家庭分工明確 (D)只以身體暴力形式展現
- 20.依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？
(A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才
(B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才
(C)聚集型課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
(D)聚集型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配

- 21.周老師在親師溝通方面，常聽信以訛傳訛的說法，而對家長產生誤解。若按照培根 (F. Bacon) 的觀點，周老師應該先去除哪一種「偶像」的蒙蔽，進而做好親師溝通的工作？
- (A)市場偶像 (B)洞穴偶像 (C)種族偶像 (D)劇院偶像
- 22.黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」教育觀的男老師。下列何者最能反映他的觀點？
- (A)協助學生正確運用理性，並發展正義的美德
(B)引導學生瞭解他人的感覺和經驗，同時幫助他人
(C)努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生
(D)監督學生的行為表現，是否能導致「善」與「快樂」
- 23.李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？
- (A)合倫理性 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性
- 24.下列哪一敘述不屬於後現代主義的教育精神？
- (A)檢討課程中的文化霸權
(B)重視以生態為本的教育體系
(C)教科書追求一致性的文化觀念
(D)教學重視對傳統主流價值的質疑
- 25.趙老師認為世風日下，人心不古，學校應每週推行不同的中心德目，以強化學生的品格。趙老師的觀點與下列何者最為接近？
- (A)德行倫理學 (B)關懷倫理學 (C)正義倫理學 (D)效益論倫理學
- 26.杜威(J. Dewey)主張：「哲學是教育的普遍原理；教育是哲學的實驗室。」據此可知其認為教育與哲學應有何種關係？
- (A)主從宰制的關係 (B)互動校正的關係
(C)全體與部分的關係 (D)實然與應然的關係
- 27.在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？
- (A)圖像說(the figurative theory of truth)
(B)一致說(the coherence theory of truth)
(C)實效說(the pragmatic theory of truth)
(D)符應說(the correspondence theory of truth)
- 28.黃校長致力於品德教育的推行，期許學校教職員能共同建立具品德核心價值的校園、制度和倫理文化。此種理念最接近哪一種品德教育實施方式？
- (A)典範學習 (B)體驗反思 (C)環境形塑 (D)啟發思辨
- 29.各類思潮對教育活動有不同的論述或啟發，下列敘述何者正確？
- (A)經驗主義主張知識來自感官經驗，不需教導學生理性思維
(B)精粹主義認為教育應傳授學生學科知識的基礎內容與核心價值
(C)後現代主義重視知識的客觀標準，而教師的功能即在傳遞客觀知識
(D)現象學主張「存在先於本質」，教育是讓學生在實作中發展理性思維
- 30.«美感判斷」係為教育企望培成的核心能力之一，其既有主觀性也有客觀性，阿德勒(M. Adler)曾對此提出下列哪兩種「美」來說明之？
- (A)心情恬適的悠然之美；崇敬莊嚴的壯闊之美

- (B)心情恬適的自然之美；崇敬莊嚴的社會之美
(C)立即滿足的物理之美；需知識領略的心理之美
(D)立即滿足的愉悅之美；需知識領略的讚賞之美
- 31.有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？
(A)普及 (B)免學雜費
(C)課程採學分制 (D)入學方式以考試分發為主
- 32.依據教師法之規定，各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能；教師進修研究獎勵辦法，由哪一個機關訂定之？
(A)教育部 (B)內政部
(C)立法院 (D)直轄市及縣(市)政府
- 33.根據師資培育法施行細則有關課程用詞之定義，其中「為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程」屬於下列何者？
(A)一般課程 (B)專門課程 (C)教育特殊課程 (D)教育專業課程
- 34.有關法國教育行政制度的描述，下列何者正確？
(A)大學區屬於中央層級 (B)中央集權的教育制度
(C)大學區總長由省長任命 (D)市鎮設置學校委員會晉用教師
- 35.幸福縣成立教師申訴評議委員會，委員人數為 15 人。依相關規定，其中未兼行政教師不得少於幾人？
(A)7 (B)8 (C)9 (D)10
- 36.在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)？
(A)公平理論(equity theory)
(B)需求層次論(need hierarchy theory)
(C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory)
(D)不成熟—成熟理論(immaturity-maturity theory)
- 37.下列哪一項法令明文規定「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」？
(A)特殊教育法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)中華民國憲法
- 38.良師典範(mentorships)的效果主要來自何種課程概念？
(A)空白課程 (B)空無課程 (C)外顯課程 (D)潛在課程
- 39.下列四位對於民國 103 年即將推動的十二年國民基本教育的理解，何者錯誤？
(A)李先生：「我要提醒我家小輝去參加國中教育會考。」
(B)王小姐：「我弟弟想讀特色高中，可以參加甄選入學吧！」
(C)張爸爸：「糟糕了！我家小素不想讀高中，要被罰錢了。」
(D)吳女士：「真好！我們的孩子不用搬遷戶口，就可以在學區內就讀。」
- 40.有關英國第六級學院(sixth form college)的敘述，下列何者正確？
(A)主要以升學做準備 (B)類似社區大學的性質
(C)為七年制一貫中學之前二年 (D)課程兼具普通教育與職業教育

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.何謂後設認知(metacognition)(4分)?教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀(6分)?
- 2.何謂鏡中自我(5分)?並舉例說明教師如何因應學生的自我形象,採取有效的教學策略(5分)。
- 3.試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分),並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。
- 4.試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	B	D	D	C	D	C	A	B
題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	B	C	D	C	B	A	C	C	D
題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	B	D	C	A	B	C	C	B	D
題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	A	D	B	D	A	C	D	C	A