

## 九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

### 一、選擇題

- (B) 1. 某資優生十歲即就讀大學一年級。其教育模式係採用資優教育中的哪一類型？  
(A)充實制 (B)加速制 (C)師徒制 (D)綜合制
- (C) 2. 依據現行法規，下列對現行國民教育階段資優課程教材教法的敘述，何者是正確的？  
(A)依資優教育精神並尊重教師專業自主權，課程綱要與教材教法由教師決定之  
(B)依據部頒普通課程綱要及學校選用教材教學之  
(C)依據部頒普通課程綱要，考量學生個別差異，設計適合其需要之課程及教材  
(D)由教育部另訂資優課程綱要，供各級學校參考，設計課程及教材
- (D) 3. 小安智商 85，做事常不專心，經常沒頭沒尾，草率下決定；上課時坐不住，走來走去，不斷騷擾同學，嚴重影響其生活適應。小安的情形最可能是下列身心障礙類別中的哪一種？  
(A)自閉症 (B)學習障礙 (C)智能障礙 (D)嚴重情緒障礙
- (B) 4. 想要了解小如在打掃時的技巧以及打掃時的細心度，最適合用下列哪一種評量方法？  
(A)動態評量 (B)實作評量 (C)功能性評量 (D)課程本位評量
- (C) 5. 在身心障礙教育專業團隊的成員中，哪一種專業服務人員可協助障礙學生姿勢動作的處理及輔具的運用？  
(A)定向行動專業人員 (B)擴大性溝通輔具專家  
(C)物理治療師 (D)職能治療師
- (A) 6. 陳生直到小學二年級才被鑑定為智能障礙。下列關於陳生的敘述，哪一項最為可能？  
(A)陳生是輕度智能障礙  
(B)陳生最適合的安置選擇是特教班  
(C)陳生升上四年級以後，課業將一落千丈  
(D)陳生是唐氏症
- (D) 7. 王老師在開學第一堂課即進行學習前的測驗，請問王老師想了解的是學生的什麼特質？  
(A)智力程度 (B)錯誤類型 (C)教材熟悉度 (D)起點行為
- (C) 8. 下列哪位學者的長期追蹤研究指出資優者具有高於常人的意志力和情緒穩定性？  
(A)阮汝理(J. Renzulli) (B)葛拉格(J. Gallagher)  
(C)推孟(L. Terman) (D)加德納(H. Gardner)
- (D) 9. 使用高層思考之「問題解決」時，易有負向遷移(negative transfer)的現象，此現象所指為何？  
(A)習慣性使用過去未經檢視過的解題策略  
(B)將之前使用過不當的策略轉移到另一個問題上  
(C)將負面的訊息從一個問題轉移到另一個問題中  
(D)過去成功的解題知識轉移到新問題中反而成為干擾
- (B) 10. 魏氏兒童智力量表的記憶廣度測驗，是下列哪一種智力因素指數的組成分測驗？  
(A)語文理解 (B)專心注意 (C)知覺組織 (D)處理速度
- (A) 11. 小美在說話時經常將「謝謝」說成「葉葉」，請問這是指哪一種型式的構音異常？  
(A)省略音 (B)添加音 (C)替代音 (D)歪曲音
- (C) 12. 國小一年級的小君，開學三個多月後，仍不說話，只用肢體動作與老師、同學互動。母親表示小君在家裡說話正常，她的學業表現也在平均值以上，請問下列選項何者最符合小君的特徵？  
(A)學習障礙 (B)語暢性語言障礙  
(C)選擇性緘默症 (D)亞斯柏格症
- (C) 13. 對特殊學童問題行為的評量，可以先使用什麼方式來瞭解行為的可能原因，再進一步發展適當的處理方案？

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (A)工作分析 (B)檔案評量 (C)功能性評量 (D)生態評量
- (A) 14. 下列各種評量的應用何者最恰當？  
(A)想了解 A 生在家裡曬衣服的技能，應使用真實評量  
(B)想了解 B 生為什麼在學校常常對他人吐口水，應使用生態評量  
(C)想了解 C 生加法步驟的錯誤所在，應使用檔案評量  
(D)想了解 D 生的購物能力表現，應使用功能性評量
- (B) 15. 對於身心障礙學生特徵之判斷，下列何者最有可能？  
(A) A 生常常要求別人複述其說話內容，A 生可能為自閉症學生  
(B) B 生常常遺失身邊的物品，B 生可能為注意力缺陷的學生  
(C) C 生常常覺得手洗不乾淨而一直洗手，C 生可能為亞斯柏格症學生  
(D) D 生智商 55，情緒經常嚴重失控，D 生可能是一位嚴重情緒障礙的學生
- (B) 16. 小華是國小四年級的學生，他魏氏兒童智力量表全量表的結果智商為 85，在學業成就測驗的結果是 72 (該學業成就測驗平均數是 100，標準差 15)，請問小華不可能有下列哪一種障礙？  
(A)學習障礙 (B)智能障礙 (C)聽覺障礙 (D)視覺障礙
- (A) 17. 可魯小姐在進行讀寫障礙學生的鑑定時，除了要收集學生的智力資料，您覺得她最需要進行何種測驗？  
(A)成就測驗 (B)適應行為量表  
(C)發展測驗 (D)視知覺測驗
- (D) 18. 老師設計學習障礙兒童個別化教育計畫之教學目標時，下列何種資料幫助最大？  
(A)標準化測驗結果 (B)醫療檢查結果  
(C)家長觀察及意見 (D)學習表現檢核結果
- (B) 19. 小明是一位國小聽覺障礙學生，其聽力損失在 55 至 65 分貝之間，您認為他較適合安置在下列哪一種班級？  
(A)普通班，接受班級導師輔導 (B)普通班，接受資源教室服務  
(C)啟聰班 (D)啟聰學校
- (A) 20. 若有一位身心障礙學生，每天需要一至兩小時的特殊教育服務，下列哪一項安置較適當？  
(A)資源班 (B)自足式特教班 (C)巡迴教師輔導 (D)課後照顧服務
- (A) 21. 小亮看到食物就會想吃，他常常把冰箱裡的食物翻出來吃光光；另外，他也伴隨著輕中度的智能缺陷。請問下列診斷何者與小亮的症狀最為相符？  
(A)小胖威利症 (B)威廉氏症 (C)唐氏症 (D)X 染色體脆折症
- (D) 22. 有關普通教育教師協助特殊學生的角色，下列哪一項不是必要的？  
(A)發現疑似個案 (B)尋求專業人員協助  
(C)協助學生學業的適應 (D)設計個別化教育計畫
- (B) 23. 小祥是一位全盲的視覺障礙學生，目前就讀國三，對於即將面臨的國中基本學力測驗，下列哪一種無障礙考試服務較不適用於小祥？  
(A)延長考試時間 (B)使用放大試卷 (C)獨立應考空間 (D)口試
- (D) 24. 下列有關聽力檢查的敘述，哪一項是錯誤的？  
(A)純音聽力檢查可分成氣導與骨導兩類  
(B)語音聽力檢查所使用的材料通常是雙音節詞彙如香蕉、書包等  
(C)嬰幼兒聽力檢查的信效度較差  
(D)純音聽力檢查必須雙耳同步測試
- (C) 25. 王老師安排班級座位或分組活動時，要求學生選擇願意與哪些同學鄰座或同組，他最可能是採何種評量方式蒐集學生行為資料？  
(A)自陳量表 (B)檢核表 (C)社會計量 (D)評定量表
- (A) 26. 「請學生朗讀教科書課文，並記錄他每分鐘讀出的正確字數。再系統地製成圖表，來瞭解學生進步的情形。」這是屬於哪一種評量？  
(A)課程本位評量 (B)檔案評量 (C)功能性評量 (D)生態評量

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (A) 27. 國小高年級學生國語科成就測驗，若能嚴格依據九年一貫課程之能力指標及國小高年級課程綱要編訂試題，則這個測驗具備何種效度？  
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)建構效度
- (D) 28. 國小高年級學生國語科成就測驗，測驗內容包括：字音測驗、字型辨別測驗、詞彙測驗、文法測驗及閱讀測驗。請問驗證五個分測驗間的關聯性，是屬於何種效度考驗？  
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)效標關聯效度 (D)建構效度
- (C) 29. 「空鐵罐子有什麼用途？」甲生回答：「可以用來烤鴨、烤雞、當咖啡壺、水壺、茶壺」；乙生回答：「可以用作煎鍋、鐘鈴、箭茅、藝術燈飾」。依創造力評量原則，下列敘述何者正確？  
(A)甲生的變通力得分高於乙生 (B)甲生的獨創力得分高於乙生  
(C)乙生的變通力得分高於甲生 (D)乙生的流暢力得分高於甲生
- (D) 30. 下列有關魏氏兒童智力量表的敘述，何者正確？  
(A)魏氏兒童智力量表包括創造性量表、作業量表和語文量表三部分  
(B)分測驗的量表分數，平均值為 10，標準差為 2  
(C)符號替代及迷津測驗為作業量表的交替測驗  
(D)類同測驗是組成語文量表的分測驗之一
- (B) 31. 一位幼稚園老師為了確認班上某一位幼兒是否有自閉症行為，請問她應優先選擇下面哪一個量表？  
(A)中華適應行為量表 (B)克氏行為量表  
(C)魏氏幼兒智力量表 (D)幼兒感覺發展檢核表
- (B) 32. 心理歷程能力(psychological processing abilities)為下列何類學生之評量較常使用的方法？  
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)嚴重情緒障礙 (D)資賦優異
- (D) 33. 小中有嚴重的情緒及行為困擾，影響自己與同儕的學習，也常會干擾教學進行。老師經過評估與分析，決定讓他暫時到一個新情境接受輔導。請問老師的做法最可能是採取下列何種理念模式？  
(A)心理動力的理念模式 (B)訊息處理的理念模式  
(C)人文學派的理念模式 (D)生態學的理念模式
- (C) 34. 糖尿病兒童低血糖症狀出現之前，會有一些前兆，下列何者不是正確的敘述？  
(A)頭暈 (B)冒冷汗 (C)極度口渴 (D)臉色蒼白
- (A) 35. 我國現行特殊教育法施行細則對「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(以下簡稱鑑輔會)」安置身心障礙學生的規定，下列何者錯誤？  
(A)應於身心障礙學生教育安置會議一個月前，將鑑定資料送交學生家長  
(B)鑑輔會每年評估安置會議決議的適當性  
(C)鑑輔會必要時，得視實際狀況調整安置方式  
(D)鑑輔會在身心障礙學生入學前，對安置機構提出安置決議的書面建議

二問答題 (請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答) 每題 10 分，共 30 分

1. 在聽覺障礙學生的溝通方式中，請比較手語法、口語法及綜合溝通法的優缺點。

參考王文科 (民 89) 特殊教育導論，P. 143-152。北市：心理。

(一)手語法：乃指一種運用手勢、配合表情的語言表達方式。具有下列優點：

- (1)對聽障而言，大多數者乃使用手語溝通；
- (2)手語法不但易學、易用，且打法迅速
- (3)口語法的使用對聽障者而言，限制太多。

亦具有下述限制：

- (1)社會上與聾人溝通能採用手語者甚少；
- (2)手語法的使用可能會抑制口語學習；

## 公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

(3)手語的語序、語法與一般語文不同，使用手語可能使聽障寫作，產生不合一般語法的現象；

(4)手語經常以一兩個概念代表整句文意，缺乏複雜、完整的文句；

(5)地區不同，手語的打法有若干差異。

(二)口語法：是利用聽障者的殘存聽力，發展其聽能與說話能力。

口語法具有下列優點：

(1)符合一般語法、語序、語型，可避免聽障者使用手語法所產生的許多錯誤語言習慣；

(2)有助於聽障者與一般人溝通；

(3)可表達抽象語彙及複雜句型。

亦具有下述限制：

(1)聽障者難以學習

(2)許多字詞發音類似，難以區辨

(3)許多聽障幼年學習口語，但年級漸增，課程增加，口語教學往往耽擱進度，有時迫使老師使用手語，放棄以往辛苦學習的口語經驗

(4)若為持續使用，則以往口語學習經驗難以保持。

(三)綜合溝通法(total communication)美，Holcomb, 1968，所提亦稱拼用法，同時運用口語與手語的一種溝通方法。即經由助聽器之助，運用其殘存聽力並從讀話及手語去表達思想或意念；同時也藉讀和寫以接收或傳達訊息

2. 洪老師在新學期接了新的特教班，擬用非正式評量的方式評量學生，請說明何謂非正式評量？其評量方式有哪些？

即在教學過程中所進行的一種評量方式，目的在透過教師教學過程中學習教材內容的評量，了解學生學習困難之處，及其基本學習能力之優點與弱點，以作為診療教學之依據。利用觀察、晤談、家庭訪問、檢核表、字卡、圖卡、錄影、錄音、非正式閱讀評量、檔案評量、課程本位評量、生態評量、動態評量等方法

3. 試說明「跨專業團隊整合模式(transdisciplinary model)」的服務方式。

提供解答為模式理念與運作，本題重在四、五、六點。

(1)哲學理念：小組成員承諾彼此應跨越專業界限，彼此相互教導、學習及共同合作，以實施統整性之服務計畫。

(2)特點：以個案為中心

(3)人員訓練：藉小組會議，做跨領域之學習，並建立團隊運作之模式。

(4)評量：小組成員與家庭共同為學生做評量

(5)介入計畫的擬定：小組成員及家長，依據學生或家庭之需求及資源，共同擬訂個別化教育計畫或個別化家庭服務計畫

(6)計畫實施者：服務傳遞的形式是整合式，整個小組選定一個負責人，實施該計畫，其他成員則應提供此負責人必要之協助、指導或諮詢。

(7)責任歸屬：整個小組應為其選定的主要負責人之實施結果負責。

(8)成員間的溝通：經常性的小組會議，交換資訊、知識和專業技術。

(9)九、家長參與：家長為整個小組中主動、全程參與之一份子。