

## 新北市立國民中學 106 學年度教師聯合甄選

類別：新北市

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，每題 2 分，總分 100 分。

- (B) 1. Adler 個人心理學派倚重於探索當事人之家庭星座，以下敘述何者不符合 Adler 對家庭的觀點？
- (A)人類問題本質上是社會性的，強調家人間的關係
  - (B)同一個家庭的孩子，擁有同樣的成長環境
  - (C)出生序會影響孩子於家庭中的心理位置
  - (D)處理手足關係為阿德勒學派之治療關鍵
- (C) 2. 關於生命教育的綜合概念，下列何者為是？
- (A)是包括身、心、社會三大層面的全人教育
  - (B)是教導學生為自己人生做好規劃的生涯教育
  - (C)是關心自我為核心，擴展至他人與社群的人格教育
  - (D)是避談死亡，但鼓勵學生積極看待生命，開發生命光明面的教育
- (B) 3. 「尊重多元文化，建立國際觀」是屬於綜合活動學習領域哪一個主題軸的內涵？
- (A)認識自我
  - (B)社會參與
  - (C)生活經營
  - (D)保護自我與環境
- (D) 4. 吸食安非他命的後果，下列何者最為正確？
- (A)安非他命化學物質是麻醉劑
  - (B)吸食安非他命不會有耐受性問題
  - (C)吸食安非他命當下會有鎮定作用
  - (D)長期使用安非他命會有幻覺等精神症狀
- (C) 5. 有關領導者行為，下列何者 不適當？
- (A)組成團體以前，領導者應甄選成員
  - (B)在所有成員都同意的情況下，才能將團體活動過程錄音或錄影
  - (C)當成員對領導者有所抗拒時，領導者應保持沉默、包容，讓成員自己互動
  - (D)尊重成員參與或退出團體活動之權利，也不強迫成員參與他不願參與的活動
- (D) 6. 下列哪一項不屬於後現代治療取向的特色？
- (A)具有簡潔性，可適用於管理式醫療保險結構的限制
  - (B)強調將問題外化，尋找問題的例外
  - (C)不強調問題的潛在肇因，強調當下與未來
  - (D)相信客觀真理的存在
- (A) 7. 下列哪一項並非「自我表露」技術的功能？
- (A)協助當事人覺察、抒解情緒
  - (B)協助當事人得到啟示，對問題產生不同的看法
  - (C)鼓勵當事人進一步吐露與探討問題
  - (D)增進當事人與諮商員之間的信任感、加強諮商關係
- (D) 8. 下列哪一項不屬於生涯諮商常見的特色？
- (A)重視生活角色動態的平衡
  - (B)將社會、文化等現實因素納入考量
  - (C)多以較結構化、較認知取向的方式進行
  - (D)應盡量避免使用測驗工具，以當事人的主觀世界為主
- (D) 9. 輔導教師的自我效能是指？
- (A)輔導教師對於所從事的輔導工作有高度認同
  - (B)輔導教師關心自己在輔導工作的表現

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C)輔導教師的工作績效由自己來檢驗  
(D)輔導教師對於自己能夠完成輔導任務的主觀評價
- (B) 10. 從心理醫學診斷第五版對精神疾病的敘述，下列哪一項敘述是不正確的？  
(A)思覺失調症過去稱為精神分裂症  
(B)思覺失調症等同「多重人格」或「多重人格障礙」  
(C)思覺失調症患者通常伴有焦慮症或藥物濫用障礙等心理健康問題  
(D)思覺失調症是患者出現異常的社會行為和不能理解什麼是真實的
- (B) 11. 了解自己在個案處理能力的限制，是屬於下列哪個敘述？  
(A)輔導人員的專業特質 (B)輔導人員的專業倫理  
(C)輔導人員的評估與診斷能力 (D)輔導人員的個案介入處理能力
- (C) 12. 在從事國中生生涯輔導時，以下哪一項 不是我們主要的輔導方向？  
(A)自我特質與價值觀的了解 (B)相關測驗與職業資料的收集  
(C)及早選擇自己的職業或工作 (D)培養應變、彈性與決策的技巧
- (B) 13. 請排列出正確的個案研究法步驟：1. 接案；2. 撰寫個案報告；3. 確定問題行為；4. 追蹤輔導；5. 蒐集資料；6. 評量成效；7. 診斷原因；8. 輔導策略  
(A)13245678 (B)13578642 (C)13275846 (D)52371486
- (D) 14. 下列何種測驗最重視「內容效度」？  
(A)智力測驗 (B)人格測驗 (C)性向測驗 (D)成就測驗
- (B) 15. 下列敘述何者是 不正確的？  
(A)標準參照測驗重視內效度  
(B)標準化測驗是標準參照測驗  
(C)標準化測驗實施、計分和解釋，都有一定程序  
(D)標準化測驗必需有常模、信度、效度等資料
- (C) 16. 下列敘述何者是不正確的？  
(A)依賴型自尊重視能力表現的價值感，個人成就來自外在的認同與肯定  
(B)獨立型自尊的人，重視自我表達的價值感，自尊穩定性高，非完美主義  
(C)無條件型自尊的價值感，來自外在肯定及內在自省思。個人成就受外在評價及個人評價的影響  
(D)無條件型自尊的人，他的價值感是獨立且相互依存，堅持努力達成自我實現
- (B) 17. 有關形成性評量與診斷性評量的敘述，何者是不正確？  
(A)兩者都是在教學過程中所使用的評量方法  
(B)形成性評量通常用來作為安置學生或分班教學的依據  
(C)形成性評量的題目難度是依教學進度與內容來決定  
(D)診斷性評量主要是想瞭解學生的學習錯誤類型或原因
- (A) 18. 提供健康與休閒資訊與心理衛生資源是屬於輔導哪種模式？  
(A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)診斷治療
- (B) 19. 根據近來研究發現自我概念與身心適應關係下列何者是對的？  
(A)自我概念與焦慮程度呈正向關係 (B)自我概念與挫折容忍力呈正向關係  
(C)自我概念與心理疾病呈正向關係 (D)自我概念與成敗歸因無關聯性
- (D) 20. 智力測驗常用來預測學生在課業成績的表現，因此課業成績就可以被用作智力測驗的？  
(A)區辨效度 (B)標準參照 (C)聚合效度 (D)效標
- (A) 21. 學生認為自己笨，學業成績也就會低落，這是何種現象？  
(A)自我應驗預言 (B)畢馬龍效應 (C)因果效應 (D)自我矮化效應

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C) 22. 馬西亞 (James Marcia) 曾以艾瑞克森 (Erik Erikson) 的心理社會期發展論為根據，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？  
(A)未定型統合 (identity moratorium) (B)定向型統合 (identity achievement)  
(C)早閉型統合 (identity forceclosure) (D)迷失型統合 (identity diffusion)
- (C) 23. 根據學生輔導法，A 所國民中學的班級數為 18 班，在 106 年 8 月 1 日之後其專任輔導教師員額之合理編制 應為？  
(A)0 人 (B)1 人 (C)2 人 (D)3 人
- (D) 24. 對學生實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施，此乃屬於？  
(A)預防性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)發展性輔導
- (D) 25. 下列關於十二年國民基本教育課程綱要的說明，何者有誤？  
(A)國中階段除部定的領域學習課程之外，另規劃由學校自行安排的「彈性學習課程」  
(B)十二年國民基本教育的願景為：「適性揚才，終身學習」；基本理念為：自發、互動、共好  
(C)十二年國民基本教育所揭櫫的「核心素養」，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度  
(D)十二年國民基本教育綜合活動領域於一年級至十二年級均實施，其中國小為每週 2 節，國中每週 3 節，高中則是 4 學分
- (C) 26. 按照學生輔導法之條文內容，高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其主要任務，不包括哪一項？  
(A)進行成果評估及嚴重個案追蹤管理  
(B)提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務  
(C)協助訂定學校輔導計畫  
(D)支援學校辦理個案研討會議
- (C) 27. 下列何者並非九年一貫課程綜合活動學習領域綱要當中規範的評量方式？  
(A)實作評量 (B)口語評量 (C)標準化測驗 (D)檔案評量
- (B) 28. 以下對青少年心理疾病的相關描述，以下何者是 錯誤 的描述？  
(A)罹患心理疾病不一定會有自殺行為  
(B)青少年的憂鬱症狀十分典型  
(C)憂鬱症者若產生自殺行為，往往是在憂鬱症狀開始有改善之後發生的  
(D)若同時有多個自殺的徵兆出現，代表自殺意圖或危險性愈高
- (D) 29. 多重模式治療 (multimodal therapy) 中有七個治療的重要因素，其縮寫為：BASIC I.D.，其中的 A 是指那個因素？  
(A)人際關係 (B)感覺 (C)行為 (D)情感反應
- (A) 30. 關於現行九年一貫課程綜合活動學習領域綱要的內涵架構，何者正確？  
(A)綜合活動學習領域範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動  
(B)綜合活動學習領域四大主題軸為：人與自己、人與他人、人與社會、人與自然  
(C)綜合活動學習領域課程總目標為：培養學生具備輔導活動、童軍活動、家政活動之知能  
(D)綜合活動學習領域十二項核心素養中包含生涯發展、性別平等
- (C) 在現實治療法提及行動計畫時，一個好的計畫需考慮的向度，以下何者敘述是正確的？  
(A)是要周詳完美的 (B)可由諮商員來控制  
(C)是立即可行動的 (D)是加入懲罰技術的

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (A) 32. 敘事治療經常使用提問的方法，主要的目的是？  
(A)有利於當事人建構新的經驗 (B)有助於形成處遇計畫  
(C)了解當事人的問題所在 (D)建立好的工作關係
- (D) 33. 以下的敘述，哪一項較不符合生涯發展論學者 Super 的主張？  
(A)生涯探索是持續一生的歷程  
(B)青少年階段探索自己喜歡甚麼不喜歡甚麼很重要  
(C)生涯彩虹圖呈現了一個人所重視的生涯價值  
(D)青少年若能發展出適合的興趣，將來也能從事相關職業的話，幸福感會較高
- (C) 34. 依據「學生轉銜輔導及服務辦法」，輔導資料之轉銜應取得學生本人或法定代理人之同意書，惟有些情形不在此限，下列何者不屬於前述的例外？  
(A)基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意  
(B)學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導  
(C)現就讀學校發現有必要去函要求原就讀學校提供  
(D)基於保護學生生命、身體或健康之必要
- (B) 35. 關於使用職業組合卡來協助進行生涯輔導，以下何者敘述為非？  
(A)可以探索學生著重的抉擇因素  
(B)對於生涯猶豫的個案，可能較不適合  
(C)當事人不知道的部分，常反應出內心的衝突  
(D)是一種觸媒，特別適合不習慣於陌生人面前表達自己的個案
- (A) 36. 輔導老師在實施生涯興趣量表後，發現一些學生的區分性 (differentiation) 分數很低，其所表示的概念，以下哪一項敘述較為恰當？  
(A)說明其興趣類型與類型彼此之間的好惡差不多  
(B)說明學生個人之內在興趣之間存有衝突  
(C)代表學生對職業了解很少，無法產生與興趣的適配  
(D)表示此量表的分數，沒有太大的解釋和運用的意義
- (B) 37. 關於校園性侵害及性騷擾防治的規定，以下何者正確？  
(A)校園性侵害或性騷擾事件可由當事人之輔導人員協助調查工作  
(B)學校接獲校園性侵害或性騷擾事件時，以學務處為收件單位  
(C)學校應維持當事人之正常出勤紀錄或成績考核，以免標籤化  
(D)當事人為未成年者，接受調查時得由導師陪同
- (A) 38. Savickas 主張可以探問青少年「你喜歡看的電視節目是甚麼？」，並以此作為開啟哪一方面的探索？  
(A)生涯風格與興趣 (B)休閒活動的時間規劃  
(C)生活內涵的經營 (D)自我認同與發展
- (D) 39. 下列何者並非能力類的測驗？  
(A)多因素性向測驗 (B)批判思考測驗  
(C)陶倫斯創造思考測驗 (D)正向思考測驗
- (A) 40. 以下對生涯幻想技術的敘述，哪一項較為合適？  
(A)主要的功能是反映內在渴望和需求  
(B)若有困難進入冥想的情形，表示潛在的阻抗十分明顯  
(C)所有學生都適合實施  
(D)在實施前不需要進行引導和放鬆練習

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (A) 41. 以下哪一項是物質濫用者較為常見的心理特質？  
(A)反社會性格 (B)焦慮度較高的人 (C)較內向者 (D)孤獨感較高者
- (C) 42. 依據學生輔導法的規定，對學生的諮商記錄等輔導資料至少應保存幾年？  
(A)1 年 (B)5 年 (C)10 年 (D)20 年
- (C) 43. 針對團體的評估與追蹤，以下的敘述較 不恰當？  
(A)可以用客觀的評量工具 (B)讓成員自己記錄團體經驗  
(C)評估工作在整體團體結束後才進行 (D)除了團體的追蹤外，個別的追蹤訪談也有價值
- (D) 44. Krumboltz 善用機緣論觀點，用怎樣的角來看待生涯猶豫 (career indecision) 的個案呢？  
(A)鼓勵去面對生涯議題，積極處理它  
(B)建議輔導人員為其多創造成功機會，增加信心  
(C)鼓勵進入諮商與治療，以盡早作出選擇  
(D)以開放和探索的態度來看待
- (A) 45. 一位輔導老師鼓勵同學在生活中練習於關注並覺察自己當下的經驗，包容並接納當下的念頭，再將注意力拉回此時此地，這樣的作法稱之為？  
(A)正念 (mindfulness) (B)注意力訓練  
(C)自我肯定訓練 (D)實驗 (experiments)
- (B) 46. 下列哪些是屬於網路成癮的徵兆？(甲)每日花很多時間利用網路搜尋資訊(乙)因網路斷線而感到焦慮(丙)不能控制想上網衝動(丁)因為花很多時間在網路上而造成人際問題？  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
- (A) 47. 下列幾種助人專業中，何者較具結構性，適合班級或小團體實施？  
(A)教育輔導 (B)精神醫療 (C)諮商 (D)心理治療
- (C) 48. 校園霸凌事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查或檢舉。其書面或學校依其言詞、電子 郵件作成之記錄，應載明之內容何者為非？  
(A)申請人申請調查者，應載明被霸凌人之就讀學校、班級  
(B)申請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明申請人及受委任人姓名、身分證明文件字 號、住居所、聯絡電話  
(C)為避免遭受報復，不得記載申請人或檢舉人之姓名、服務或就學單位等個人資料  
(D)申請調查或檢舉之事實內容，如有相關證據，亦應記載或附卷
- (A) 49. 下列那一項描述不是後現代諮商 (postmodern counseling) 所強調的重點或主張？  
(A)治療者提供分析與詮釋，兩人是一種合作的關係  
(B)相信語言本身會創造出意義  
(C)諮商師與案主一同建構個人的真實經驗  
(D)個人的世界觀 (worldviews) 是在社會脈絡的關係互動中被建構
- (D) 50. 下列何者是系統取向治療的概念？  
(A)人的問題來自於過去經驗 (B)出現症狀的個人為主要的治療對象  
(C)系統的改變較個人的改變容易 (D)個人症狀可以從整體系統運作來進行理解