

新北市立國民中學 107 學年度教師聯合甄選

科目：教育專業科

選擇題：共 100 題，每題 1 分，總分 100 分。

- (B) 1. 下列何者為貫徹型權力所強調的價值？
(A)理性 (B)公平 (C)人權 (D)平等
- (C) 2. 以下何種為組織發展的變革動力？
(A)競爭 (B)合作 (C)賦權 (D)願景
- (C) 3. 關於學校領導德行的核心意旨，下列何者說明正確？
(A)提升績效 (B)探索平衡 (C)追求卓越 (D)強化合作
- (B) 4. 下列何者為學校領導德行會採取的領導策略？
(A)權變領導 (B)僕人領導 (C)分配領導 (D)願景領導
- (A) 5. 以下何者為最容易預防控制的學校組織腐化行為？
(A)違法亂紀 (B)族閥壟斷 (C)職場霸凌 (D)宗教歧視
- (B) 6. 下列哪一項為教育機會均等最重要的實踐策略？
(A)學校領導效力 (B)資源合理運用 (C)夥伴關係建立 (D)教師教學發展
- (A) 7. 請問包容扎根學校的經營最為接近的領導方向為何？
(A)社會正義領導 (B)分配領導 (C)道德領導 (D)僕人領導
- (D) 8. 下列哪一項不是學校領導德行測試系統的元素之一？
(A)病態 (B)權力 (C)才智成長 (D)倡導
- (D) 9. 請問美國前總統歐巴馬推動每位學生都成功方案 (ESSA) 明定的指標？
(A)展演 (B)績效 (C)服務 (D)閱讀
- (B) 10. 下列何者為學校應用批判領導的目的？
(A)績效追求 (B)促進公平 (C)喚起士氣 (D)提升效能
- (A) 11. 以下哪一項為應用批判領導的重點特質？
(A)自我察覺 (B)質疑教師 (C)參照權運用 (D)腦力激盪
- (A) 12. 下列何者為社會正義領導素養提升的核心途徑？
(A)實踐 (B)楷模學習 (C)讀書會 (D)專業評鑑
- (A) 13. 下列哪一項不是教育行政理論的科學實證時期之特徵？
(A)屬於自然典範 (B)偏向於強調組織目標達成
(C)採用物質的激勵觀點 (D)專制的領導觀
- (D) 14. 一個組織的階層分化數之多寡決定的重要因素，下列何者不包括？
(A)組織成員人數 (B)控制幅度 (C)指揮鏈 (D)組織的外部環境
- (C) 15. 王同學具有嚴重適應困難與行為偏差，在校已有重大違規行為。學校對王同學需要配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、法律服務、精神醫療等各類專業服務。據《學生輔導法》規定，王同學需要接受下列哪一種輔導呢？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)特定性輔導
- (A) 16. 據《家庭教育法》規定，下列哪一項是教育部，也是新北市政府的家庭教育主管業務？
(A)推展國際家庭教育業務之交流及合作事項
(B)家庭教育專業人員之職前及在職訓練事項
(C)家庭教育法規及政策之研訂事項
(D)所屬學校、機構等辦理家庭教育工作之獎助及評鑑事項
- (C) 17. 據《補習及進修教育法》規定，國民中學畢業未繼續受教育者，得實施部分時間之職業進修教育，至幾足歲為止？
(A)十六歲 (B)十七歲 (C)十八歲 (D)十九歲
- (C) 18. 新北市教育局實施學校營養午餐「4+1 安心蔬菜計畫」，4+1 的意義是指每週有 1 天使用有機蔬菜，而 4 天提供哪一種蔬菜給學生食用呢？
(A)陽光圃蔬菜 (B)自然圃蔬菜 (C)吉園圃蔬菜 (D)大愛圃蔬菜

公職王歷屆試題 (107 新北市立國中教師甄試)

- (D) 19. 陳校長想瞭解新北市國民中學校長的領導風格對於行政績效的關聯性，編製一份領導問卷，透過問卷蒐集資料之後，他最好運用下列哪一個統計方法評估問卷的效度呢？
(A)區別分析 (B)集群分析 (C)二因子變異數分析 (D)因素分析
- (B) 20. 下列哪一項權力是來自於部屬對自己所敬愛、忠心且期待博取歡心的上司的一種慾望？
(A)專家權力 (expert power) (B)參考權力 (referent power) (C)獎酬權力 (reward power) (D)法定權力 (legitimate power)
- (B) 21. 丁老師想要比較美國與臺灣的國民中學學習表現，他採用的研究步驟為：確定問題、提出研究假設、建立明確概念、選擇例證、蒐集資料、整理數據及說明結果。他是採用何者的比較教育學者的分析方法呢？
(A)薩德勒 (Salder) (B)諾亞與艾克斯坦 (Noah & Eckstein)
(C)貝瑞德 (Bereday) (D)韓思 (Hans)
- (A) 22. 謝老師在研究新北市各行政區的國民中學學生教育機會均等情形，透過吉尼指數 (Gini index) 算出各行政區的吉尼指數，其中甲區=.15、乙區=.35、丙區=.45、丁區=.80。請問哪一個區的教育機會較均等呢？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- (D) 23. 《教育優先區計畫》是對學生採取積極性的差別待遇，它是源自於哪一種公平觀念呢？
(A)水平公平 (B)機會公平 (C)代間公平 (D)垂直公平
- (C) 24. 下列哪一項不是艾德佛 (Alderfer) 所提出的 ERG 理論，強調的需求項目呢？
(A)生存需求 (B)關係需求 (C)社會需求 (D)成長需求
- (B) 25. 下列哪一項行政法原則原本是《民法》的重要原則，但後來已成為公法上的至高原則，又被稱為帝王條款？
(A)信賴保護原則 (B)誠實信用原則 (C)依法行政原則 (D)平等原則
- (A) 26. 新北國中課程發展委員會在規劃下學年的學習總節數時，根據課程綱要的規範，下列哪一項不能列為各年級的彈性學習節數？
(A)導師時間 (B)班級輔導 (C)學生自我學習 (D)學校特色課程
- (C) 27. 施老師在教室放置適合學生學習程度的課外讀物、科學遊戲及桌上遊戲等，希望學生自行探索感興趣的學習方向。施老師的作法，對學生所可能產生的影響，屬於下列哪種課程？
(A)鑑賞課程 (B)相關課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程
- (A) 28. 國文教師所共同發展的經典文學特色課程，強調學生「在變動的時代，找尋永恆的價值」。魏老師在他任教的班級實施時，總是鼓勵學生根據個人或小組的共同生活歷練及興趣，自行選定主題並進行探究。魏老師的作法，較符合下列哪種觀點？
(A)經驗主義 (B)永恆主義 (C)精粹主義 (D)批判主義
- (C) 29. 自然與生活科技學習領域教師在分析校外資源後，決定根據七至九年級的單元內容，將國內外科學館、海洋館及天文館的相關網頁內容，增加到教材內，並且在課程發展委員會提案討論通過後，在各年級的校外教學，安排學生實地參觀國內的各館。這些經過選用的校外資源，成為該校的哪種課程？
(A)建議課程 (B)空無課程 (C)外顯課程 (D)支持課程
- (D) 30. 英語教師在共同分析上學年各次段考學生的表現後，為了加強學生的句子語意理解、篇章大意理解及日常生活應用，並提升精熟程度及持續精進不懈，合作設計具挑戰性的系列自編教材及學習單。英語教師的作法，最符合下列哪一項課程選擇的原則？
(A)目標原則 (B)指導原則 (C)缺乏原則 (D)能力原則
- (D) 31. 新北國中為了設計融合多元文化教育與新住民教育的校本課程，組成「多新課程發展小組」。該小組的成立，屬於課程實施的哪一個階段？
(A)教材改變 (B)價值內化 (C)角色改變 (D)組織改變
- (C) 32. 將鄭教授過去所建議的媒體識讀素養，於下一學期加入新北國中的校本課程內，此屬於下列哪一項課程轉化的現象？
(A)由空無課程轉化為經驗課程 (B)由潛在課程轉化為施教課程 (C)由理念課程

轉化為正式課程 (D)由正式課程轉化為運作課程

- (B) 33. 某一社群對上學期已實施且成效良好的校本課程，隨著學生在本學期新出現的學習興趣及需求，而再加以修訂的作法，較符合下列哪一項課程設計的原則？
(A)合作 (B)持續 (C)明智抉擇 (D)改革並存

◎第 34-37 為題組。請在閱讀下文後，回答 34-37 題。三位英語教師在暑假共同備課，研討課程計畫的撰寫方式。

邱老師：那就依照慣例，請輪到執筆的姚老師為大家服務，將教科書廠商所提供、依課本而設計的課程計畫檔案，改寫成教務處提供的格式。下學年我們按計畫上課就可以了。陳老師：六月時，我彙整了期末我們課程評鑑表內所提出的建議，以及家長和學生在教學回饋表內所表達的意見。

那些意見有不少可以加到新的課程計畫內。這些是我上學期從研習得到的學習單、評量和教學方法，也可以用來加強學生表現比較弱的項目。姚老師：沒有問題，我會一一處理。根據我從前服務學校的經驗，我會先把學校行事曆所安排的各項活動、校本課程的主題及議題融入、我們英語的單元及陳老師所提供的學習單和評量，分別以不同顏色標示在課程計畫內，在綜合考量後，提出我個人認為英語可以搭配實施的內容和方式，或是稍微調整單元的順序。等我晚上整理好以後，傳給大家，明天再請大家指正。

- (A) 34. 邱老師的提議，較傾向課程實施的哪一種觀點？
(A)忠實觀 (B)調適觀 (C)締造觀 (D)實踐觀
- (B) 35. 陳老師在六月時所彙整的建議和意見，屬於下列哪一種評鑑？
(A)後設性評鑑 (B)總結性評鑑 (C)形成性評鑑 (D)精熟性評鑑
- (C) 36. 姚老師考量不同顏色所標示的內涵，提出英語可以配合的內容及方式，或調整單元順序的作法，最符合下列哪一種課程的理念？
(A)多元課程 (B)支持課程 (C)課程統整 (D)課程銜接
- (B) 37. 上述英語課程計畫，如經該校課程發展委員會審查通過，則屬於下列哪一種課程？
(A)理念課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- (C) 38. 《禮記·學記》：「不學操縵，不能安弦；不學博依，不能安詩；不學雜服，不能安禮；不興其藝，不能樂學」。這段敘述說明學習的哪個部分？
(A)規範 (B)難易 (C)順序 (D)方法
- (D) 39. 《荀子·勸學》篇「蓬生麻中，不扶而直」是指：
(A)分辨的重要 (B)自學的重要 (C)適性發展的重要 (D)外在環境的重要
- (C) 40. 下列關於課程類型的敘述，何者正確？
(A)學生的社團活動是正式課程
(B)九年一貫彈性學習節數是非正式課程
(C)校園張貼教孝月海報、作文比賽佳作是潛在課程
(D)教師對學生的期待是非正式課程
- (B) 41. 十二年國教課程總綱提出培養「核心素養」取代九年一貫課程的「基本能力」，下列何者不是核心素養的屬性？
(A)強調多面向的學習 (B)彰顯個別差異
(C)適應現在生活及未來挑戰 (D)涵蓋更寬廣的教育內涵
- (B) 42. 課程改革權力運作會帶來正反面的作用，下列何者不是避免反作用的方法？
(A)強化反省批判能力 (B)強化規訓的權力 (disciplinary power)
(C)增列預算資助另類課程改革論述 (D)增加理性溝通與論辯
- (D) 43. 源於 2008 年的 MOOCs (磨課師課程)，近年蔚為風潮。下列何者不是 MOOCs 的特性？
(A)大型開放課程 (B)以網路為學習平台 (C)有興趣者皆可註冊 (D)免費
- (A) 44. 提出「學生的積極參與是教學過程中最重要的部分」是哪一位學者？
(A)布魯納 (Bruner, Jerome) (B)皮亞傑 (Piaget, Jean)
(C)桑代克 (Thorndike, E. L.) (D)杜威 (Dewey, John)

公職王歷屆試題 (107 新北市立國中教師甄試)

- (B) 45. 應用增強，並重視學習者內在處理過程的是何種觀點的學習理論？
(A)行為 (B)社會學習 (C)認知 (D)建構
- (A) 46. 以下哪一項是認知理論對教學設計的貢獻？
(A)訊息處理的應用 (B)後設認知的應用 (C)認知負荷的應用 (D)人際互動的應用
- (C) 47. 下列何者不是「有意義學習」(meaningful learning)的特性？
(A)鼓勵建構 (B)學習參與度高 (C)強調記誦 (D)重視了解
- (B) 48. 實際進行合作教學時，下列何者不是教師的任務？
(A)說明單元學習目標 (B)詳述學習內容
(C)觀察學生進行過程 (D)提供必要協助
- (D) 49. 下列何者不是評鑑情意目標的評鑑工具？
(A)評定量表 (B)行為日誌 (C)軼事紀錄 (D)雙向細目表
- (C) 50. 下列何者不屬於訊息處理(information processing)的教學模式？
(A)概念獲得 (B)協助記憶 (C)精熟學習 (D)前導組體
- (A) 51. 「在國文課中，我覺得分數不代表什麼，真正有學到東西才是重要的。」這樣的想法代表何種動機導向？
(A)趨向精熟 (B)迴避精熟 (C)趨向表現 (D)迴避表現
- (C) 52. 期中考考完，老師發下英語考卷。學生們看到考卷分數後，有下列不同的反應：小華喃喃自語的說：「這題目太難了，我才會考不好。」大誠看到自己得了高分，露出微笑並跟旁邊的同學說：「我運氣太好了，剛好都考我有唸到的。」小芳嘟著嘴說：「都是因為心情不好，才考這麼差。」大禹一副無所謂的樣子，並說：「我的英語能力真的很差，考這麼爛。」根據 Weiner 的歸因理論，下列何者正確？
(A)小華使用外在、可控制的歸因 (B)大誠使用外在、穩定內在歸因
(C)小芳使用內在、不穩定的歸因 (D)大禹使用內在、可控制的歸因
- (A) 53. 根據 Carol Dweck 的看法，成長心向(growth-mindset)對學習影響甚鉅。下列何種教學方式較有助於促進成長心向的發展？
(A)讓學生在遭遇挫折時練習樂觀的自我對話
(B)當學生表現良好時，老師說：「太棒了！你真有才華！」
(C)當學生遇到挫折時，老師說：「好吧，至少你試過了！」
(D)多分享周遭的人失敗的例子，讓學生覺得努力成功的機率不高
- (B) 54. 下列有關 Robert Sternberg 智能三元論的敘述，何者為真？
(A)在學校成就測驗表現良好的學生，通常具有高度的實用智能
(B)具有創意智能者，通常能將新學習自動化並快速適應新環境
(C)晶體智能較高者，較擅長需要記憶的學習
(D)「讀萬卷書，行萬里路」描述的是分析智能的重要性
- (B) 55. 新進的侯老師被指派教導八年一班和八年二班的數學。開學時，侯老師聽說八年一班的學生比較聰明，但其實兩班的聰明才智與學業表現沒有顯著差異。因此，侯老師在教學過程中對八年一班有較高的期許。學期末八年一班的數學成績顯著高於八年二班。這種現象可稱為
(A)霍桑效應(Hawthorne Effect) (B)比馬龍效應(Pygmalion Effect)
(C)尖角效應(Horn Effect) (D)月暈效應(Halo Effect)
- (A) 56. 下列何者為建構主義觀點的教學應用？
(A)提供一個大的地球儀，請學生透過小組合作方式，利用美術色紙製作主要大陸板塊的圖樣
(B)告訴學生今天主要的主題將集中在「環保」議題，老師介紹環保的重要性
(C)閱讀《小王子》後，請學生寫出故事大意
(D)要求學生在作答數學題目時，一定要按照老師的解題方法進行，不可以用自己的方法解題
- (A) 57. 根據 Eric Erikson 的理論，青少年時期，老師應特別注意什麼心理特質的發展？

- (A)自我認同 (B)親密關係 (C)自治 (D)信賴感
- (C) 58. Howard Gardner 所提出的多元智能理論 (Theory of Multiple Intelligence) 包含八種智能。下列有關多元智能理論的敘述或教學啟示，下列敘述何者有誤？
(A)每個人都具備所有八種智能，只是大多數人僅在某些智能的發展很好
(B)教學應幫助孩子發展其強勢智能
(C)這八種智能是獨立存在與運作的
(D)每一種智能均有多元的表現方式
- (D) 59. 下列何者不屬於後設認知策略？
(A)計劃策略 (planning strategies) (B)監控策略 (monitoring strategies)
(C)調節策略 (regulating strategies) (D)演練策略 (rehearsal strategies)
- (C) 60. 小馳看了一部影片描述如何做「佛跳牆」的料理，因為他想要當一位出色的廚師，於是他就很專心看，並把細節都記下來，經過一段時間的主動學習和實驗，他終於做出美味的「佛跳牆」。下列哪種學習最適合描述這樣的學習歷程和結果？
(A)記憶學習 (B)鷹架學習 (C)觀察學習 (D)制約學習
- (C) 61. 有關潛能發展區 (Zone of proximal development) 的敘述，何者有誤？
(A)可由動態評量測量出來 (B)會隨時間持續不斷改變
(C)這個區域可以無限延伸 (D)與老師的有效教學密切相關
- (B) 62. 下列有關精熟目標與表現目標比較的敘述，何者正確？
(A)持表現目標者，較相信才能可以透過練習和努力而逐漸發展
(B)持精熟目標者，對於課程教材的學習較可能是受內在動機所驅使
(C)持表現目標者，較會視錯誤為學習過程的正常現象與有用訊息，並藉由這些錯誤改善自我表現
(D)持精熟目標者，較會選擇能充分展現自己才能的工作；避免選擇使他們顯得才能不足的工作
- (C) 63. 「在合作學習中，透過同儕的合作、教導，使得學生有更多機會對學習教材進行認知的再建構與深入了解，進而提升學習成就」，是何理論的主張？
(A)接觸理論 (B)鷹架理論 (C)精緻化理論 (D)行為學習理論
- (A) 64. 「一開始全班級對一個大主題進行探討，然後把這個主題分成幾個次主題以便小組使用，學生可依自己的興趣選組或者教學者依學生的學習成就分組，每一小組進一步地把次主題再分成若干小主題給各個組員。每一個組員把他自己的小主題研究結果呈現給他的小組，經過統整討論後，小組再把他們的研讀心得分享給全班」，以上描述，是哪一種合作學習教學法？
(A)協同合作法 (Co-op Co-op)
(B)結構取向法 (The Structural Approach)
(C)合作概念構圖法 (Cooperative Concept Mapping)
(D)學生小組成就區分法 (Student Team-Achievement Division)
- (B) 65. 「資優生在一般班級中，對自己的學業較有信心；資優生在資優班級中，對自己的學業信心會降低」，此現象可以由以下何理論解釋？
(A)社會學習理論 (social learning theory)
(B)大魚小池效應 (big-fish-little-pond effect)
(C)自我決定理論 (self-determination theory)
(D)責任分散效應 (decentralized responsibility effect)
- (B) 66. 老師示範如何閱讀理解的策略，並讓學生兩兩練習。請問這位老師使用何種教學法？
(A)問題導向 (B)交互教學 (C)前導組體 (D)發現教學
- (D) 67. 「將學生一整個學期的作品收集起來，加以評估進步狀況」，最接近以下哪一種評量方式？
(A)表現評量 (performance assessment)
(B)真實評量 (authentic assessment)

公職王歷屆試題 (107 新北市立國中教師甄試)

- (C)動態評量 (dynamic assessment)
(D)檔案評量 (portfolio assessment)
- (A) 68. 要回憶的字，如果發音很像(例如 man、can、map)，易犯錯，請問原因為何？
(A)相似性 (B)起始性 (C)等長性 (D)時近性
- (B) 69. 相較於低教學自我效能的老師，一個老師如果有高的教學自我效能，比較會與以下哪一種行為或現象並存？
(A)轉介特殊學生 (B)學生成績進步 (C)獨立教學 (D)喜歡傳統教學
- (D) 70. 「思考-成對-分享(think-pair-share)」是以下哪一種合作學習教學法的技術？
(A)交互學習 (B)團體探究 (C)拼圖法 (D)結構取向
- (B) 71. 數學考試題目出了一題有關「捷運」的計算題，可能嘉惠有使用「捷運」經驗的學生，此測驗在何方面出了問題？
(A)量尺標準 (B)文化偏誤 (C)效標參照 (D)常模參照
- (B) 72. 「有學生覺得同學有手機，我也要買」，根據 Ajzen 的計畫行為理論 (Theory of Planned Behavior)，這樣的思維是哪一項因素？
(A)行為意圖 (behavior intention) (B)主觀規範 (subjective norm)
(C)行為控制知覺 (perceived behavioral control) (D)態度 (attitude)
- (A) 73. Goleman 的情緒智能 (Emotional Intelligence) 理論中的第一個、最基本的向度為何？
(A)自我察覺 (B)自我規範 (C)自我激勵 (D)現實檢驗
- (A) 74. 「教師能針對教學情境，考慮學科知識、教學方法和科技，設計教學方案」，這種知識稱為：
(A)學科的教學科技應用知識 (Technological Pedagogical Content Knowledge)
(B)學科教學法知識 (Pedagogical Content Knowledge)
(C)教學科技應用知識 (Technological Pedagogical Knowledge)
(D)善用科技呈現的學科知識 (Technological Content Knowledge)
- (D) 75. 「有些學生會拖到最後一刻才開始唸書，或是故意從事許多與準備課業無關的活動，當他們表現不理想時，就有藉口說是自己不夠用功的緣故」，此現象是指：
(A)自我概念 (self concept) (B)自我導向 (self directing)
(C)自我效能 (self efficacy) (D)自我阻礙 (self handicapping)
- (A) 76. 有關教育目的之決定，以下哪兩位教育哲學家的主張最接近？
(A)皮德思(R. S. Peters)和杜威(J. Dewey)
(B)謝富樂(I. Scheffler)和赫斯特(P. H. Hirst)
(C)康德(I. Kant)和哈伯瑪斯(J. Habermas)
(D)黑格爾(G. W. Fr. Hegel)和斯普朗格(E. Spranger)
- (C) 77. 最近為了十二年基本教育的課綱問題各界有很多論辯，有一位學者接受媒體訪問時就強烈的反對由政府制定課綱，表面上政府邀請很多專家用專業知識來訂定課綱，實質上是不適當的運用權力，強迫教師接受某種意識型態，限縮了教師的專業自主權。這種論點比較接近以下哪一位教育理論家的哲學觀？
(A)克伯屈(W. Kilpatrick) (B)史賓賽(H. Spencer)
(C)傅柯(M. Foucault) (D)哈伯瑪斯(J. Habermas)
- (B) 78. 文化教育學者斯普朗格倡導教師應具有教育愛，以下哪一項敘述比較合乎斯普朗格的教育愛？
(A)教師要愛學生就像自己的子女一樣
(B)教師愛的是學生具有無限生生不息創造的可能性
(C)教師要愛學生就像愛自己的父母一樣
(D)老師要像上帝毫無差別的愛所有人類一樣，愛所有的學生
- (D) 79. 依照哈伯瑪斯溝通行動理論的觀點，培養現代社會中優質的公民最好採取以下哪一種途徑？

公職王歷屆試題 (107 新北市立國中教師甄試)

- (A) 要讓學生每天閱讀報紙，熟悉國家與世界大事
(B) 讓學生定時寫批判時事的短文
(C) 依照當前社會發展與社會規範的情況，訂定合宜的校規和班級公約
(D) 將公共議題，配合課程，引進教室情境，讓學生暢所欲言，加以討論
- (C) 80. 依照斯普朗格(E. Spranger) 的人格類型理論，以下哪一種類型的人比較適合擔任教師？
(A) 理論型 (B) 經濟型 (C) 社會型 (D) 美感型
- (A) 81. 張老師教幾何這門課時，不先從點、線、面、各種錐體等概念循序漸進，進行系統化的教學，卻反而拿各種平面圖、各種錐體讓學生觸摸或具體用各種可能的量度工具來量，然後慢慢形成概念系統。他相信這樣可以先讓學生掌握周遭環境的幾何概念，乃致於將來了解外太空都不會有困難。張老師這種教學法符合下列哪一位教育家的教學理念？
(A) 康美紐斯(J. A. Comenius) (B) 杜威(J. Dewey)
(C) 赫爾巴特(J. Fr. Herbart) (D) 包華士(C. A. Bowers)
- (A) 82. 陳老師教學認真，開學前總會詳細研究部訂教育目標及任教科目之課程目標及分年目標，再詳細規劃每週教學單元 和進度。李老師則以為政府規定的課綱根本就是意識型態和不當權力的介入，何必去理會，重要的是學生想學什麼 就教什麼，教學內容完全由學生來決定，學生學煩了，也可以改變教學內容。陳、李兩位老師的教學之不同代表以下哪兩種教育哲學觀點的差異？
(A) 分析哲學(analytical philosophy)和後現代主義(postmodernism)
(B) 精萃主義(essentialism) 和自然主義(naturalism)
(C) 永恆主義(perennialism)和存在主義(existentialism)
(D) 結構主義(structuralism)和批判理論(critical theory)
- (D) 83. 教育應強調活生生的如實之經驗，而非停留在系統和抽象符號的傳授。這種觀點符合以下哪兩位思想家的理念？
(A) 杜威(J. Dewey)和克伯屈(W. Kilpatrick)
(B) 康德(I. Kant)和黑格爾(G. W. Fr. Hegel)
(C) 赫爾巴特(J. Fr. Herbart)和斯普朗格(E. Spranger)
(D) 格林 (M. Greene)和梅洛龐帝 (M. Merleau - Ponty)
- (B) 84. 依照柏拉圖的美感教育思想，下列哪一種音樂比較適合編為國中的音樂教材？
(A) 爵士樂 (B) 古典樂 (C) 流行歌曲 (D) 民歌
- (D) 85. 下列哪一位教育家強調道德教育過程老師要以身教示範，並和學生對話，時時關心學生，鼓勵學生的表現？
(A) 赫爾巴特(J. Fr. Herbart) (B) 郭爾堡(L.Kohlberg)
(C) 皮亞傑(J. Piaget) (D) 諾丁斯(N.Noddings)
- (A) 86. 依赫斯特(P. H. Hirst)的分析哲學觀點，合理的課程規畫，應包括以下哪些成份？
(A) 方法、內容與目標 (B) 知識、信念與態度
(C) 科目與學科內容 (D) 問題與研究方法
- (D) 87. 依照盧梭(J. J. Rousseau)的教育思想，以下哪一項是教師的主要職責？
(A) 教導兒童應該遵守的行為準則 (B) 賞善罰惡，樹立教師權威
(C) 為學生樹立行為楷模 (D) 守護兒童善性，使兒童依其本性，自由開展
- (A) 88. 陳老師對於現在很多學生迷於網路促銷的商品很不以為然，認為那是資本主義下，文化工業所形成的消費現象，使 個人迷失，而貶抑全人格陶冶理想。陳老師這種觀念合乎以下哪一位思想家的教育理念？
(A) 阿多諾(T.W.Adorno) (B) 哈伯瑪斯(J. Habermas)
(C) 布伯(M.Buber) (D) 季胡(H. A. Giroux)
- (B) 89. 以下哪一項敘述是教學(teaching)和灌輸(indoctrination)的最大區別？
(A) 教學旨在發揚傳統文化；灌輸旨在傳達流行的信念
(B) 教學是教師用理性的態度傳授合理的材料；灌輸是教師不加思索將自以為是的材料教

給學生

- (C)教學旨在傳達理念；灌輸是教師不自覺的影響學生
(D)教學旨在訓練學生技能；灌輸旨在培養學生堅定的信念
- (C) 90. 學校課程中文言文要占多少比例？最近成為爭議性議題。贊成增加文言文比例者經常認為語言承載著豐富的歷史文化，透過語言，特別是古典語言的學習，可以拓展學習者的視野，而陶冶其獨特的人格。這種觀點接近於以下哪一位教育思想家的理念？
(A)哈伯瑪斯(J. Habermas) (B)包華士(C. A. Bowers)
(C)洪保德(W. von Humboldt) (D)赫爾巴特(J. Fr. Herbart)
- (D) 91. 德國哲學家康德(I. Kant)閱讀下列何者，忘了行之多年的散步習慣？
(A)教育論叢(Some Thoughts Concerning Education)
(B)人的教育(Education of Man)
(C)醉人妻(Leonard & Gertrude) (D)愛彌兒(Emile)
- (B) 92. 西洋教育之中，何種唯實論(Realism)特別強調旅行教育的重要性？
(A)人文唯實論(Humanistic Realism) (B)社會唯實論(Social Realism)
(C)感官唯實論(Sense Realism) (D)自然唯實論(Nature Realism)
- (D) 93. 關懷倫理學者姬莉根(C. Gilligan)提出女性道德發展的階段，值得道德教育注意。下列對姬莉根女性道德發展順序之呈現，何者是正確的？甲、不傷害的道德乙、個體生存丙、自我犧牲及社會一致
(A)甲→丙→乙 (B)甲→乙→丙 (C)丙→乙→甲 (D)乙→丙→甲
- (C) 94. 郭耳堡(L. Kohlberg)曾經提出人類道德發展的三層次(Level)六階段(Stage)理論，具有道德教育上的重要意義。下列對此理論的說法，何者不正確？
(A)有使用「海恩斯(Heinz)偷藥」的假設性兩難故事進行研究 (B)從事泛文化研究
(C)以「基本權利和社會契約導向」作為最高道德認知發展階段
(D)曾經以臺灣的樣本作為研究對象
- (D) 95. 當代品格教育學者李可納(T. Lickona)提出價值與品格教育的綜合途徑，在他對品格的討論中，下列何者不正確？
(A)品格是由實踐中的價值(operative values)所組成的
(B)好的品格由知善、慾求善和實踐善所組成
(C)(好)品格包括道德認知、道德感受與道德行動
(D)他的「品格教育綜合途徑」特別建立在尊重與正義這兩項品格之上
- (A) 96. 就觀念分析(conceptual analysis)派的教育思潮而言，下列何者是它的思想特徵之一？
(A)解析教育材料的「型」與「場」
(B)教學方式要多注意「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」
(C)教育的功能在於「文化的繁衍」與「文化的創造」
(D)教育是「經驗的改造與重組」
- (B) 97. 下列對中國科舉制度的說法，何者正確？
(A)漢代時鄉選里舉之後加以策試，便已肇其端，到了唐代始成定制
(B)科舉制度興起，學校教育遂不為朝野所重視，終淪為科舉的附庸
(C)唐代科舉有不同應考資格，其中制舉是由天子特別舉行，以待非常之才
(D)最終於民國初年廢止，持續了 1300 多年
- (D) 98. 日本治理臺灣期間，於下列何時及何處設立臺灣第一所幼稚(兒)園？
(A) 1895 於臺中 (B) 1895 於臺北 (C) 1896 於高雄 (D) 1897 於臺南
- (B) 99. 臺灣教育史之中，1899 年日本公告設立三所師範學校，其中不包括下列何者？
(A)臺北師範學校 (B)新竹師範學校 (C)臺中師範學校 (D)臺南師範學校
- (A) 100. 日本治理臺灣期間，下列何者和國際聯盟的國際鴉片調查委員會聯繫，促使其派遣調查員至臺灣進行調查，可說是反鴉片教育的範例？
(A)蔣渭水 (B)連雅堂 (C)蔡培火 (D)林獻堂