

## 九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

### 一、選擇題

- (D) 1. 下列哪一項語文教學的作法，比較符合「多重感官」的教學原理？  
(A)簡化教材內容的指導語 (B)放慢教師的說話速度  
(C)提供作業單練習 (D)善用錄音、實物、圖卡等教材
- (C) 2. 下列哪一種輔助器材或設備可協助全盲學生獲取電腦螢幕上所顯示的訊息？  
(A)立體影像複印機 (B)熱印機  
(C)點字觸摸顯示器 (D)柏金斯點字機
- (B) 3. 職能治療師在執行個別化教育計畫時，若提供的服務方式是由他們教導其他人員，例如教師或主要照顧者來執行訓練，並且定期討論是否調整訓練的方法或內容，此方式為下列哪一項？  
(A)直接治療 (B)間接治療 (C)諮詢服務 (D)協同服務
- (A) 4. 「打破學科界限，注重社會需求，以生活為中心，可充實兒童生活知能並提升其社會適應能力。」以上這段話是屬於下列哪一種課程的敘述？  
(A)核心課程 (B)廣域課程 (C)潛在課程 (D)單元課程
- (A) 5. 有一位老師要教學生認識英文字母，在編排教材時把 d 先拿掉而先教「abcef」，是基於哪一種教材選編的原則？  
(A)減少混淆 (B)小步驟化 (C)由簡單到複雜 (D)生活化
- (B) 6. 石老師在學期中，每週均安排一次小考，進行有系統的持續性評量，請問石老師所採取的評量方法為何？  
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)動態評量
- (B) 7. 志和是一名腦性麻痺的國中學生，沒有口語功能，但是在表達時會發出不清晰的聲音。對於他個別化教育計畫的長期目標，下列哪一項最適當？  
(A)能清楚發音  
(B)能利用溝通輔具和他人溝通  
(C)能使用一般鍵盤及滑鼠操作電腦  
(D)能完成國文作業
- (C) 8. 若要針對聽覺障礙兒童設計一系列聽能訓練活動，下列哪一個選項比較符合正常聽知覺能力的發展順序？  
(A)察覺→確認→分辨→理解 (B)分辨→察覺→確認→理解  
(C)察覺→分辨→確認→理解 (D)察覺→分辨→理解→確認
- (B) 9. 說話訓練的課程安排，下列何者為正確且應當最優先執行？  
(A)多樣性：每次教學至少選兩個音素來教  
(B)發展性：根據孩童語音發展的順序，選擇先發展的教  
(C)完整性：為充分學習，每次課程的安排至少兩小時，而不要分散在數天教學  
(D)重要性：根據語音在日常生活出現的比率決定其重要性，出現率越高越重要者先教
- (C) 10. 盲童對物體的概念和字義的理解，常需要依賴別人的描述或第二手資料，故易產生何種現象？  
(A)自我中心系統(egocentric system)  
(B)盲行為(blindisms)  
(C)語意不合(verbalism)  
(D)缺乏模仿學習(lack of imitative learning)
- (A) 11. 先分析學生解決生活問題或成功扮演成人角色所應具備的知能，再據此決定課程範圍和內容。這是屬於下列哪一種課程？  
(A)能力本位課程 (B)生活經驗課程

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (C)學科本位課程 (D)發展本位課程
- (A) 12. 如果一般學生語文學習的要求是說出一篇文章的主旨和分段大意，教師允許某些身心障礙學生，只要說出此篇文章的一個重點即可，這是屬於哪一種課程調整方式？  
(A)學習目標的調整 (B)學習歷程的調整  
(C)學習策略的調整 (D)評量方式的調整
- (D) 13. 教師在學生的書本上標示重要關鍵字以協助學生閱讀，主要是考量學生有哪一種的問題？  
(A)工作記憶(working memory)  
(B)短期記憶(short-term memory)  
(C)持續性注意力(sustained attention)  
(D)選擇性注意力(selective attention)
- (C) 14. 小靜是一位就讀國小三年級的輕度智能障礙學生，「擦玻璃」對她的同學而言是簡單的工作，對小靜來說卻是複雜的工作。下列何種教學法最適合教導小靜學會「擦玻璃」？  
(A)示範提示法 (B)同儕指導法 (C)工作分析法 (D)合作教學法
- (B) 15. 綜合身心障礙學生在一段期間所表現的各種不同的學習成果，可提供作為診斷及學習進展的評鑑，這是屬於下列何種評量方式？  
(A)實作評量 (B)檔案評量 (C)動態評量 (D)生態評量
- (B) 16. 為了提升融合班的班級經營成效，教師常使用「正增強」與「負增強」，兩者的關係如下列哪一項？  
(A)兩者發生的時間點相同，都是發生在行為之前  
(B)兩者達成的功能相同，都可以增加期望行為再發生的可能性  
(C)兩者發揮功能的原理相同，都是利用巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約原理  
(D)兩者應用的方式不同，正增強是給予獎賞，負增強是給予懲罰
- (D) 17. 偉智係安置在國中普通班的亞斯伯格症學生，人際適應困難，對於自然科學十分偏好。如果你是偉智的特殊教育教師，下列哪一方面應優先提供服務？  
(A)請理化老師利用午修時間進行加深加廣課程  
(B)安排語言治療師每週進行一次說話訓練  
(C)請諮商輔導老師安排每天晤談半小時  
(D)請導師教導全班同學如何和他互動
- (A) 18. 下列是一些有關個別化教育計畫現況能力分析、長期教育目標、短期教學目標設計的說明，哪一項較不適當？  
(A)現況能力是指學生目前在某些學習領域或能力發展上最弱的表現  
(B)學年教育目標亦即長期教育目標，通常強調概括性學習目標的敘述  
(C)長期教育目標可用以檢驗學生各項學習需求是否獲得滿足  
(D)短期教學目標是在長期教育目標指引下所細分而成的教學輔導依據
- (C) 19. 自強為某高中綜合職能科高三學生，參加校外實作課程常常表現漫不經心，遲到早退，不聽從輔導員的指導而發生意外。考量自強的生涯發展，下列哪一項個別化教育計畫學年教育目標應該優先執行？  
(A)提升職場工作技能 (B)加強人際溝通能力  
(C)培養適當工作態度 (D)熟記職場安全守則
- (D) 20. 以下對國中小階段啟智學校(班)課程綱要的敘述，何者較不適當？  
(A)以生活經驗為中心 (B)以領域導向取代學科導向  
(C)教學時較具彈性化 (D)與課程本位評量結合
- (B) 21. 小文目前就讀國小四年級並有學習障礙，但在識字與閱讀理解方面他僅有國小二年級的程  
度，請問在語文領域方面，以下哪一種課程較符合小文的需求？  
(A)普通課程 (B)調整過的普通課程  
(C)功能性語文課程 (D)輔助溝通課程
- (A) 22. 低功能自閉症兒童上課時出現重複搖擺身體的行為，這是以下哪一類行為？  
(A)刻板行為 (B)情緒困擾行為 (C)練習行為 (D)自傷行為

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (C) 23. 小敏是一位重度智能障礙學生，他非常怕狗，教師為他建立焦慮階層表，逐層訓練消除對狗害怕的情緒，請問教師用的是哪一種策略？  
(A)自我教導法 (B)內隱正增強法 (C)系統減敏感法 (D)自我催眠法
- (A) 24. 小英很害羞，上課不敢問問題。因此教師和她一起訂一個目標，只要她在一節課中能主動問問題或回答問題二次以上，即可得到一張她最喜歡的貼紙。教師運用的是哪一種增強策略？  
(A)正增強目標行為 (B)負增強目標行為  
(C)區別性增強低頻率行為 (D)區別性增強高頻率行為
- (C) 25. 重度及多重障礙學生的學習評量以多元評量為原則，下列哪一項敘述最符合多元評量的特質？  
(A)一件學習活動至少評量三次  
(B)學習活動需要兩位以上的教師進行評量  
(C)從觀察、文件資料和測驗進行評量  
(D)評量的方式需反覆不斷的修正改進
- (D) 26. 小玲是一位重度手部靈巧度困難的學生，下列哪一選項可以讓教師在規劃學習環境時幫助她？  
甲、學習使用遙控設備以控制個人的環境  
乙、利用手杖偵測行動中的障礙物  
丙、行動時利用視覺輔具(如：望眼鏡)  
丁、使用輔具以眨眼方式控制電腦  
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)甲、丁
- (D) 27. 在撰寫中重度智能障礙學生語言溝通訓練的目標時，理想的作法是從學生參與活動或教室學習的角度來思考應該教導哪項技能，而不是單獨把技能抽離出來教學。下列個別化教育計畫的撰寫，哪一項目標較符合上述所提及的原則？  
(A)提升國華說話清晰度  
(B)增進國華發聲能力  
(C)增進國華使用注音溝通板的能力  
(D)增進國華在下課與同學的互動時間達 50%以上
- (B) 28. 小強今年 13 歲患有腦性麻痺，智力正常，他的行動須靠拐杖，說話口齒不清，同學大多不瞭解其意，右手僅有抓握能力。若將其安置於普通班，在設計個別化教育計畫時，下列何種調整是不必要的？  
(A)請同學代抄筆記 (B)教材簡化  
(C)溝通輔具之提供 (D)坡道與扶手之設置
- (D) 29. 小明說話時，大多能發出每個語音，但他說話的語調很單調，說話速度控制不穩定，以致整體清晰度不佳。請問小明最需要下述何種語言相關訓練？  
(A)舌頭靈活度訓練 (B)語段發音訓練  
(C)語音區辨訓練 (D)超語段訓練
- (A) 30. 教導輕度智能障礙高中職學生擁有未來社會適應所需的「帶著走的能力」(portable competency)，逐漸成為學界的共識。下列是幾種課程模式與代表性的課程範例，最符合上述課程目標者是哪一選項？  
(A)能力本位課程模式—生活中心生涯教育課程  
(B)功能性課程模式—智能障礙者功能性課程綱要  
(C)發展性課程模式—Portage 早期教育指導手冊  
(D)生態課程—身心障礙學生生態課程
- (A) 31. 教師從音、字、詞、句、文的方式編選身心障礙者之語文教材，這種作法係依據哪一種閱讀模式設計？  
(A)由下而上模式 (B)由上而下模式  
(C)循環模式 (D)互動模式

## 公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (C) 32. 下列對於個別化教育計畫的敘述，何者較為適當？  
(A)個別化教育計畫就是教師的學期教學計畫  
(B)個別化教育計畫是教師課程本位的教學過程規劃  
(C)個別化教育計畫是指個別學生的整體教學與服務計畫  
(D)個別化教育計畫就是學生的課程設計
- (B) 33. 下面哪一種課程發展模式最能反映出個案與其家庭個別化的生活環境與需求？  
(A)發展性課程 (B)生態課程 (C)統整性課程 (D)調整後的普通課程
- (D) 34. 忠仁是一位就讀國小的腦性麻痺學童，教師根據忠仁的評量結果發現他洗手的學習曲線連續二週一直呈現平穩未上昇的趨勢。下列哪一項是最適當的處理方式？  
(A)維持現狀，繼續教學 (B)降低矯正程度，修正教學  
(C)降低提示程度，訓練正確反應 (D)分析錯誤類型，發展替代策略
- (C) 35. 小華喜歡在上課時發問，問的內容與上課無關，嚴重影響課程的進行，於是教師進行行為訓練，訓練小華在教師舉起紅色紙牌時才可以發問，放下時則不可以發言，請問此訓練技巧為下列哪一項？  
(A)後效增強 (B)環境調整 (C)刺激控制 (D)重新指令

### 二問答題

1. 請列舉增進身心障礙學生學習動機之教學策略。

#### 動機策略課程

- (1)提供選擇的機會
- (2)以身作則熱愛學習
- (3)分享學習的理由與價值
- (4)變化學習活動
- (5)學習教材與日常生活結合
- (6)讓孩子對成功有所期待：畢馬龍效應。

參閱邱上真（民91）特殊教育導論一帶好班上每位學生。台北：心理。

2. 請說明多重障礙學生課程設計之原則。

#### 教學原則及策略

- (1)精確評量兒童起點行為（診斷與教學配合）
- (2)明確界定所教之技能
- (3)教材具有實用性（發展性課程架構為基礎，配合功能性課程教導）
- (4)所教之技能必須排定適當之順序（系統化教學方法）
- (5)在自然環境中進行教學
- (6)教學時整合各單元目標
- (7)團體教學（團體合作之輔助性服務）
- (8)提供機會與非障礙兒童互動
- (9)教師必須提供明確的提示獲線索
- (10)教師適時給予增強與回饋
- (11)提供適當的輔助器材
- (12)對教育與輔導方案實施客觀的評鑑
- (13)提供早期及繼續性輔導

因重度及多重障礙學童在學習上有較多的困擾，所以教師更應整合各種有效資源來協助學童學習，促使兒童有較好的發展。

## 公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

3. 以下是某生能力現況的描述，請根據此擬定其學年和學期教育目標。

祥祥是國小四年級閱讀障礙學生。根據課程本位測量結果，在閱讀流暢度方面，給他唸小二的課文，他在一分鐘內可以唸出95 個正確的國字，閱讀理解測驗正確率達80%。給他小三的課文，則一分鐘內可以唸出50 個正確的國字，閱讀理解測驗正確率為50%。

(一)Deno、Fuchs 和Maxwell (1988) 經過長期的效度研究，發現口語朗讀流暢度是一個非常理想的課程本位閱讀測量工具，測驗的方式是給予學生一篇相當其教學長程目標程度的文章，教師拿另外一份複本計分，計算該學生在一分鐘內唸出的總正確字數（總字數減總錯誤字數），因此該生若在小二課文其一分鐘朗讀的平均字數為95 個字，閱讀理解測驗正確率達 80%。而同為四年級學生的平均字數若為100 字，同年級當中最差的學生至少也能朗讀90字，表示該生二年級課文已能閱讀通過標準，因此二年級的課文不適合使用。從三年級的課文來看卻明顯落後字數50；正確率50%表示該生應從小三課文開始教起，經由CBM 的測量之後，亦可比較四年級同儕學生唸小三課文的程度，此結果能讓教師清楚瞭解學生目前的能力水準和與同儕的差距程度，所以能為他訂定合適的教學目標 (Fuchs & Fuchs, 1997)。

(二)教學目標

(1)能唸三年級的課文

①能唸三年級程度的100字課文，達95%的正確率

(2)能理解三年級程度的課文

①第一次閱讀理解測驗正確率為50%。

公  
職  
王