

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

一、選擇題

- (C) 1. 人類學者米德(M. Mead)發現並非每一個青少年均會經歷所謂發展上的「狂飆期」，此乃根基於何種論點？
(A)社會功能論 (B)生物演化論 (C)文化決定論 (D)社會學習論
- (A) 2. 依據「兒童及少年福利法」第三十四條之規定，教師知悉少年有遭受遺棄或身心虐待之情事者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？
(A)二十四小時 (B)三十六小時 (C)四十八小時 (D)七十二小時
- (A) 3. 淑敏擔任國一的導師，接手新班級時，習慣先調查學生的家庭背景資料，並特別針對單親家庭學生予以關懷性輔導。就預防的概念而言，淑敏所做的輔導工作是屬於下列何者？
(A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)潛在預防
- (C) 4. 佩辰進入高中後開始顯現「自戀型人格障礙」(narcissistic personality disorder)，請問下列何者是自戀型人格障礙的特徵？
(A)傾向於對小事情反應過度 (B)對可能被人拒絕過分敏感
(C)誇張地顯示自己的重要性 (D)敏感多疑、嫉妒、不信任人
- (B) 5. 國三學生奇偉最近的行為突然大幅轉變，父母帶至精神科看醫生，被診斷為精神分裂症，他最可能會有何種行為改變？(甲)突然變得比以前過動(乙)思考障礙(丙)疑心過敏(丁)有睡眠障礙
(A)乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- (B) 6. 高二的政賢是學校棒球隊的王牌投手，長得高頭大馬帥氣挺拔，每次出場比賽，學校同學都很熱情的到處為他加油，更有一堆學妹粉絲追著他要簽名要照片。不過，他的父母親卻從來沒有到場為他加油過，每次都說他們很忙，也看不懂球賽。政賢的心裡存在著一抹陰影，因為得不到父母的重視與肯定，即使在學校贏得再多的掌聲，都沒有什麼意義與價值。政賢期望於父母的是哪一種關係？
(A)心理上的自主(psychological autonomy) (B)連結(connection)
(C)規範(regulation) (D)依附(attachment)
- (D) 7. 青春期的快速成長與生育能力趨於成熟的現象與下列何者有直接關係？
(A)松果腺、腦下腺、甲狀腺 (B)腦下腺、性腺、腎上腺
(C)下視丘、胼胝體、海馬迴 (D)下視丘、腦下腺、性腺
- (A) 8. 國內外有關青少年形式運思能力的研究發現，下列何者較為正確？
(A)國內許多國中生仍無形式運思能力
(B)青少年運思能力不受文化影響
(C)形式運思能力在大學就停止發展
(D)有形式運思能力的青少年其父母管教大多屬於放任型
- (D) 9. 下列何種學習動機最能幫助青少年發展各項技能，且達到自主的學習狀態？
(A)社會動機(social motivation) (B)表現動機(performance motivation)
(C)外在動機(extrinsic motivation) (D)精熟動機(mastery motivation)
- (A) 10. 小銘進入大學後非常熱心公益活動，擔任了校內環保社的社長，經常利用假日帶著社員到學校鄰近社區從事「保護地球、反對污染」的宣導活動，贏得廠商及社區居民贊助活動經費。然而，每次他們活動結束後，總是在場地上留下許多保特瓶、飲料罐與食物袋，垃圾總是要由社區居民來清理。請問青少年一方面宣導環保，另一方面又製造污染的表裡不一現象。心理學家艾爾肯(D. Elkind)將這種行為特徵稱為什麼？
(A)明顯偽善(apparent hypocrisy) (B)假裝愚蠢(pseudo stupidity)
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)個人神話(personal fable)
- (B) 11. 下列有關青少年性別角色刻板化印象(sex-role stereotypes)的敘述，何者正確？

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (A)性別角色刻板化印象是青少年對性別客觀事實的認知
(B)青少年後期對於性別角色的刻板化印象逐漸變得較有彈性
(C)青少年初期比後期更能容忍不符合性別的行為
(D)青少年階段與兒童階段對於性別角色的刻板化印象並沒有太大的差別
- (A) 12. 下列對青少年休閒活動的陳述何者較為正確？(甲)休閒是青少年紓解升學壓力的方式(乙)青少年休閒行為之一是打電玩(丙)台灣青少年的休閒生活時間充裕且自主(丁)台灣父母、家長大都配合青少年的休閒需求
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 13. 現在很多青少年關心政治並經常收看政論性節目。以下有關青少年政治社會化發展的說明何者有誤？
(A)對於政治的偏好，受父母親的影響不大
(B)已開始能思考政治活動的長期目標和效果
(C)政局不穩時，會期待有像邱吉爾一樣的政治人物出來解決問題
(D)父母或教師最好鼓勵其收看不同觀點的節目，以避免形成單一化的政治意識形態
- (B) 14. 有習得無助感(learned helplessness)的青少年通常最易做何種歸因？
(A)將成功歸因於能力，將失敗歸因為運氣不佳
(B)將成功歸因於努力，將失敗歸因為能力不夠
(C)將成功歸因於能力，將失敗歸因為努力不夠
(D)將成功歸因於努力，將失敗歸因為運氣不佳
- (A) 15. 青少年個性競爭、進取，行事慌張、冒失，對人較沒有耐心及容忍力，可能是屬於下列何種性格？
(A) A 型性格 (B) B 型性格 (C) S 型性格 (D) T 型性格
- (B) 16. 許多研究顯示，進入青春後，青少年女生的自尊心有比男生較低的現象。下列何者是主要影響因素？
(A)對自己的學業能力與成績不滿意
(B)對自己身體外表的改變不滿意
(C)對與父母親的關係不滿意
(D)對自我學習的控制感不滿意
- (C) 17. 下列哪一個理論描述青少年時期在發展過程中，心理的重要危機為「我是誰」？發展順利即對自己產生「忠誠」的美德。
(A)賽爾門(R. Selman)的社會認知理論
(B)奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)的衛星理論
(C)艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會理論
(D)安娜佛洛伊德(A. Freud)的精神分析論
- (C) 18. 下列對青少年自我發展的陳述何者正確？
(甲)青少年人格發展的核心是自我發展
(乙)青少年自我發展的結果與其環境互動無關
(丙)青少年自我發展基本上是一種分化及統整的過程
(丁)青少年自我發展的危機會造成適應上的問題
(A)乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- (D) 19. 十七歲的健民不喜歡刺激冒險的活動，面對不熟悉的情境或陌生的人總會讓他感到不安。假日時，除了從事幾項自己有興趣的活動外，他並不熱衷於追求刺激變化。他覺得，過著平靜規律的生活就很滿足了。根據上面的描述，健民較偏向於哪一種性格？
(A) O 型性格 (B) a 型性格 (C) T 型性格 (D) t 型性格
- (C) 20. 可預期但不可避免的壓力情境是現代青少年感受挫折的主要來源，請問下列何者較屬於這類型的壓力情境？
(A)抽煙對身體的危害 (B)車禍奪去心愛的母親
(C)家庭問題和學校課業壓力 (D)同儕鼓勵吸食安非他命

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (A) 21. 為了協助建樺克服考試的焦慮，老師一方面協助他分析在不同時間點及不同類型的考試下的焦慮程度，另一方面指導他肌肉放鬆的方法。在建樺的身體完全放鬆時，再引導他從引發焦慮程度最低的考試情境想像起，逐級而上。這類做法是屬於何種輔導方法？
(A)系統減敏法(systematic desensitization)
(B)情感反映法(affective reflection)
(C)操作法(operational procedures)
(D)交互抑制法(counter inhibition)
- (D) 22. 下列何者是青少年從事宗教狂熱活動最常見的特徵？(甲)缺乏親密朋友與支持性團體(乙)對生活幻滅，對酒精、藥物上癮(丙)不具理想主義(丁)來自貧窮且悲觀的家庭(戊)天真、容易受狂熱事物的吸引
(A)乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)丙丁戊 (D)甲乙戊
- (C) 23. 根據法務部統計，有關我國近十年青少年犯罪的敘述，下列何者正確？(甲)以國中肄業程度比率最高(乙)以高中肄業程度比率最高(丙)性自主犯罪比率上升中(丁)以竊盜比率最高(戊)犯罪率下降
(A)甲丙丁戊 (B)乙丙丁戊 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 24. 社會學習論對青少年的道德發展，強調何者的重要性？
(A)超我的良好發展 (B)兩難情境的討論
(C)從自律到他律 (D)增強和示範
- (B) 25. 文華和明美為了「母親是否可以為了自己的小孩而偷竊」爭論不已。文華認為法律是在保障大多數人的權益，如果每個人都這麼做，法律對人民就沒有約束力。但明美認為，身為母親應該盡最大的力量來保護子女，若母親沒有盡到應盡的責任，將會受到社會的指責。明美可能是處於基里良(C. Gilligan)道德發展理論的哪一個階段？
(A)個人生存的道德(morality as individual survive)
(B)自我犧牲的道德(morality as self-sacrifice)
(C)互惠的道德(morality as mutuality)
(D)均等的道德(morality as equality)
- (B) 26. 「少年事件處理法」第二條規定本法適用於十二歲以上，未滿十八歲之人。但依第五十四條規定：少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿幾歲為止？
(A)二十 (B)二十一 (C)二十五 (D)三十
- (D) 27. 一個十四歲的國中生面對不理想的數學考試成績，向父母說：「那是因為這次的考試題目太多也很艱深的緣故。」根據威納(B. Weiner)歸因理論的觀點，這個學生將他的學習表現主要歸因於什麼因素？
(A)能力不足 (B)努力不夠 (C)運氣不好 (D)工作難度
- (D) 28. 國中二年級學生小勝與父母的關係良好，常常會跟爸媽分享生活上快樂及挫折的感受，而且當同學誘惑他從事不當行為時，如抽煙、作弊，小勝都會想到父母知道會不高興，而打消念頭。依據社會控制理論而言，是哪一「社會鍵」產生作用抑制偏差行為的發生？
(A)參與(involvement) (B)信念(belief)
(C)抱負(commitment) (D)依附(attachment)
- (C) 29. 依據霍恩與卡特爾(J. L. Horn & R. B. Cattell)的觀點，青少年時期的智力型態有何改變？
(A)晶體智力成長趨緩、流體智力增加
(B)組合智力成長趨緩、經驗智力增加
(C)流體智力成長趨緩、晶體智力增加
(D)經驗智力成長趨緩、組合智力增加
- (B) 30. 根據金滋伯(E. Ginzberg)之生涯發展理論，十一歲至十八歲的青少年會進入生涯選擇的試驗階段，此階段可再分成四個時期，下列何者正確？
(A)能力、價值觀、興趣、決定 (B)興趣、能力、價值觀、轉換
(C)興趣、探索、驗證、轉換 (D)價值觀、興趣、能力、評估

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (D) 31. 八歲的阿明是一個處於具體運思期的兒童，他的哥哥大華則是屬於形式運思期的青少年。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，大華與阿明認知能力最明顯的差異為下列何者？
- (A)同化(assimilation)
(B)保留(conservation)
(C)質性差異(qualitative difference)
(D)假設演繹推理(hypothetical-deductive reasoning)
- (C) 32. 以下有關性別角色發展理論的敘述，何者有誤？
- (A)佛洛伊德(S. Freud)認為雙親認同是影響青少年性別角色發展的主要心理歷程
(B)社會學習論認為文化的作用與周圍人物的增強，使男女行為表現日益分化
(C)認知發展論認為個人為了獲得酬賞，所以會表現出適當的性別行為角色
(D)柯柏格(L. Kohlberg)認為早年兒童對性別自我分類奠定了性別角色發展的基礎
- (C) 33. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展層次，下列哪一層次已達自律期？
- (A)相對功利取向 (B)尋求認可取向
(C)普遍原則取向 (D)順從法規取向
- (D) 34. 下列何者是低階文化(lower-class culture)青少年的特質？(甲)惹麻煩 (乙)粗獷 (丙)精明(丁)不相信命運 (戊)過度敏感
- (A)甲乙丁 (B)丙丁戊 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙
- (C) 35. 依據青少年心理學者的研究，下列何者是當前青少年身體發展的趨勢？(甲)身體的發展越來越晚成熟 (乙)青少年期越來越縮短 (丙)身高一代勝過一代 (丁)青少年期提早來臨並向後延伸
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁

二、問答題

1. 請列舉青少年常見的性生理困擾；並請說明學校如何有效地推展青少年的性教育與輔導工作？

(一)青少年的性生理困擾包含以下幾點(引自 黃德祥, 2005, p. 110)：

(1)女性青少年的月經困擾

青春期的少女較常見的是經痛，這是在月經來潮所感受到的子宮、下腹部與背部的疼痛現象。

(2)男性青少年的性功能困擾

①對自己的性器官大小與性功能的不安。

②包皮是否過長。

(3)早熟與晚熟困擾

①早熟的女生與晚熟的男生較會有成熟的困擾。

②相對的早熟的男孩與晚熟的女孩在發展上會適應較良好。

(二)學校可以推展的性教育輔導工作：

(1)利用相關宣導活動，提供青少年正確的性知識。

(2)提供兩性正常關係的發展機會，學習如何和異性相處。

(3)利用輔導活動課程，探索青少年面對於來自自我、同儕、父母與大眾媒體之性訊息的情緒反應。

(4)協助青少年發展道德信念以符合個人及社區道德標準。

(5)激發自我覺察力，以增進性的自我決定力。

(6)積極辦理教師知能研習，提昇教師性教育的知識與能力。

(7)辦理親師座談會，讓家長可以多關心子女，並提供正確的性知識。

2. 十四歲的柏恩最近不自覺的會想多看隔壁班的女生玉玲幾眼，除了玉玲之外，似乎每個女孩都有足以吸引柏恩注意的地方，他開始與女孩們約會，而女孩們也欣喜的應允。請說明青少年的約會有哪些功能？如何輔導他們有健康的兩性交往關係？

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

(一)青少年約會的功能(引自 黃德祥, 2005, p. 106) :

- (1)發展與異性交往的社會與人際技巧
- (2)提供與異性同儕建立友誼的機會
- (3)提供社會場合以探索兩性的差異與適配性
- (4)增進性別角色的認同
- (5)提供性試驗的機會
- (6)發現兩性間相互往來的界限
- (7)增進未來婚姻與家庭的準備程度
- (8)可以發展與異性之間的真誠、愛、相互關懷的情誼。

(二)健康的兩性交往輔導策略:

- (1)教導正確兩性生理知識與性態度的培養。
- (2)輔導學生瞭解自己對性的需求,並學習尊重自己與對方的身體自主權。
- (3)辦理性別平等教育、防制性侵害相關活動。
- (4)輔導學生正確的兩性人際關係(包含如何邀約?如何拒絕?如何追求?)
- (5)提升學生問題解決能力,於必要時學習尋找相關資源。

3.請以布朗費布納(U. Bronfenbrenner)之生態學模式說明青少年時期的生態特性及其教育意義。

(一)布朗費布納(Bronfenbrenner)生態系統論指出:一個人天生的特質與環境因素的互動會塑造發展,因此假定自然環境是影響發展中的人主要來源。

(二)依生態系統論的觀點青少年的生態特性包含以下幾點:(引自 蘇建文, 2005, p89)

- (1)小系統----是指發生在青少年週遭環境的活動和彼此關連互動。如:父母親、師長對青少年的態度。
- (2)中系統----是指家、學校及同儕團體這些中系統間的關係。如:家庭氣氛、班級學習氣氛。
- (3)外在系統----青少年可能非其中一份子,但可能會影響其發展的情境。如:傳播媒體、住宅社區環境。
- (4)大系統----亦即小系統、中系統及外在系統所在的文化或次文化或社會階級情境。如:國家教育政策影響青少年在學校的學習。
- (5)時間系統----任何發展之情境的改變能影響發展的可能的方向。如:青春期生理上的變化對青少年心理的影響。

(三)生態系統論讓教育工作者瞭解人的發展是與社會、文化、環境息息相關,因此在教育與輔導青少年時,需以系統的觀點去思考問題的所在,而非單方面以個體因素去標籤學生的問題。當擬定問題解決策略時,亦能以相同的觀點去做思考。

參考書籍:

- 1.黃德祥(2005)。青少年發展與輔導。五南圖書出版公司。
- 2.蘇建文總校閱(2005)。發展心理學。學富文化事業有限公司