

新北市107學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

科目：幼教科

一、教育專業測驗選擇題，共20題，每題1分。

- (B) 1. 有關道德教育之敘述，何者有誤？
(A)道德行為須以道德認知做為先決條件
(B)道德教育的實施與人性的基本假設無關
(C)道德教育強調對道德律則給予恰當的理由說明
(D)德育的目的在培養兒童自律性
- (C) 2. 我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的實施要點強調教師專業發展的重要性，下列何者不屬於專業的認定規準？
(A)具有高深的知識與技能
(B)不斷的在職進修以與時俱進
(C)強調科層化的績效管理
(D)相當的獨立自主性
- (D) 3. 按特殊教育法施行細則擬定身心障礙學生個別化教育計畫，下列何者正確？
(A)應於新生及轉學生入學後三個月內訂定
(B)每學年應至少檢討一次
(C)若學生已重新安置於他校，原就讀學校應將個案資料銷毀以保護個人資料
(D)內容包括學生所需特殊教育、相關服務及支持策略等
- (A) 4. 在測驗上，為什麼要做「折半信度」(Split-Half Reliability)？
(A)為了求得內部的一致性
(B)為了增加樣本說服力
(C)為了檢視變項間的相關
(D)為了比較差異所在
- (D) 5. 有關教育美學之敘述，下列何者正確？
(A)我國教育部將於 107 學年度開始實施美感教育中長程計畫
(B)杜威 (J. Dewey) 持心理距離說，認為美感欣賞主體與對象間須保持心理適當距離
(C)布洛 (E. Bullough) 提出平衡說，認為包含「作為」和「感受」兩方面之完整經驗，方能引發美的感受
(D)艾斯納 (E. Eisner) 認為教學藝術在於講究學生學習知識的方式和過程，不僅止於吸收有用的知識而已
- (B) 6. 弗雷勒 (Freire) 論述主體意識開展有三個層次，下列順序何者正確？
(A)素樸意識→批判意識→神奇意識
(B)神奇意識→素樸意識→批判意識
(C)批判意識→神奇意識→素樸意識
(D)素樸意識→神奇意識→批判意識
- (D) 7. 王教師計畫在學期末運用檔案評量 (portfolio assessment) 瞭解學生的學習成果。試問下列哪一種參照，最能符合採用此種評量的精神？
(A)常模參照
(B)效標參照
(C)結果參照
(D)成長參照
- (A) 8. 林老師發現山山國小各班學生的英文程度差距很大，為了增進學生的學習成效，她會因不同班級的學生程度調整教學內容。此屬於下列何者？
(A)運作課程
(B)經驗課程
(C)理想課程
(D)知覺課程
- (C) 9. 心理學家勒溫 (K. Lewin) 提倡場地論 (Field Theory) 之相關敘述，何者為非？
(A)運用物理學「場」與「力」的概念探討個人日常行為
(B)個人行為是個人和環境相互作用的結果
(C)其示意公式為 $P=f(B \cdot E)$
(D)屬於完形心理學觀點所倡議的人格理論

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

- (B) 10. 從素養的觀點來解讀領域的學習，下列敘述何者有誤？
- (A) 課堂應該聚焦領域知識的大概念、領域專家思考與探究方式的學習
 - (B) 由於學生跨領域的學習表現更為重要，各領域學習內容應調降難度
 - (C) 提供學科概念靈活運用於不同情境脈絡的學習機會
 - (D) 因不斷增加教育的知識內容有極限，核心素養提供重新檢視領域課程設計的視角
- (A) 11. 根據史騰伯格 (Sternberg) 的智力三元論，下列對「實用智慧」(practical intelligence) 的描述或舉例何者正確？
- (A) 學生在家準備段考時，擔心自己無法成功克制上網玩遊戲的衝動，請家長幫忙保管手機
 - (B) 與傳統的智力定義相似，包含訊息處理、語言表達、思考及分析能力
 - (C) 洞察無明顯相關事情的關聯性，以及有效解決新問題的能力
 - (D) 具泛文化公平的特性，包括成功選擇、適應環境、必要時改變環境的能力
- (C) 12. 陳校長經過多年努力，將學校行政轉變為分享權力與責任，教師轉變為團隊合作的社群，同時學校也結合社區與家長的開放文化，成為多元異質且富有彈性的組織。上述關於學校組織文化的描述屬於下列何種觀點？
- (A) 結構功能論
 - (B) 衝突理論
 - (C) 後現代理論
 - (D) 符號互動論
- (A) 13. 下列敘述何者最能代表「性向與處理交互作用」(Aptitude-Treatment Interaction, ATI) 之例子？
- (A) 平日傾向看圖學習的學生在學習視覺心像值高的陌生字詞，很快就能記憶並掌握要領，但對心像值低的字詞，學習效果就沒有那麼理想
 - (B) 不同性別學生在大腦不同區域成熟的順序和時間不同
 - (C) 小學男生對英語的學習投入與表現普遍比女學生低落，校方決定給男學生另訂一套評分標準
 - (D) 教師應欣賞與接納多元的智力表現，鼓勵學生用長處來補足其弱勢之性向
- (D) 14. 國語文學習領域教學中的內容深究，部分老師善於運用閱讀理解四個層次(直接提取、間接推論、詮釋整合、比較評估)進行提問，那個層次的問題，最適合做為「挑戰題」？
- (A) 可以直接提取的問題
 - (B) 需要間接推論的問題
 - (C) 需要詮釋整合後的問題
 - (D) 透過比較與評估的問題
- (D) 15. 羅爾斯 (Rawls) 是自由主義哲學家，強調每個人都擁有相等的最大基本自由權利，在「正義論」一書中強調：教育資源若必須作差別分配時，應依據下列何種原則？
- (A) 對每個學生都有利
 - (B) 對優勢學生最有利
 - (C) 對多數學生最有利
 - (D) 對最弱勢學生最有利
- (B) 16. 十二年國民基本教育課程綱要裡，國民小學哪個領域會併入到生活學習領域？且會增加什麼語文課程？
- (A) 鄉土教學、原住民語文
 - (B) 綜合活動、新住民語文
 - (C) 藝術與人文、客家語文
 - (D) 團體活動、閩南語文
- (D) 17. 十二年國民基本教育強調「核心素養」，與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，培養以人為本的「終身學習者」。最重要的概念就是要培養學生什麼能力？
- (A) 閱讀思考的能力
 - (B) 時間管理的能力
 - (C) 歸納整理的能力
 - (D) 自主學習的能力
- (B) 18. 英國哲學家培根 (Francis Bacon) 認為每個人心中都有一些假象或偶像，使人無法正確的思考，所以要打破四種假象，以下哪一個描述是錯的？
- (A) 種族假象形成人類中心思想，以人為主體
 - (B) 洞穴假象造成「井底之蛙」，形成客觀思維
 - (C) 市場假象造成傳言四起，造成各說各話
 - (D) 劇場假象造成獨尊唯一版本，造成偏執主張

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

- (A) 19. 楊老師關心班級榮譽，積極籌組團隊參與各項班際比賽，勝利時帶頭歡呼，失敗時傷心流淚。老師經常說，「如果愛我，就要照我的意思做！」、「如果拿不到第一名，我就不當你們的老師了！」。請問，楊老師的行為可能出現什麼徵兆？
(A)情緒勒索 (B)情緒障礙 (C)情緒亢奮 (D)情緒憂鬱
- (A) 20. 新北市為提高教師專業成長及符應專業成長自主性與團隊學習模式，鼓勵學校推動社群成長。為區別成長社群性質，將成長社群分成三級，下列哪一類不是其中之一？
(A)學位社群 (B)學習社群 (C)專業社群 (D)貢獻平台

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- (D) 21. 引導大班幼兒覺知音樂的節奏、串珠的顏色排列順序、地磚鋪排的規則，認知重點為何？
(A)外形 (B)分類 (C)序列 (D)型式
- (C) 22. 下列班級經營方式，何者主要是應用社會學習理論？
(A)鼓勵幼兒自我探索和獨立思考
(B)透過獎懲強化幼兒好行為和減少偏差行為
(C)給予幼兒足夠時間觀察大人的身教
(D)提供幼兒自由遊戲和表達情感的機會
- (D) 23. 參照《幼兒園教保活動課程大綱》情緒領域的學習指標，下列何者適合 3-4 歲小班幼兒？甲、處理分離焦慮或害怕的情緒乙、運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒丙、理解常接觸的人其情緒產生的原因丁、知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因
(A)乙丙 (B)甲乙 (C)丙丁 (D)甲丙
- (A) 24. 《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標運用於教保活動，下列何者是正確的方式？
甲、每個活動宜至少對應 3 個以上的學習指標，以提供幼兒更多學習經驗
乙、活動設計過程中，持續來回檢視或調整學習指標
丙、主要參照學習指標的動詞，規劃幼兒的學習經驗
丁、依照班級幼兒的年齡層，只能運用該年齡層的學習指標來設計活動
戊、直接使用學習指標進行幼兒的學習評量
(A)乙丙 (B)丙丁 (C)甲乙戊 (D)甲丙丁
- (D) 25. 以社會建構論為心理學基礎的幼兒園課程特徵為何？甲、讓幼兒自然而然發生學習乙、鼓勵幼兒之間的合作丙、老師主要是非參與的觀察者丁、加強培養幼兒批判性的思考
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁
- (B) 26. 進行豆子的主題課程活動，有關幼兒整理訊息之認知能力的活動為何？
甲、觀察綠豆發芽生長變化
乙、測量記錄豆苗的生長高度
丙、將各種豆子按照顏色特徵分類丁、點數碗裡有幾顆豆子
戊、比較紅豆苗和綠豆苗的樣式有何不同
(A)甲丙 (B)丙戊 (C)乙丁戊 (D)甲乙丁
- (D) 27. 依據《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》之內容，下列何者正確？
(A)每學年應至少實施一次全園環境消毒，並留有紀錄
(B)每學年應至少自我檢核一次全園室內、外設施設備之安全性，並留有紀錄
(C)飲用水連續供水固定設備每二個月至少維護一次
(D)經飲用水連續供水固定設備處理後之水質，每三個月至少檢測一次大腸桿菌群，水質符合標準並留有紀錄
- (C) 28. 下述何者是《幼兒園教保活動課程大綱》中提及的語文領域目標？

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

- (A)擁有主動探索的習慣 (B)展現豐富的想像力
(C)合宜參與日常社會互動情境 (D)樂於與他人溝通並共同合作解決問題
- (C) 29. 為維護衛生健康，教師常會用酒精或漂白水消毒，下列敘述何者正確？
(A)應使用玻璃瓶盛裝 5-6% 的漂白水
(B)漂白水稀釋宜使用熱水，消毒效果更佳
(C)酒精宜用於擦拭，不適合在密閉空間大量噴灑使用
(D)酒精的消毒殺菌能力與其濃度高低有關，使用越高濃度消毒效果越好
- (D) 30. 「幼兒餵小魚吃飼料而不是餵自己的點心」時，是屬於社會領域的哪一項能力？
(A)探索與覺察能力 (B)協商與調整能力
(C)覺察與辨識能力 (D)愛護與尊重能力
- (C) 31. 有關遊戲場的敘述，下列何者正確？
(A)傳統遊戲場是以使用者角度所設計的
(B)幼兒在冒險遊戲場受傷的數量高於傳統遊戲場
(C)創造遊戲場比傳統遊戲場提供幼兒更多樣化的遊戲經驗
(D)現代遊戲場通常是由家長、教師和幼兒共同規畫和創造建構的
- (A) 32. 下列哪一項做法符合進步主義取向的課程設計？
(A)鼓勵合作式的團體學習活動
(B)以外在標準來讓學生了解自己進步的程度
(C)以讀、寫、算和學科課程為主要學習資源
(D)運用「指定—研讀—背誦—測驗」等步驟的教學方法
- (C) 33. 依照布羅斐布 (U. Bronfenbrenner) 提出的發展生態系統理論，臺灣文化環境對於生長在臺灣的幼兒，是屬於何種系統？
(A)外系統 (exosystem) (B)微系統 (microsystem)
(C)大系統 (macrosystem) (D)中間系統 (mesosystem)
- (D) 34. 有一個測驗在相隔兩週的時間重複施作，兩次結果的相關係數為0.87。下列何者為真？
(A)此測驗效度低 (B)此測驗效度高 (C)此測驗信度低 (D)此測驗信度高
- (B) 35. 依據《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》之內容，有關幼兒發展篩檢評鑑項目的敘述，下列何者正確？
(A)每學年應對新入園幼兒實施發展篩檢
(B)對疑似發展遲緩幼兒應留有處理紀錄
(C)篩檢項目應採用衛生機關所定項目不得自行訂定
(D)對園內具有身心障礙證明文件之幼兒仍應實施發展篩檢
- (C) 36. 下列關於幼兒發展階段的敘述，何者正確？
(A)通常先會雙腳跳再會上樓梯
(B)通常先會解拉鍊再會扣鈕扣
(C)通常先會畫圈再會畫方
(D)通常先用拇指與食指夾葡萄乾再用拇指與合併四指夾葡萄乾
- (A) 37. 根據《幼兒教育及照顧法》規定，幼兒園主管機關不得拒絕家長要求公開下列哪些資訊？甲、教保服務政策乙、幼兒園評鑑報告及結果 丙、幼兒園收退費之相關規定丁、幼兒園各項經費收支憑證
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 38. 小天老師想用幼兒說故事來評量幼兒口語表達能力。他拿出一本繪本請小嘉說說看。如果小嘉說

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

不下去，小天老師會提示幫助小嘉繼續說下去。說完後小天老師再把提示及小嘉的表現記錄下來。這樣的評量符合下列哪一類評量的精神？

(A)口語測驗 (B)標準評量 (C)動態評量 (D)靜態評量

- (D) 39. 在食物主題中，星星班的孩子們吃番茄、畫番茄、比較不同種類番茄及種番茄。下列核心素養的發展與活動的搭配，何者最佳？
- (A)藉由吃番茄提升幼兒推理賞析能力
(B)藉由畫番茄提升幼兒自主管理能力
(C)藉由番茄圖鑑提升幼兒想像創造能力
(D)藉由種番茄提升幼兒關懷合作能力
- (B) 40. 小嘉老師如果想在科學區提升班上幼兒「表達溝通」的能力（素養），下列哪一種教學方向最恰當？
- (A)鼓勵幼兒多提出假設並加以驗證
(B)鼓勵幼兒把自己的發現畫下來並加以展示
(C)鼓勵幼兒仔細觀察，深入發現不同的現象
(D)鼓勵幼兒改變科學區的環境，增加想像性的素材
- (A) 41. 下列關於課程本位評量的敘述，何者正確？
- (A)課程本位評量通常只評量與課程目標有關的項目
(B)課程本位評量通常重視主題知識學習的評量
(C)課程本位評量通常以發展領域為評量分類
(D)課程本位評量強調由老師進行，不可假手他人
- (D) 42. 下述關於皮亞傑（J. Piaget）的建構論與維高司基（L. Vygotsky）的社會建構論之差異，何者正確？
- (A)建構論主張認知建構受他人影響頗大
(B)社會建構論主張認知建構與他人無關
(C)建構論主張學習先於發展
(D)社會建構論主張學習先於發展
- (B) 43. 幼兒自己必須先得喜歡學習，願意學習，而後教學才有效果。符合布魯納（J. S. Bruner）所提的哪一個原則？
- (A)結構原則（Principle of Structure）
(B)動機原則（Principle of Motivation）
(C)增強原則（Principle of Reinforcement）
(D)熟練原則（Principle of Mastery）
- (C) 44. 根據艾瑞克森（E. Erikson）的心理社會人格發展階段，出生至 6 歲嬰幼兒依照年齡階段的發展重點依序為何？甲、獨立自主乙、自動自發丙、基本信任丁、勤奮努力
- (A)乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)丙甲乙 (D)甲乙丙
- (D) 45. 有關人類價值教育課程模式（Sathya Sai Education in Human Values，簡稱 SSEHV）提到人類的五個基本價值，不包括下列何者？
- (A)真理 (B)正義 (C)非暴力 (D)美德
- (B) 46. 有關班級經營中提到的辜寧模式（Kounin Model）特徵，下列何者正確？
- (A)教師應在某一主題或活動的行為上花較多的時間
(B)教師應能掌控全場，了解在教室各角落發生的一切
(C)當教師在矯正某一學生不規矩行為時，這種矯治會對團體產生影響，這種現象稱破窗效應

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

(Broken windows theory)

(D)此模式重點置於個別教師與學生人格的特徵

- (B) 47. 有一個動態系統的概念將孩子的心智、生理、物理、社會、國家世界整合為同一個系統，並且用不同的理論來統合，請問下列哪一個理論是這概念沒有採用的？
- (A)生態系統 (B)依附理論
(C)社會文化理論 (D)訊息處理與脈絡理論
- (C) 48. 在桑代克的學習連結論中，以下主張何者正確：
- (A)錯誤的行為逐漸減少但不可能完全消失，這種學習歷程稱為嘗試與錯誤學習 (trial-and-error learning)
(B)個體在學習之前要做好學習材料與環境的準備，這種現象稱為準備律 (law of readiness)
(C)個體在解決困難問題時，隨著練習次數愈多，就愈有解決問題的可能，這種現象稱為練習律 (law of exercise)
(D)個體對刺激反應的效果，使得刺激與錯誤的反應產生連結，這種現象稱為效果律 (law of effect)
- (B) 49. 在佛洛伊德理論中，發展意識、理性的部分是由哪一個人格面向所主掌？
- (A)本我 (B)自我 (C)超我 (D)他我
- (C) 50. 下列何者是三歲孩子可以做的家事？甲、自己去倒垃圾乙、澆花 丙、洗碗筷丁、摺衣服
- (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
- (D) 51. 老師在學習區時間，隨手從口袋取出紙筆做了以下記錄：「阿倫在其他孩子到達並開始活動半小時後才進教室，他把書包放在工作櫃之後看著其他小朋友玩，似乎猶豫要去哪一個角落。」以上是屬於何種觀察記錄法？
- (A)事件取樣法 (B)行為檢核記錄法
(C)活動評量記錄法 (D)軼事記錄法
- (A) 52. 下列對於華德福教育，幼兒教育理念何者為非？
- (A)主張教育的順序應該是思考→情感→意志的全人教育
(B)幼兒期是人生發展的第一階段，最重要的是家庭教育
(C)「規律與重複」是華德福幼兒教育的工作重點之一
(D)華德福教育環境的設計特別重視感官的教育
- (D) 53. 雯雯老師請每位幼兒看著照片指出三位最喜歡一起玩的小孩，雯雯老師所使用的是？
- (A)投射技術法 (B)選人遊戲法 (C)情緒辨識法 (D)社會計量法
- (B) 54. 踢踢的媽媽下午去接踢踢時，看見他在教室裡和同學們一起分著老師手中的串珠，拿起一小籃和同學坐在一起，各自撿起五顏六色的小珠珠，安靜地用繩線串起。請問踢踢所進行的遊戲模式是下列哪一項？
- (A)合作遊戲 (B)平行遊戲 (C)單獨遊戲 (D)聯合遊戲
- (C) 55. 在「獨角仙」的教學主題中，下列何者屬於第一手的操作經驗？
- (A)讓幼兒將獨角仙生長圖片進行排序
(B)讓幼兒觀察獨角仙模型
(C)讓幼兒飼養獨角仙
(D)讓幼兒觀賞獨角仙生態影片
- (D) 56. 有關幼兒繪畫能力發展階段，下列何者敘述正確？
- (A)前圖式期的幼兒善於模仿，易形成固定模式的概念畫
(B)象徵期又稱蝌蚪人期

公職王歷屆試題 (107 教師甄試)

- (C)錯畫期階段繪畫表現具有意義
(D)圖式期為繪畫的黃金時期
- (A) 57. 下列有關玩具建構性的敘述，何者正確？
(A)建構性高的玩具通常真實性較低 (B)建構性高的玩具比較適合幼幼班小孩
(C)拼圖是高建構性的玩具 (D)高建構性玩具的用途較特定
- (C) 58. 幼兒園課程採行過程模式的特徵為何？
(A)有系統的教學程序 (B)知識概念的邏輯組織
(C)探究式的主動學習 (D)確定目標達成的評鑑
- (B) 59. 吃水果時，鈞鈞算數著碗裡的小番茄，從碗裡拿出第一個小番茄時說「1」，拿出第二個小番茄時說「2」，拿出第三個小番茄時說「3」，拿出碗裡剩下的最後一個小番茄時說「4」，然後說我的碗裡總共有 4 顆小番茄，這段過程鈞鈞表現出知道哪些數學原則？ 甲、基數原則 (The cardinal Principle) 乙、一對一原則 (The One-to-one Principle) 丙、抽象原則 (The Abstraction Principle) 丁、固定順序原則 (The Stable-order Principle)
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (C) 60. 幼兒園教師研讀《幼兒園教保活動課程大綱》(課程甲)，認識到情緒領域課程的實施方式(課程乙)，即在班上進行情緒的主題課程活動(課程丙)，觀察到幼兒表達自己情緒的表現(課程丁)，上述課程甲乙丙丁的課程層次依序為何？
(A)理想、非正式、運作、潛在課程 (B)正式、潛在、顯著、非正式課程
(C)正式、知覺、運作、經驗課程 (D)理想、潛在、實有、表現課程