

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

一、選擇題

- (A) 1. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？
(A) 理性論(rationalism) (B) 經驗論(empiricism)
(C) 後現代主義(postmodernism) (D) 批判理論(critical theory)
- (B) 2. 下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？
(A) 伊里奇(R. Ulich) (B) 斯賓塞(H. Spencer)
(C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D) 福祿貝爾(F. Froebel)
- (D) 3. 玲君是一位音樂教師，她在進行音樂教學時，除強調音樂知識和技能的學習外，並注重經由音樂來提高學生審美的心境，變化學生的氣質，使學生的理性和感性能夠和諧的發展，以培養學生健全的人格，這種教育是屬於下列何種領域？
(A) 德育 (B) 智育 (C) 群育 (D) 美育
- (D) 4. 在懲罰的動機上，「殺雞儆猴，以儆效尤」最為接近下列何種懲罰？
(A) 報應性懲罰 (B) 恕道性懲罰 (C) 感化性懲罰 (D) 懲戒性懲罰
- (D) 5. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？
(A) 規約的哲學 (B) 批判的哲學 (C) 思辨的哲學 (D) 分析的哲學
- (B) 6. 下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論(structural-functionalism)取向？
(A) 學校教育在為資本主義服務
(B) 學校教育促進社會文化的傳遞
(C) 學校教育的結果為社會再製(social reproduction)
(D) 師生之間存在制度化的「支配—從屬」(dominance and subordination)關係
- (A) 7. 下列教育政策的執行產生問題，何者均可歸因於未審慎評估「少子化現象」的影響？
(A) 廣設高中及大學、開放多元師資培育
(B) 開放多元師資培育、高中職社區化
(C) 推動國教九年一貫課程、高中職社區化
(D) 廣設高中及大學、大學多元入學方案
- (B) 8. 學生在學校中習得適應社會的價值與規範，此歷程稱為什麼？
(A) 階層化(stratification) (B) 社會化(socialization)
(C) 集中化(centralization) (D) 民主化(democratization)
- (C) 9. 某校位在大都會文教區，許多家長都很主動和老師討論教學及子女的學習情況，也常參加學校活動。此情形主要反映什麼現象？
(A) 教學文化 (B) 教育選擇 (C) 家長參與 (D) 城鄉差距
- (B) 10. 從我國現行〈師資培育法〉的內涵來看，我國高級中等以下學校及幼稚園教師的工作，最符合哪一項專業特徵？
(A) 相當的獨立自主性 (B) 專門的知識與技能
(C) 服務重於報酬的觀念 (D) 不斷的在職進修
- (C) 11. 下列何者是「教育心理學之父」？
(A) 斯肯納(B. F. Skinner) (B) 霍爾(G. S. Hall)
(C) 桑代克(E. L. Thorndike) (D) 皮亞傑(J. Piaget)
- (D) 12. 皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，所受到的主要批評為何？
(A) 難以解釋認知結構中量的改變 (B) 低估青少年期的形式運思能力
(C) 將認知發展階段的順序倒置 (D) 低估兒童期的認知思維能力
- (C) 13. 大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (A)行為塑造(behavior shaping)
(B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle)
(D)正增強(positive reinforcement)
- (A) 14. 以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？
(A)高難度的作業 (B)學習工作與學生需求相符
(C)運用活潑生動的教學方法 (D)強調自我比較而非與他人競爭
- (C) 15. 小祥學習成績表現不理想，但是他與同學的相處卻非常融洽，尤其善於察覺別人的情緒與行為。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小祥擅長何種智力？
(A)空間智力(spatial intelligence)
(B)內省智力(intrapersonal intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence)
(D)自然主義者智力(naturalist intelligence)
- (A) 16. 依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？
(A)州政府 (B)聯邦政府 (C)聯邦及州政府 (D)郡(縣)政府
- (B) 17. 下列哪一種法律揭示了教育權之主體、教師專業自主權及學生學習權的保障？
(A)教師法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)強迫入學條例
- (A) 18. 依〈教師法〉的精神，教師的退休金是由學校與教師共同撥繳費用所建立的基金來支付，如果各級公立學校教師的退休金支付出現問題時，應由下列何者來負擔最後支付保證責任？
(A)政府 (B)學校 (C)教師會 (D)學校與教師
- (C) 19. 世界上第一所幼稚園誕生於哪一個國家？
(A)法國 (B)英國 (C)德國 (D)美國
- (A) 20. 依〈扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫補助作業要點〉之規定，就讀公立國幼班之幼兒，每生每學期最高補助費用是多少？
(A)新台幣二千五百元 (B)新台幣三千元
(C)新台幣三千五百元 (D)新台幣四千元
- (D) 21. 懿芬是一位學校教師，她認為教育是一種文化陶冶的活動，所以將四書五經作為課程的教材，主張教育的作用在於保存文化、傳遞文化和創造文化，這種教育觀念來自下列哪一位學者？
(A)杜威(J. Dewey) (B)涂爾幹(E. Durkheim)
(C)皮德斯(R. S. Peters) (D)斯普朗格(E. Spranger)
- (A) 22. 主張人性本善的是哪些人？
(A)孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B)荀子與耶穌(Jesus)
(C)告子與康德(I. Kant) (D)揚雄與亞里士多德(Aristotle)
- (D) 23. 教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？
(A)閱讀經典 (B)形式訓練 (C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動
- (D) 24. 華老師因家人生病，半年來常請人代課以致對學生疏於照顧，她深感難以兼顧家庭與工作，這是因為她面臨哪一種角色衝突？
(A)角色內相同對象的衝突 (B)角色內不同對象的衝突
(C)角色外相同對象的衝突 (D)角色外不同對象的衝突
- (C) 25. 從「機會」而非「條件」或「結果」的均等而言，下列何者是評估教育機會均等的最適當指標？
(A)在學率 (B)升學率 (C)就學率 (D)輟學率
- (B) 26. 英國學者哈格雷夫斯(D. Hargreaves)以中小學教師為對象所做的研究發現：教師會受到同儕非正式團體規範之約束，下列何者是其中的一項規範？
(A)關懷學生 (B)教室自主 (C)服從上級領導 (D)增進親師關係

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (D) 27. 在動機的期望理論中，下列哪一種組合的動機會最強？
(A)簡單的工作與成功的價值很高
(B)困難的工作與成功的價值很高
(C)簡單的工作與成功的價值適中
(D)難度適中的工作與成功的價值很高
- (B) 28. 小凱不管有無考試，都很喜歡讀書，他是為求知而讀書，此乃屬於何種類型的動機？
(A)情境動機 (B)性格動機 (C)生理性動機 (D)社會性動機
- (A) 29. 教學之前，教師為瞭解學生對學習新知識應具備之基本條件，宜採用何種評量方式？
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
- (C) 30. 依〈國民中小學九年一貫課程綱要〉之規定，國民中小學全年授課日數以幾天(不含國定假日及例假日)為原則？
(A)一百八十天 (B)一百九十三天 (C)二百天 (D)二百二十天
- (B) 31. 下列何者為幼兒教育券的發放對象？
(A)就讀公立幼稚園的五歲幼兒
(B)就讀立案私立幼稚園的五歲幼兒
(C)就讀未立案私立幼稚園的五歲幼兒
(D)就讀已立案私立幼稚園核准班級學生數外超收的五歲幼兒
- (C) 32. 依現行〈兒童及少年福利法〉之規定，父母、監護人或其他實際照顧兒童之人，對於幾歲以下之兒童不得使其獨處？
(A)八歲 (B)七歲 (C)六歲 (D)五歲
- (C) 33. 有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者正確？
(A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令
(B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦
(C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善
(D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在
- (B) 34. 一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？
(A)數學知識在各學科中佔非常重要的地位
(B)反覆「刺激—反應」的歷程是十分理想的教學方式
(C)在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要
(D)語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力
- (C) 35. 大學校院設系分組以培育各行各業人才，美國社會學家帕森士(T. Parsons)將此種「學校的功能」稱為什麼？
(A)育才功能 (B)複製功能
(C)選擇功能 (D)生產功能
- (A) 36. 有關社會階層化的現象，下列何者不正確？
(A)以命定論為詮釋基礎
(B)社會階層可能透過教育而重組
(C)個人可藉能力及努力改變其社會地位
(D)家庭社經背景非預測學業成就的直接因素
- (B) 37. 有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？
(A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
(B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
(C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
(D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

公職王歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (B) 38. 在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？
(A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素
(C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
- (A) 39. 中國有系統的新式學校制度（簡稱學制）始於何時？
(A)光緒二十八年(1902 年)的壬寅學制 (B)光緒二十九年(1903 年)的癸卯學制
(C)民國元年(1912 年)的壬子學制 (D)民國十一年(1922 年)的壬戌學制
- (D) 40. 為解決教育機會的不均等，公共教育的觀念逐漸走向「受教權的實質保障」，其理念發展是在下列哪一個時期？
(A)古代公共教育時期 (B)中世紀公共教育時期
(C)近代公共教育時期 (D)現代公共教育時期

二、問答題

1. 請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。

功利主義：即主外派，重行為之結果，主張外力之獎懲，採他律之方式。

嚴格主義：即主內派，重行為之動機，主張依義務心而行，重自律。

主內派之格調高於主外派。

2. 請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。

學校文化：即校園文化，包含教職員與學生文化，且會受社區的影響，就內涵而言，有學校物質文化、價值文化、與制度文化等。

(1)物質文化：如學校之各種硬體建築，設備等。

(2)價值文化：又稱精神文化，如學校之教育目的、教育目標，成員之價值信念等。

(3)制度文化：如停課制度，升級制度，考試制度等。

3. 簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。

行為主義心理學派：是個體為被動的刺激—反應之聯結機制。採正增強，富增強，處罰等方式來改善行為。

認知心理學派：重視知覺與領悟之重要性，真正的學習在於個體能動察情境中各項刺激的關聯，是層次比較高的理解。

人本心理學派：採積極的人性觀，認為保持與增進自我效能是個人發展的主要動力。

4. 依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。

國民教育法：家長代表可參與校長遴選委員會、校務會議。

教師法：家長代表可參與教師評審委員會。

家長代表參與上述組織或會議，代表家長參與學校事務乃是目前之教育潮流，學校與社區之互動更為密切。