

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

一、選擇題

- (C) 1. 下列哪一種教學研究比較能夠讓教師將研究結果用以解決實務問題？
(A)基礎研究 (B)應用研究 (C)行動研究 (D)理論研究
- (C) 2. 所謂潛在課程指的是學生在學習環境中所學到非預期的知識、價值觀念、規範或態度。下列何者的陳述不屬於潛在課程的範圍？
(A)教室座位的編排配置 (B)教室中的學習氣氛
(C)上課天數的多寡 (D)教科書中隱藏的性別偏見
- (B) 3. 國小社會課程的組織，於低年級強調個人、家庭及學校，中年級開始探討社區及國家，高年級又擴展到世界及地球村的概念。此種安排最符合下列何種組織原則？
(A)統整組織 (B)心理組織 (C)同心圓組織 (D)螺旋式組織
- (A) 4. 經過幾天的思考，王老師靈機一動，想出了校慶活動的新點子，這屬於創造思考的哪一個階段？
(A)豁朗期 (B)醞釀期 (C)準備期 (D)驗證期
- (C) 5. 下列何者是正確的腦力激盪法原則？
(A)學生必需深思熟慮後再提出答案 (B)對他人的意見提出批評
(C)鼓勵學生勇於發表自己的見解 (D)提出的想法愈少愈好
- (B) 6. 李老師在教導學生籃球投籃的技巧時，採用練習教學法，其步驟包含：甲. 教師示範；乙. 引起動機；丙. 反覆練習；丁. 學生模仿；戊. 評量結果。下列何者為正確的順序？
(A)甲乙丙丁戊 (B)乙甲丁丙戊 (C)乙丁甲丙戊 (D)丙甲丁戊乙
- (C) 7. 下列何種教學法強調學生自訂學習計劃？
(A)練習教學法 (B)發表教學法 (C)設計教學法 (D)批判思考教學法
- (A) 8. 下列哪一種課程理論取向是以組成課程的各因素及其彼此間的關係作為分析重點？
(A)結構取向 (B)價值取向 (C)結果取向 (D)過程取向
- (D) 9. 近年來媒體報導「女機師」和「男護士」之生涯選擇故事。請問「女機師」與「男護士」的就業現象，最符合下列哪一種性別議題的發展趨勢？
(A)職場中兩性關係愈來愈和諧
(B)男女的就業機會愈來愈均等
(C)性別的偏見與歧視有逐漸消弭的現象
(D)生涯發展逐漸不受傳統性別角色的限制
- (A) 10. 教學目標要明確清晰，至少必須包含三種因素，下列何者為正確？
(A)行為、情境、標準 (B)主體、行為、歷程
(C)情境、標準、歷程 (D)客體、行為、情境
- (B) 11. 下列哪一個議題不適合在學校課程發展委員會議中進行討論？
(A)彈性學習節數的規劃 (B)各科教師的授課時數及任教班級
(C)本學期課程評鑑的實施 (D)各年級各學習領域學習節數
- (C) 12. 下列何者屬於教師在教室層級的課程決定？
(A)決定學校課程願景及目標 (B)決定跨年級的統整主題
(C)利用彈性時間進行班級補救教學 (D)選用適當的教科書版本
- (A) 13. 下列何種分組方式較能激發學生學習動機和探索態度？
(A)興趣分組 (B)能力分組 (C)隨機分組 (D)社經背景分組
- (C) 14. 下列何者不符合艾斯納(E. W. Eisner)所提倡的表意目標？
(A)調查居民對於社區營造計畫的想法
(B)探討電視廣告中的男女生形象
(C)說明「覆巢之下無完卵」的意義

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (D)設計個人書房的風格及樣式
- (A) 15. 下列哪一種課程觀強調課程實施時，應賦予教師發展與實施課程的專業權力？
(A)締造觀 (B)忠實觀 (C)調適觀 (D)權變觀
- (D) 16. 以下有關學校本位課程發展的討論，哪一位教師的看法不恰當？
(A)甲師：學校本位課程的發展，可以有效地結合社區的資源
(B)乙師：本校社區屬於客家族群，可以發展客家文化的課程
(C)丙師：本校教師大多數不是客家人，應該尋求家長的支援
(D)丁師：家長或社區人士參與課程發展會降低教師的專業性
- (C) 17. 教師認為課程設計應該重視種族偏見、性別偏見、單親家庭、犯罪、貧窮等議題。請問這種課程觀屬於下列何種取向？
(A)認知發展取向 (B)社會適應取向 (C)社會重建取向 (D)兒童中心取向
- (D) 18. 以下何者為正確的班級教學發問技巧？
(A)教師提問後，要求學生立即回答 (B)師生間應進行一對一的問與答
(C)教師先指名，再提出待答的問題 (D)鼓勵學生踴躍回答，勿太早下判斷
- (D) 19. 皮亞傑(J. Piaget)將兒童的道德判斷發展劃分為三個時期：無律、他律及自律。下列哪一項是自律的特色？
(A)服從道德權威 (B)意識到學校及社會的道德規範
(C)相信神秘的因果報應 (D)追問道德規範的理由
- (C) 20. 以下哪一句話最能反映多元智能的教學理念？
(A)五育並重 (B)教學相長 (C)因材施教 (D)熟能生巧
- (D) 21. 強調學習意願與動機，教學貴能切合學生學習能力，這種論點屬於下列哪一個教育規準？
(A)認知性 (B)價值性 (C)釋明性 (D)自願性
- (B) 22. 桑代克(E. L. Thorndike)以籠中貓做實驗，觀察刺激—反應之間的聯結關係。下列三種學習律的組合，何者正確？
(A)預備律、增強律、效果律 (B)練習律、預備律、效果律
(C)練習律、增強律、效果律 (D)練習律、多元律、增強律
- (B) 23. 二至六歲的兒童，可以透過真實的狗、相片中的狗、或圖片中的狗，形成對狗的形象，進而理解狗為何物。這屬於布魯納(J. S. Bruner)認知發展理論中的哪一個階段？
(A)動作表徵期(enactive representation stage)
(B)形象表徵期(iconic representation stage)
(C)符號表徵期(symbolic representation stage)
(D)思辨表徵期(speculative representation stage)
- (A) 24. 「學生不舉手就隨口發言，老師請他重行舉手再指定其發言，而且讚美此舉手行為。若下次該生記得先舉手，就一定請他發言，而且給予鼓勵，以增強舉手後發言的好行為。」這屬於下列哪一種處理擾亂行為的策略？
(A)交互抑制 (B)排除刺激 (C)消極注意 (D)適度懲罰
- (A) 25. 教師想要了解學生長時間的學習歷程與進步情形，最適合採用下列何種評量？
(A)檔案評量 (B)紙筆評量 (C)實作評量 (D)診斷評量
- (B) 26. 強調「教人」比「教書」重要，「適才」比「專才」更重要，屬於哪一個學派的觀點？
(A)行為主義 (B)人本主義 (C)實驗主義 (D)理性主義
- (C) 27. 如果一種評量強調受試者依其既有的先備知識作為基礎，將新學習連結到舊知識之上，統整調和成一個有組織、有系統、有階層的知識結構，這屬於何種評量？
(A)真實性評量 (B)檔案評量 (C)概念圖評量 (D)總結性評量
- (A) 28. 在維持班級秩序的技巧中，下列何者屬於「支持自我控制」性質？
(A)增強良好的行為 (B)讓學生遠離違紀行為的情境
(C)輕聲和學生對談 (D)和違紀學生建立師生行為公約
- (D) 29. 有關「教學步道」的規劃與設計，下列哪一項敘述正確？
(A)教學步道旨在美化校園，和環境布置的旨趣相同

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (B)教學步道的內容不必配合課程，以增廣學生視野
(C)為使教學步道具有特色，應避免植栽與遊樂設施
(D)教學步道依學習重點設計，使學習的主題更明顯
- (B) 30. 下列何種學習理論認為良好評量需重視學生組織資訊的能力？
(A)行為學習論 (B)認知學習論 (C)社會建構論 (D)社會學習論
- (D) 31. 下列何者是最有效的預防型常規經營策略？
(A)隔離愛講話的學生 (B)剝奪學生下課自由活動的時間
(C)學生做好清潔工作時給予鼓勵 (D)教學風格生動活潑而且有趣
- (B) 32. 主張教師應明確訂定學生該遵守的行為規範和違規的後果，並在爭取學校行政人員及家長的支持之後貫徹執行。這屬於下列哪一種班級經營模式？
(A)有效動力經營模式 (B)果斷訓練模式
(C)教師效能訓練模式 (D)現實治療模式
- (C) 33. 游老師發現志偉放學後經常抽菸，於是告訴他，如果每次想抽菸時，就立刻想到：「抽菸會得癌症！」這屬於以下哪一種行為輔導策略？
(A)消弱法 (B)飽足法 (C)嫌惡法 (D)系統減敏法
- (D) 34. 李老師始終堅持課程就是學校教學科目的組合。在此種概念的引導下，李老師最不可能出現下列何種行為？
(A)強調教科書、教學指引等課程成品的發展
(B)重視學科以及教科書內容的安排與設計
(C)將教師視為課程的「傳遞者」
(D)重視學習環境營造與師生互動
- (D) 35. 課程設計者運用工作分析法(job analysis)，先蒐集當前律師展現的專業素養與行為內涵，再從中分析出優秀律師應具備的專業素養與行為細目，作為課程設計的基礎。此種課程設計可能產生的缺點是什麼？
(A)不易確立課程目標 (B)難以評鑑課程成效
(C)不易組織學習經驗 (D)偏向維護社會現狀
- (C) 36. 以折半法估計信度，是為了顯示信度測量的哪一種性質？
(A)穩定性 (B)等值性 (C)一致性 (D)正確性

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題7分，共28分

1. 有關學生作業的內容與規劃，請列出所應注意的原則。

有關學生作業的內容與規劃，基本上應屬於課程、教學、及評量的一部份，其主要原則應有以下幾點：

- (1)學生作業的規劃應以能達成課程與教學目標為最主要核心，使之成為課程和教學的一部份。
- (2)學生作業的內容應配合當時課程或教學的進度，做為教學上的加強練習與延伸。
- (3)學生作業基本上也可以說是教學評量的一部份，故作業的規劃應讓教師可以進一步了解學生的學習狀況。
- (4)學生作業不應侷限於紙筆寫作的方式，例如可以學習檔案或個人作品選集的概念，配合不同的學習內容來規劃作業的多元進行方式。
- (5)學生作業繳交後，教師亦應給予批改及回饋，讓學生能從回饋中再次學習。
- (6)學生作業的規劃最好還要考慮學生的個別差異，指派學生最需要、最適合的作業內容。
- (7)學生作業最好也能與家長保持互動，以便更確實的了解學生的學習狀況和家庭背景，並增進親師合作。

2. 試述選擇良好的教科書時，在形式和內容上應符合的規準。

教科書形式與內容上應符合的規準至少有以下幾點：

- (1)教科書的內容亦應符合目的性：以課程目標或教學目標做為編排內容的依據。
- (2)教科書應考慮內容的價值性：其選擇的內容應包含道德上的價值判斷，或審美的原則。

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (3)教科書的內容安排應能符合自願性：不應過於抽象，應考慮學生的心理原則，納入學生的需求與興趣，及其生活經驗，使之更具生活意義。
- (4)教科書的內容應具批判性：應對社會中的性別、種族、和社會階級問題保有批判和轉化的概念。
- (5)教科書呈現方式應採多樣性：搭配不同的媒介，以不同方式來呈現教材內容、引起學生注意。
- (6)教科書的編版形式應具有適切的知識結構或主題架構：透過知識的統整，使學生能有效內化及組織課程的內容。

3. 試簡要說明實作評量的優點及其限制。

實作評量興起於 1990 年代早期，係指根據學生實際完成一項特定任務或工作表現所作的評量。這些任務或工作，可能是實際操作、口頭報告、科學實驗、數學解題、寫作……等。其重點在於觀察與紀錄學生實作的過程，評量學生是否達到預期的教學目標，達到實作與課程內容間的統一。其特徵是能與真實世界的情境結合、亦能配合教學活動、也考量學生的問題解決過程。

(一)其主要優點如下：

- (1)讓教師、家長、與學生更能掌握與溝通學習的狀況
- (2)較能提供深入的學習診斷
- (3)評量概念的多元化
- (4)著重整體表現，不窄化學習意涵
- (5)更重視學生的自我評量，有助學習策略的發展

(二)其主要限制如下：

- (1)缺乏客觀標準，信效度建立較難，易流於主觀
- (2)花費成本較高，不論是時間或是人力上
- (3)在真實教室情境中的可能性較低

4. 櫻櫻是小五的學生，在班上的英文程度頗佳，尤其口說能力很強，但是人緣不怎麼好。此次舉辦五年級班級英語演講競賽，櫻櫻與媽媽都覺得櫻櫻應該可以代表班上參賽，然而櫻櫻卻落選了，因為代表的選舉方式是由老師推薦五個人，上台演說後由全班同學投票決定。櫻櫻回家後向媽媽哭訴，媽媽氣憤地帶著櫻櫻來找老師談。

請就上述情境，說明教師應如何與家長進行溝通。

就個人而言，處理方式有以下幾個方向：

(1)先表示誠意，並同理媽媽的心理感受

先不預設立場、也不先指責誰是誰非，先了解媽媽對這件事的理解程度，及其氣憤的原因，以免事情最後彼此意氣用事，反而無法解決問題。

(2)明確陳述當時的情境

由於媽媽只從櫻櫻身上得到訊息，故教師可再從不同的角度和立場，提供給媽媽更多的訊息。

(3)分析其中的問題與教育意義

從整件事的分析當中，找出其中可能的原因。例如可能問題出在櫻櫻的待人處事或過於好勝的心態，也可能問題出在媽媽平時的教育方式，也有可能是教師平時沒有關注到學生團體互動的方式。但重點是找出問題後，應思考這些問題的正面意義，點出未來可以努力的方向。

(4)尋求雙贏的解決之道

但找出其中問題及未來的努力方向之後，教師應朝著共贏的方向，特別是對學生當下及未來最有幫助的情況，與家長討論更具體的解決之道。