

## 106 年退除役軍人轉任公務人員考試試題

考試別：退除役軍人轉任公務人員考試

等 別：三等考試

類科別：社會行政、勞工行政、法律廉政

科 目：社會學

一、最近臺灣校園毒品氾濫問題嚴重，請選用一個社會學的偏差行為理論來解釋此現象，並說明要如何預防？(25 分)

|             |  |
|-------------|--|
| <b>解題技巧</b> | <p>1. 題旨：毒品問題與偏差行為理論</p> <p>2. 爭點：考古題，校園毒品問題的存在與擴散，與青少年同儕學習模仿有關。解題時，選擇相近的偏差行為理論，如差別接觸理論或犯罪次文化論解釋，再進一步從校園輔導、家庭教育著手提出預防之道。</p> |
|-------------|--|

### 【擬答】

(一)校園毒品問題與差別接觸理論：

1. 校園毒品問題：國內校園吸毒頻傳，由於青少年出沒於酒店擔任圍事、公關容易接觸，另宗教陣頭份子複雜，在同儕驅使下，使用毒品情形惡化，校園吸毒人口黑數高。

2. 差別接觸理論：

(1) 基本概念：主張個人的行為取決於與誰接觸（學習）、如何定義（不同價值觀）及是否有其他行為模式可選擇。若與偏差行為者相處時間較多且關係較為深厚，則偏差者對個人的影響將超過非偏差者的影響。

(2) 偏差行為的學習觀點：偏差行為如同規範一樣，透過與關係親密的個人、同儕團體日常生活互動中學習獲得偏差行為的技巧、犯罪動機、驅力等。

(3) 強調接觸頻率：認為個人是否從事偏差行為，取決於接觸同儕的偏差行為頻率、持續期間長短、強度與互動經驗。蘇壽南以差別結合一詞來描述因為接觸傾向犯罪行為的態度，因而導致違反規定的過程。

(二)從差別接觸理論說明校園毒品氾濫問題：

1. 學習同儕行為所致：從學習觀點來看，校園毒品氾濫現象實為青少年同儕順從行為發展結果。在從眾行為的團體壓力下，個體順從群體而有吸毒情形，並在同儕間流傳。

2. 密切接觸吸毒者的結果：由於校園生活共同上課、學習互動，青少年彼此頻繁接觸下，互相學習引介毒品與吸毒行為。依照差別接觸理論的說法，校園毒品問題為頻繁接觸吸毒者的結果。

3. 合理化態度轉化吸毒行為：青少年對於主流價值的反叛心態，追求反抗、標新立異、流行與英雄符號，透過合理化吸毒行為轉化吸毒犯罪形象，反而助長吸毒現象。

(三)校園毒品問題的預防：

1. 加強藥癮衛教：採取並輔導學校推動好奇、誤用毒品兒少預防輔導工作，透過加強對藥物的認知，學習辨識危險情境與練習拒絕的技巧，提高其自主性與拒毒能力，降低因為同儕學習所造成的毒品使用。

2. 強化濫用毒品兒少之介入：針對施用毒品案件付保護管束者，定期評估其再犯風險、提高監督及輔導密度，並依其需求轉介適當社會資源，降低再犯率；又對於已成癮者，則從加強毒品成癮相關衛教，及擴大戒癮治療補助等層面著手，協助毒癮個案即早就醫。

3. 強化家庭教育與親職知能：以學校高風險學童及其家庭為優先對象，加強學校教育與家庭教育工作，進行家庭訪視關懷，預防家庭問題及危機，以健全人格。另將研修家庭教

## 公職王歷屆試題 (106 退除役特考)

育法，以完備家庭教育推動機制、強化各縣市家庭教育中心功能及定位，並由學校積極將家庭教育融入課程設計，從小培養良好家庭概念。

二、有人認為教育是階級翻身的主要機會，有人認為教育是複製階級不平等的工具。試以臺灣社會的現況為例，說明臺灣的教育在階級流動上扮演什麼樣的角色。(25分)

|             |  |
|-------------|--|
| <b>解題技巧</b> | 1.題旨：教育與階級<br>2.爭點：考古題，針對臺灣教育的階級流動與複製效果，從多元入學方案、12年國教著手論述，強調流動與複製效果兼具，再敘明臺灣社會現況即可取分。 |
|-------------|--|

### 【擬答】

(一)教育的階層流動與複製情形：

1.教育不平等與臺灣教育現況：

- (1)教育的社會不平等：Bourdieu認為，教育是學校運用符號暴力進行社會統治的場域。由於社會不平等類型包括資源分配的不平等與流動機會的不平等，對應於教育制度則存在教育資源分配與教育流動機會的不均。
- (2)教育的社會流動效果：涂爾幹認為，教育提供社會分工的途徑，打破傳統社會的地位與職業分配，確保永久的價值和行為規條，以配合社會分工體系所需的行為自主性。由於教育足以提供個人謀生所需的技能，因此具備改變社會地位的功能。

2.臺灣教育現況：

- (1)多元入學方案：針對過去一試定終身聯考制度的缺失，我國自90年推動多元入學方案，除考試分發入學外，增加推薦甄選與申請入學等管道，採納在校成績、競賽成績、服務表現等，以符合「多元資料，多元標準」的意義與精神。
- (2)12年國教與實驗三法推動：基於延長國民教育的呼聲，自103年起推動12年國教，針對15歲以上之國民，提供均等之教育機會，將原有多元入學方案整併為「免試入學」及「考試入學」兩管道。另政府公布實驗三法，允許非學校型態實驗教育推動，包括私人實驗機構、在家自學等新方案提供學生升學更多選擇。

(二)臺灣的教育在階級流動上的角色：

- 1.作為社會化的主力：臺灣教育提供學生學習主流社會文化所需行為舉止，作為基本社會化的主力，有助於學生未來進入社會準備。
- 2.提供人力資本：從近年推動12年國教與實驗三法經驗可知，臺灣教育作為提供學生未來謀生計能的來源，有助學生社會競爭。
- 3.作為社會整合來源：臺灣社會特殊歷史文化背景，加以近年新住民加入，呈現多元族群現象。惟臺灣教育制度發揮社會整合功能，讓不同背景學生獲得教育，得以在既定社會規則下流動，有助社會穩定。
- 4.允許家庭因素介入教育資源：自多元入學方案推動以來，臺灣教育打破聯招方式取材，雖回應多元社會發展訴求，然而卻提供家庭父母親對子女教育的影響力，使教育複製效果增強。
- 5.資源配置不均無助階級流動：臺灣教育過度傾向大學教育傳統，忽略技職體系思維，讓教育內容無法銜接市場需求，無助於階級流動。
- 6.城鄉差距問題阻礙流動機會：由於臺灣社會都市發展情形不一，在資源配置的考慮下，教育資源易集中於都市地區，造成教育的城鄉差距，對偏鄉、山地學童流動機會造成阻礙。

(三)結論：學者認為，適度的社會不平等有助於鼓勵人們積極任事，但當流動機會的不均則易衍生社會衝突。臺灣教育確實提供流動所需的部分技能，但近年發展卻已呈現階級複製效果，對社會穩定帶來不利發展。

|             |   |
|-------------|---|
| <b>解題技巧</b> | 1.題旨：家庭制度<br>2.爭點：考古題，有關家庭的功能從個體主觀感受鋪陳即可取分，至於未來家庭的改變，需從社會變遷的力道切入論述，重點應擺在同性婚姻與多元成家方案。。 |
|-------------|---|

**【擬答】**

(一)家庭的功能：

- 1.家庭的定義：是指由兩個或兩個以上具有血緣、婚姻或撫養關係的人所組成的群體。
- 2.家庭對社會扮演的功能：
  - (1)性關係規範功能：家庭是正當化性的處所，並且具有限制不倫性關係的功能。
  - (2)作為社會最基本的經濟單位：家庭是一有效率之經濟合作單位，也是自給自足的經濟單位。
  - (3)提供勞動力再生產來源：家庭提供對生育及養育子女的社會控制處所，也是工作之餘休息、恢復工作意識的場域。
  - (4)社會化功能：社會假設家庭應負起社會化子女的基本責任。家庭是社會價值體系運作、傳遞的試煉場，也是孕養、啟蒙人們社會價值的初始之地。
  - (5)情感功能：家庭提供個人安全與歸屬感，是個人最基本的認同來源，足以提供穩定的力量。
  - (6)社會地位功能：家庭賦予新生者社會地位，並且因社會地位高低造成資源的掌握多寡，影響家庭成員的未來，決定個體社會位置的起點與基石。

(二)家庭未來的改變：

- 1.外在變遷影響家庭功能：依照 Parsons 看法，傳統家庭功能的維持係建立在兩性的分工基礎上，然而這樣的基礎對新馬克思主義學者 Collins 卻認為是對女性的剝削。當代社會由於女性教育水準提升、經濟改善與福利制度的支撐，改變了對女性剝削的外在環境，社會變遷也影響家庭的發展。
- 2.未來家庭的改變方向：
  - (1)婚姻關係與婚姻品質逐漸轉變：國人初婚年齡延後與離婚率居高不下，年輕世代對進入婚姻家庭缺乏信心與憧憬；隨著跨國婚姻與跨國人口流動導致新移民家庭的增加，在生活、語言、文化及社會制度等差異下，引發出婚姻、家庭、親子等問題亟需關注。
  - (2)婚姻型態複雜化：由於價值觀改變、重視個人價值，晚婚、不婚、同居、離婚、再婚等情形出現，跨國婚姻與多元婚姻將日趨複雜。
  - (3)居住型態轉變：過去農業社會擴展家庭的居住型態，逐漸走向父母與未婚子女同住的家庭型態。
  - (4)同性婚姻與多元成家發展：隨著司法院大法官解釋同性婚姻的合法性，同性婚姻逐步成為國內家庭類型之一，對於傳統家庭價值帶來不同面貌的色彩。而多元成家訴求讓無性關係的同居伴侶或沒有血緣關係的家屬列入法律承認的家庭關係中，並提供與主流家庭成員同等法律保障，成為未來家庭發展的重要對象。
  - (5)非主流家庭增加：台灣社會非主流家庭（如單親家庭、無子女家庭、單身家庭、隔代家庭、無親屬關係家戶等）數量正逐漸增加，以後恐成為主流現象。

(三)結論：恩格斯說，婚姻的降臨，開啟了對女性的誘拐與販賣。傳統家庭的各項功能似乎建立在對女性的制約前提下。面對當代社會的轉變，傳統家庭型態與功能日受挑戰，政府應提供足夠資源培力家庭面對轉變。

四、臺灣的人口轉型經歷那些階段變化？請說明臺灣現正處於什麼階段，以及出現什麼樣的人口問題？(25 分)

|             |  |
|-------------|--|
| <b>解題技巧</b> | 1.題旨：人口問題<br>2.爭點：考古題，有關臺灣人口轉型階段，從人口轉型理論切入即可取分。至於臺灣的人口問題，點出人口老化與生育問題即可拿分，本題重點在於移民政策。 |
|-------------|--|

**【擬答】**

(一)臺灣社會的人口轉型：

1.人口學的人口轉型觀點：

- (1)定義：又稱人口過渡，指社會由高粗出生率、高粗死亡率，轉變為低粗出生率、低粗死亡率的過程。其中人口曲線由平緩，到劇烈增加，再到平緩的過程。同時，人口轉型也是人口先逐漸年輕化，再逐漸老化的過程。
- (2)階段論概念：人口轉型觀點強調外在社會、經濟制度的轉型對人口增減的影響，並採取階段論方式描繪，有助分析人口動力的變化。

2.臺灣人口轉型階段：

- (1)1920 年初期年輕化：臺灣的人口轉型自 1920 年代開始，粗死亡率長期穩定下降，其中，又以嬰幼兒的死亡率下降為最。該時期係屬日治時期，粗死亡率下降歸因於日本政府在公共衛生的努力（指傳染病的控制）與稻米糧食之改善（包括稻米品種改良與灌溉渠道興建）。
- (2)1951 年後期老化：1951 年以後由於青年人口增多、工業化的來臨，粗出生率長期下降。在此期間，臺灣的家庭政策推行節育措施，又嬰兒潮世代因為成長的過程中沒有經歷過兄弟姊妹死亡的陰影，缺乏其父母生育子女的保險效果，造成生育意願自然降低，導致人口加速老化。整體而言，臺灣花了 70 年完成人口轉型。

(二)臺灣的人口轉型現況階段與人口問題：

1.人口老化現象：從我國歷年人口結構觀察，高齡者(65 歲以上)比率逐年上升，幼年人口(0-14 歲)比率則因出生率下降而逐年降低。又自今(106)年 2 月起，老年人口數首度多於幼年人口數，人口結構老化現象日趨明顯。從人口轉型觀點來看，臺灣社會人口金字塔正由壯年人口主力的穩定型，走向老人人口為主的衰退型，屬於燈籠型的人口結構。

2.我國面臨的人口問題：

- (1)人口快速老化的衝擊：臺灣社會與日本同樣屬世界上老化速度最快的國家之一，快速的人口老化最直接挑戰臺灣退休養老制度與社會福利財政負擔。
- (2)生育不足困境：人口老化環境造成消費力道不足，對經濟發展帶來不利影響，加重青年不願生育的想法。生育不足讓老化問題更加惡化。
- (3)移民誘因的不足：依據第二次人口轉型理論的觀點，面對超低生育率的環境，有必要透過適度國外移入人口填補人口結構缺口。然而臺灣法令制度的束縛與社會民粹保守心態，均不利於外來移入人口，讓人口問題更加棘手。

(三)結論：人口問題絕非一朝一夕所致，面對臺灣人口結構的快速老化，除了過去托育政策與就業政策推動外，國人似乎得正視接納外來移民以彌補國內人力缺口的現實問題。