

新北市立國民中學 106 學年度教師聯合甄選

類別：新北市

科目：教育專業科目

選擇題：共 100 題，每題 1 分，總分 100 分。

- (D) 1. 新北市政府 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」計劃的主軸內涵不包括下列哪一點？
(A)樂活 (B)品格 (C)全球觀 (D)領導力
- (B) 2. 下列何者為新北市創新教學方案中建置之教學市集平台？
(A)行動學習平台 (B)教師教學寶庫
(C)親師互動教學市集 (D)均一教育平台
- (A) 3. 新北市致力於整合科技產學合作，加強 STEM 教育的教師知能。請問 STEM 是指什麼？
(A)科學教育、技術教育、工程教育、數學教育
(B)資優教育、技術教育、工程教育、數學教育
(C)科學教育、技術教育、創客教育、數學教育
(D)科學教育、技術教育、工程教育、產業教育
- (D) 4. 根據新北市 106 年度施政計畫，政府施行「幸福保衛站」計畫，主要的目的為何？
(A)實施家庭親子教育 (B)加強環境教育
(C)提供補救教學 (D)提供學童饑餓協助
- (B) 5. 根據性別平等教育法，學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應立即依學校防治規定所定權責通報，至遲不得超過多久，違者處以罰鍰？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
- (B) 6. 新北市教育局在今年 1 月 17 日宣布，在 2 月把中等教育科下的技職教育股，升格為科，為全國首創；在高職端強化國際力、創新實踐、跨科技能力和美學倫理，也讓畢業後進入職場者，可以回到高職端進修充電。此措施稱為？
(A)技職元年 (B)技職 3.0 (C)教育雲 (D)高職旗艦計畫
- (B) 7. 下列何者不是教育部為落實教育基本法，鼓勵政府及民間辦理教育實驗，制定實驗教育三法的目的？
(A)鼓勵教育創新與實驗 (B)保障特色學校經營權
(C)保障學生學習權 (D)保障家長教育選擇權
- (D) 8. 攸關教師工作權益與教師專業事宜，目前審查學校教師長期聘約工作，由下列何者負責？
(A)教育部國教司 (B)縣市政府教育局
(C)學校教師申訴評議委員會 (D)學校教師評審委員會
- (A) 9. 校園安全議題近日備受爭議，因而有人提出「警、校聯合作為以維護校園安全」，但警察仍不宜進入校園任意巡邏，最主要的理由為何？
(A)尊重校園自治 (B)怕嚇壞學生
(C)警察勤務繁重 (D)校安業務重疊責任區分不易
- (D) 10. 教育行政講求程序正義，下列何者不是進行懲處時的基本程序？
(A)通知案情 (B)進行聽證 (C)公正裁決 (D)律師在場
- (A) 11. 依據教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」規定，評議決定應經出席委員多少比例以上之同意行之？
(A)三分之二 (B)二分之一 (C)三分之一 (D)四分之一
- (C) 12. 教育組織的科層結構中，為求公平，制定依「表現」升遷的升等規則，卻往往將能者升到一個無

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

法勝任的職位為止，結果反而造成組織失能，這種現象是屬於科層組織的何種負功能？

- (A)破窗效應現象 (B)雞尾酒效應現象 (C)彼得原理現象 (D)帕金森定律現象
- (D) 13. 美國的「可汗學院」是哪一種教學方法的實現？
(A)學習共同體 (B)協同教學 (C)合作學習 (D)翻轉教室
- (C) 14. 根據 McGregor 的理論，認為一般人性是天生懶惰、所以領導者必須強調強迫、威脅以及嚴密的監督。此為著名的何種理論？
(A)Z 理論 (B)Y 理論 (C)X 理論 (D)A+理論
- (A) 15. 教育行政的系統理論中的開放系統重視計畫、成果導向，把努力的重心放在哪裡？
(A)未來 (B)全體 (C)決策 (D)檢討
- (B) 16. 下列何者為德國學者韋伯認為最完美的理想組織型態，組織只要依此型態運作，便可做到最理性的決定？
(A)學習型組織 (B)科層組織 (C)矩陣組織 (D)變形蟲組織
- (C) 17. 組織創新理論中，組織的顯性知識變成組織隱性知識的過程稱為？
(A)社會化 (B)外部化 (C)內化 (D)組化
- (D) 18. 學校品質管理的工具 PEST 分析，是對哪些面向做分析？
(A)計畫、經濟、社會、科技 (B)政治、經濟、法律、科技
(C)政治、效率、社會、科技 (D)政治、經濟、社會、科技
- (B) 19. 根據 Davenport，組織成員樂意與他人分享知識的關鍵因素為何？
(A)激勵 (B)信任 (C)權力 (D)自尊心
- (A) 20. 在進行行政決定時，常遇到不合理的情況，例如，決定者常常難以放棄已投入的心血而遷就現實，我們稱為是何種思考限制？
(A)沉澱成本 (B)機會成本 (C)知識不足 (D)預期困難
- (C) 21. 「公聽會」的聽證制度之建立是為了增加何種功能？
(A)平等 (B)公平 (C)參與 (D)品質
- (B) 22. 以下何者不是「依法行政」的反功能？
(A)工作形式化 (B)步驟規格化 (C)工作缺乏彈性 (D)消極被動心態
- (C) 23. 學校進行教育視導的最終目的為何？
(A)符合中央政策 (B)具有教育規模
(C)增進學生學習效 (D)規範教師及行政的作為
- (A) 24. 強調接班人培養的領導方式稱為？
(A)野雁型領導 (B)海豚式領導 (C)爵士樂團式領導 (D)獅子型領導
- (D) 25. CIPP 模式的評鑑是屬於哪一類型的評鑑模式？
(A)內在效標模式 (B)外效模式 (C)目標達成模式 (D)助長決定模式
- (C) 26. 為解決文化資源不足地區及弱勢族群學生的教育問題，政府致力於何種教育政策的推動？
(A)國家語言發展方案 (B)大手牽小手
(C)教育優先區 (D)高中職優質計畫
- (B) 27. 十二年國民基本教育總綱強調學生為學習主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。請問此一看法係反映何種「人的存有」與教育活動之對應關係？
(A)人的未確定性 (B)人的自我完成性 (C)人的依他起性 (D)人的不可共量性
- (D) 28. 法國當代思想家莫翰(Edgar Morin) 曾揭示人類的四種錯誤，當人們對於流行的教育主張毫不質

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

疑，並且拒絕接受不同聲音時，這便犯了何種錯誤？

- (A)心理的錯誤 (mental errors) (B)理智的錯誤 (intellectual errors)
(C)理性的錯誤 (errors of reason) (D)典範上的盲目 (blinding paradigms)
- (D) 29. 美國學者包華士(Chet Bowers)認為教育革新必須有助於促進「第三序階學習」(Learning III)，請問何謂「第三序階學習」？
(A)強調刺激與反應之學習聯結
(B)強調學習者能應用舊經驗來解決新問題
(C)讓學生學會學習(learning to learn)
(D)強調透過互動溝通與同理想像等能力來理解外在世界
- (B) 30. 有關波克維茲(Thomas S. Popkewitz)提出社會認識論(或稱社會知識論)(social epistemology)的方法，下列何者為非？
(A)將學校課程與教學的活動稱教學煉金術(alchemy)
(B)主張必須以編年史觀點檢視課程知識
(C)源自傅柯(Michel Foucault)的後結構主義觀點
(D)主張課程知識會由社會特定脈絡所建構
- (B) 31. 主張「一切知識皆來自感覺及反省所得」為下列何者之知識論立場？
(A)理性論 (B)經驗論 (C)實用論 (D)建構論
- (A) 32. 下列有關技術導向教育形式之內涵何者正確？
(A)追求標準化 (B)追求創意化 (C)追求適性化 (D)追求差異化
- (C) 33. 根據十二年國教課綱，未來只要國小學童願意，就可修讀印尼等 7 種東南亞語，而國中階段則列為選修課程。請問這反映何種社會公平觀點？
(A)資源均等 (B)齊頭平等 (C)權利平等 (D)效益均等
- (A) 34. 威廉斯(B. Williams)認為一件事情在發展過程中不免會受到外在因素影響，若超出個人能力所能控制者而不能完全歸咎於個人則為？
(A)道德運氣 (B)道德兩難 (C)最低限度道德 (D)道德直覺
- (C) 35. 下列何者不符合以關懷(care)為核心之師生關係發展？
(A)重視人際之間的親密性(intimacy)
(B)關注人際的關聯性(connection)
(C)強調學生的自主性(autonomy)
(D)能夠以全神貫注(engrossment)的態度彼此對話
- (D) 36. 弗雷勒(P. Freire)認為師生對話預設了溝通前提要求：「溝通行動如要成功，在相互溝通的主體之間必須有融合的關係。」請問其所指「融合」關係之所以可能的條件不包括？
(A)愛 (B)謙遜 (C)批判思考 (D)正義感
- (B) 37. 與過去的填鴨式教育相較，李老師認為「以學習者為中心」雖已成為新一波課程與教學改革的主流，但現場教師應避免走進另一個極端。請問李老師的觀點反映何種思考方法的特質？
(A)分析 (B)辯證 (C)規約 (D)批判
- (B) 38. 如果一個人極容易接受網路流言而人云亦云，那麼我們會說這樣的思維存在著何種偏差？
(A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像
- (A) 39. 尼采(F. Nietzsche)在《查拉如斯特拉如是說》(Also sprach Zarathustra)提出「精神三變」的說法，下列何者並非「精神三變」的教育文化意涵？
(A)超人象徵權力意志的自我超克

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (B)獅子象徵教育彰顯批判與否定文化的立場
(C)兒童象徵自由與創化的文化生命
(D)駱駝象徵的教育注重文化傳承與再製
- (C) 40. 亞當·斯密(Adam Smith)在《道德情感論》(The theory of moral sentiments)提出四種重要美德，下列哪一個美德與人際之間的利害相關？
(A)審慎 (B)仁慈 (C)公正 (D)克己
- (A) 41. 主張「人唯有真正認識到善，才會真正實踐；人之所以為惡是因為知識不足所致」之立場為？
(A)理性論 (B)經驗論 (C)實用論 (D)建構論
- (C) 42. 就中國夏、商、周三代的教育而言，下列敘述何者為非？
(A)國學在培養人才，而鄉學則在施行教化
(B)以擔任官吏者為教師
(C)學校教育與政治、宗教之功能分離
(D)教育機構已呈現組織結構化與制度化
- (A) 43. 有關中國漢代董仲舒的「天人相應」之說，何者為非？
(A)強調順天應人的消極教育
(B)主張天子受命於天，非取決於民心
(C)天的意志是通過「陰陽五行」來表現出來
(D)重視災異示警之說以節制君權
- (C) 44. 中國東晉始在學校內祭祀孔子，並舉行學禮的制度稱之為？
(A)宗廟制 (B)學宮制 (C)廟學制 (D)國子寺制
- (A) 45. 中國宋代何者鑑於科舉重選才而不重養才之弊，故提出以學校教育逐步取代科舉制度之教育改革？
(A)蔡京 (B)司馬光 (C)歐陽修 (D)蘇軾
- (D) 46. 有關中國書院教育的敘述何者為非？
(A)書院為中國新教育實施前重要之教育機構
(B)始於唐，原為官方修書、校書、藏書及皇帝讀書之地
(C)宋代書院興盛除因五代世亂官學未興外，又受到佛教與理學反動的影響所致
(D)明代為整頓吏治及人才教育，重新廣開全國書院
- (A) 47. 馬偕牧師於 1882 年於淡水創設推動現代化教育"Oxford College"(即牛津學堂)，其機構正式中文命名為？
(A)理學堂大書院 (B)明志書院 (C)學海書院 (D)樹人書院
- (C) 48. 有關哲學家及其辦學場所之對應何者正確？
(A)柏拉圖的萊西姆(Lyceum) (B)亞里斯多德的學苑(Academy)
(C)伊比鳩魯(Epicurus)的花園學校 (D)福祿貝爾的泛愛(Philanthropic)學校
- (A) 49. 有關「派代亞人文教育改革計畫」(Paideia Proposal)主要何人提出？
(A)阿德勒(M. J. Adler) (B)皮德思(R. S. Peters)
(C)曼恩(M. Mann) (D)愛默生(R. Emerson)
- (D) 50. 強調「敬愛兒童」(Respect the child) 之美國教育家為？
(A)杜威(J. Dewey) (B)格里妮(M. Greene)(C)曼恩(M. Mann) (D)愛默生(R. Emerson)
- (D) 51. 新北國中學務處根據教育局所提供「品德教育家庭聯絡簿」的核心價值，每週辦理「品德之星」的選舉及表揚活動。此活動屬於哪種課程？

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

(A)潛在課程 (B)支持課程 (C)建議課程 (D)非正式課程

- (A) 52. 新北國中接受阮教授的建議，利用彈性學習節數開設「新住民語文」，提供學生選修。新北國中的作法，符合下列哪種轉化情形？
- (A)由理念課程轉化為正式課程 (B)由外顯課程轉化為學校課程
(C)由建議課程轉化為知覺課程 (D)由潛在課程轉化為施教課程
- (B) 53. 新北國中的全體國文老師在備課時，達成以下的共識：文言文的教學活動設計，包括學生的課前準備、課堂討論及課後作業，均須強調引導學生思考學習內容與當前生活間的連結。此一共識，較符合課程設計的何種原則？
- (A)整體規劃 (B)時代依存 (C)團隊合作 (D)改革並存
- (C) 54. 張老師根據某民間團體的主張，指導學生背誦大量的古籍文化經典著作。張老師的作法，較屬於哪種觀點？
- (A)文學主義 (B)歷史主義 (C)永恆主義 (D)經典主義
- (A) 55. 根據馬旭 (C. Marsh) 等人的主張，在瞭解學校本位課程發展的型式時，不須考慮哪一層面？
- (A)發展範圍 (B)活動類型 (C)參與人員 (D)投入時間
- (A) 56. 吳老師撰寫了一條教學目標：在臺灣地圖上，標示出流經新北市的三條河流。「三條」屬於行為目標的哪項要素？
- (A)標準 (B)條件 (C)行為 (D)結果
- (B) 57. 王老師在設計合作學習時，宜採用下列哪一條目標，以引導學生習得較高層級的情意領域目標？
- (A)專注聆聽小組成員的發言
(B)以理性的態度辯護自己的立場
(C)覺察小組成員語意中的情緒反應
(D)由肢體動作分辨小組成員的情緒反應
- (C) 58. 梁老師在設計單元的學習活動時，下列哪一項原則較不適用？
- (A)提供熟練各個領域教育目標的機會 (B)一項學習活動達成高低層級的目標
(C)一條教育目標僅提供一項學習活動 (D)符合學生的學習需求與能力及興趣
- (A) 59. 「健康」及「創意」等概念在各個教育階段不斷出現，而且其內涵也有所增加。此種作法，符合課程組織的 哪些特性？
- (A)繼續性、程序性 (B)程序性、統整性
(C)統整性、繼續性 (D)繼續性、程序性、統整性
- (D) 60. 陳老師認為自己是位優秀的課程實施者，因而需要根據備課時所撰寫的課程計畫，教導通過審查的教科書內容及活動，使學生習得課程綱要的能力指標。陳老師的看法，較傾向哪種課程實施觀？
- (A)調適觀 (B)實踐觀 (C)落實觀 (D)忠實觀
- (D) 61. 邱老師在課程實施一段時間後，發現學生的學習成效沒有達到預期目標，學習態度也不夠積極。她因而根據 學生的學習需要及風格，修改後續的課程，試圖提升學生的學習成效。邱老師的作法，屬於課程實施的哪一 層級？
- (A)定向化 (B)更新化 (C)統整化 (D)精緻化
- (D) 62. 新北國中的跨領域專業學習社群，在期末檢討其課程方案的實施成效時，羅列了以下課程實施的影響因素：1.課程方案的品質、2.課程設計者與實施者之間的交流與合作、3.學校組織氣氛及其領導者的特性、4.教師的素質及專業成長課程、5.課程領導與管理的作為。下列何者為其課程方案實施的可能影響因素？

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

(A)124 (B)145 (C)345 (D)12345

- (A) 63. 賴老師在上數學課的第六單元時，省略了教學計畫中原定的一條教學目標。賴老師之所以決定如此做，最有可能是因為她已經完成了教學設計的哪一項？
(A)預估起點行為 (B)訂定教學目標 (C)設計教學方法 (D)實施教學評鑑
- (B) 64. 繆老師將學生依過去的數學程度分為 ABC 三個等級，並且訂定每個等級「通過」及「優秀」的最低分數。A 級的「通過」為 75 分，「優秀」為 90 分；C 級的「通過」為 45 分，「優秀」為 60 分。繆老師的作法，運用了凱樂 (J. Keller) ARCS 動機模式的哪項要素？
(A)獲得滿足 (B)建立信心 (C)切身相關 (D)引起注意
- (C) 65. 許老師在設計精熟學習時，宜採用哪種測驗，以瞭解學生的學習成效？
(A)興趣測驗 (B)性向測驗 (C)標準參照測驗 (D)常模參照測驗
- (A) 66. 自然與生活科技學習領域課程小組在編製段考試卷及審題時，注意各單元題數的適切比例，調整認知領域各層級教學目標題數的適當比例。該課程小組的考量，可提高試卷的哪種效度？
(A)內容效度 (B)聚斂效度 (C)表面效度 (D)效標關聯效度
- (C) 67. 杜老師根據課程綱要的「能力指標」，評量學生的學習成就。她的作法，屬於哪種評量？
(A)診斷性評量 (B)形成性評量 (C)標準參照評量 (D)常模參照評量
- (C) 68. 陶老師在引導學生分組討論臺灣地區的人口變遷時，下列哪一提問較屬於創造性問題？
(A)近五十年的嬰兒出生人數，為什麼會減少？
(B)近五十年的嬰兒出生人數趨勢，需要改變嗎？
(C)面對嬰兒出生人數減少的現象，有何改善策略？
(D)政府所提供的生育補助，有助於提高生育率嗎？
- (D) 69. 姜老師運用腦力激盪法，引導學生討論新能源議題時，不適合採用下列哪項作法？
(A)鼓勵學生提出與眾不同見解獨特的意見
(B)鼓勵學生提出不同的觀點而且越多越好
(C)鼓勵學生融合同學的觀念後提出新見解
(D)鼓勵學生提出不同想法並立即相互評論
- (B) 70. 曾老師主張：學校應培養學生運用適切的調適策略，以處理自己的各種情緒，提升自我管理的能力。曾老師較適合採用下列哪種方法？
(A)欣賞教學法 (B)角色扮演法 (C)創造思考法 (D)發表教學法

71-72 為題組。請在閱讀下文後，回答 71-72 題。

針對近年的交通安全及校園安全事件，七年一班導師與各學習領域教師在研討後，利用三節彈性學習節數，共同設計「安全生活」單元。

- (A) 71. 該單元較屬於哪種課程？
(A)融合課程 (B)廣域課程 (C)相關課程 (D)分科課程
- (A) 72. 這群教師最適合採用哪種教學方法，實施該單元？
(A)協同教學法 (B)角色扮演法 (C)價值澄清法 (D)講述教學法

73-75 為題組。請在閱讀下文後，回答 73-75 題。

新北國中綜合活動學習領域課程小組決定，不採用坊間出版的教科書，而由教師依據學校願景、學生學習需求及社區特性，並邀請家長代表及詹教授共同發展其課程架構，編輯七到九年級的教材。此教材編輯完成，尚未實施前，該課程小組、家長代表及詹教授，共同評鑑此課程架構及教材，以決定是否加以採用。

- (B) 73. 該評鑑較屬於下列何者？
(A)形成性評鑑 (B)總結性評鑑

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C)後設性評鑑 (D)不受目標約束的評鑑
- (A) 74. 家長代表及詹教授在參與該評鑑時，具備何種身份？
(A)內部人員 (B)外部人員 (C)中介人員 (D)準參與人員
- (C) 75. 該教材應送哪一單位審查通過，才能加以實施？
(A)國家教育研究院 (B)教育部國民及學前教育署
(C)新北國中課程發展委員會 (D)新北市綜合活動國民教育輔導團
- (C) 76. 相對於皮亞傑的理論而言，下列何者 不屬於新皮亞傑 (Neo-Piagetian) 學派的新觀點？
(A)區辨「最佳表現水準」與「日常典型表現」
(B)提出第五個認知發展階段為「後形式思考」
(C)認為解決問題的能力比發現問題的能力更重要
(D)認為辯證思考是「後形式思考」的一個重要特徵
- (A) 77. 下列何種觀點最不符合加德納 (H. Gardner) 的多元智能理論？
(A)每一個人都應該均衡發展八大智能
(B)每一項智能都是不同的符號系統
(C)每一項智能都對應到大腦中的某一特殊部位
(D)畫家畢卡索在八大智能當中最強的應該是空間智能
- (B) 78. 下列有關認知風格的敘述，何者正確？
(A)所謂場地倚賴 (field-dependent) 的認知風格是指一個人只能在某種熟悉的場地思考，換個場地就很難思考
(B)反思取向的人會比衝動取向的人在解題前預想更多可能的答案，所以出錯率可能較低，但解題時間可能較長
(C)深度探索取向的人會比表面處理取向的人更著重於記憶，更在意考試成績與外在誘因獎勵
(D)藏圖測驗 (embedded figures test) 是用來測量反思取向或衝動取向的工具
- (D) 79. 下列有關斯騰柏格 (R. J. Sternberg) 對於學習風格的看法，何者 錯誤？
(A)行政型 (執行型) 的人喜歡從既有的方案當中做選擇，依規則執行規劃
(B)立法型的人喜歡創造與制定解決問題的方式，而且喜歡用自己的方法做事
(C)司法型 (評判型) 的人喜歡評估規則、過程和結果
(D)考試型的人喜歡迎戰考試，也喜歡以考試的方式挑戰他人
- (A) 80. 下列有關創造力相關理論與研究的敘述，何者正確？
(A)內在動機 (intrinsic motivation) 比外在動機更有利於創造力發展與創意表現
(B)擴散思考 (divergent thinking) 是指對一個廣泛的問題想出一個正確的答案
(C)Guilford 所設計的「不尋常用法」測驗 (為物品盡可能找出不尋常用途) 是用來測驗聚斂思考能力
(D)創造力投資理論 (investment theory of creativity) 指教育應該為創造力的培育投資更多人力與經濟資源
- (B) 81. 根據 P.Baltes 等人的觀點 (著名的柏林模式)，智慧 (wisdom) 是由數種知識和觀念所構成，下列何者不在其中？
(A)有關生活狀況、生命過程與決策判斷的豐富事實知識和程序知識
(B)確定性：關於知識與真理的確定性帶給人類的指引、方向與安全感
(C)相對主義：關於生活目標、價值和優先性在不同個體、社會與文化間的差異
(D)終身的脈絡主義：關於生活脈絡以及這些脈絡因素在特定情境下的關係

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (D) 82. 號稱「正向心理學之父」的 M. Seligman 提出一個有關幸福 (well-being) 的理論，用 PERMA 代表幸福的五大元素，請問下列何者不在這五大元素之中？
- (A) P 代表正向情緒 (Positive emotion)
(B) E 代表對某種學習、工作或活動的高度投入 (Engagement)
(C) R 代表陪伴、分享與支持的人際關係 (Relationship)
(D) M 代表金錢 (Money)
- (C) 83. 創造力研究及正向心理學大師 M. Csikszentmihalyi 認為心流 (flow) 經驗對創意工作與幸福感都非常重要，請問下列何者不是心流經驗的特徵？
- (A) 高度專注：注意力集中在有限範圍之內，範圍之外被忽視
(B) 時間感扭曲：時間在不知不覺之中流逝，感受到的時間長度比實際長度短很多
(C) 自我意識浮現：個體躍升至後設認知層次檢查自我的意識狀態
(D) 經驗本身自我酬賞：行動過程自我催化，不必倚賴外在誘因
- (B) 84. 下列何者屬於外在動機，且對內在動機的傷害性最小？
- (A) 給予學生有興趣且難度適中的學習任務
(B) 讓學生在完成學習任務之後意外得到他人的讚美與肯定
(C) 讓學生預期在完成學習任務之後可以獲得很多期末成績加分
(D) 讓學生預期在完成學習任務之後可以得到他最喜歡的禮物
- (B) 85. 根據 Deci 的自我決定理論 (self-determination theory)，課程與教學的設計愈能滿足人性的三大需求，愈能促進學生的內在學習動機，下列何者不在他所提出的人性三大需求之中？
- (A) 自主 (autonomy)：讓學生擁有選擇的自由
(B) 安全感 (security)：讓學生感到安全不受威脅
(C) 能力感 (competency)：讓學生對自己的能力提升自信
(D) 關連性 (relatedness)：讓學生透過學習歷程與他人產生有意義的關連
- (A) 86. 小英在小學時代還頗喜歡英文，進入國中之後遇到大美老師，大美老師很喜歡大量考試和諷刺學生，幾次教學之後小英因為討厭大美老師而變得討厭英文。下列哪一個理論最適合用來解釋小英此一轉變歷程？
- (A) 古典制約理論 (B) 操作制約理論 (C) 社會學習論 (D) 訊息處理模式
- (D) 87. 小童記得他在七歲生日那一天，人生第一次學習騎腳踏車，而且摔了好幾跤。從訊息處理模式來看，他的這段記憶屬於何種類型？
- (A) 語意記憶 (B) 程序記憶 (C) 後設記憶 (D) 事件記憶
- (B) 88. 下列有關人本心理學的四則敘述，哪二者正確？甲：代表人物 E. Erikson 主張：人有追求自我實現的需求 乙：代表人物 C. Rogers 主張，人本教師應具備同理心的特質 丙：受存在主義影響，重視選擇的自由、責任與超越三個核心概念 丁：借用實用主義的觀點，認為每個人透過現象場所覺知到的才是「真實」
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁甲
- (D) 89. 從 M. Csikszentmihalyi 的創造力系統理論來看，創造力決定於三個子系統的互動演化歷程，下列何者不屬於這三個子系統之一？
- (A) 個人 (person)：受家庭與學習經驗等影響，產生創意或創新產品
(B) 學門 (field)：主要指學門社群中的守門人，選擇創意或創新產品
(C) 領域 (domain)：主要指符號系統，儲存被選擇的創意或創新產品
(D) 誘因 (incentive)：主要指組織或社會中的獎勵機制，誘發個人創意

- (C) 90. 下列有關教育行動研究(action research)特徵的敘述，何者**錯誤**？
(A)研究的問題起於教育場域所遇到的工作困難或實踐問題
(B)研究者就是教育工作者自己
(C)最好採用實證或實驗研究
(D)重視行動者的反思與成長
- (B) 91. 如果我們放棄比西量表而改採身高去測量學生的智力，新方式的信度和效度將產生何種變化？
(A)信度下降 (B)效度下降
(C)信度和效度都下降 (D)信度下降但效度上升
- (D) 92. 下列有關教室中的測驗與評量的敘述，何者**正確**？
(A)評量題目的難易度極端時比難易度居中時更具有區辨力
(B)如果一份期末考卷全部都是選擇題，那將只測到回憶 (recall) 而無法測到再認 (recognition)
(C)若採用真實評量 (authentic assessment)，比較能測出學生特質 (含能力) 的「真分數」
(D)若採用動態評量 (dynamic assessment)，比較能測出學生的發展潛能，也就是所謂的近側發展區 (ZPD)
- (B) 93. 下列有關教育心理學研究方法的敘述，何者**錯誤**？
(A)操作型定義可以幫助研究者去觀察或測量概念，但也限於某一個切入的角度，不能取代概念型定義
(B)理論是很多概念的系統性組合，有助於零碎知識的連結，但不能被推翻
(C)實驗研究和相關研究同屬於實證研究，但前者比後者更適合於辨認因果關係
(D)質化研究和量化研究同屬於學術研究，但前者比後者更強調深度的理解與故事的敘說
- (A) 94. 大華本來在聽說讀寫等各方面語言功能都正常，但出車禍傷了腦部之後，卻無法理解別人說的話語，自己說出的句子表面正常卻無邏輯或意義，他的腦傷最可能傷在哪一個區域？
(A)顳葉的沃尼克區 (Wernicke's area)
(B)額葉的布羅卡區 (Broca's area)
(C)左腦與右腦之間的胼胝體
(D)前腦的海馬迴
- (C) 95. 下列何者不會是現實治療 (reality therapy) 學派給予的建議？
(A)盡量避免和個案討論症狀與抱怨
(B)盡量避免批評、抱怨和責備個案
(C)多和個案討論過去以探索問題的起因
(D)教導個案瞭解藉口如何阻擋了自己所需的連結
- (D) 96. 下列何者不是認知行為治療 (Cognitive behavioral therapy) 的特徵？
(A)以問題為焦點
(B)以行動為導向
(C)教導個案新的訊息處理技能來減低心理症狀
(D)規劃增強懲罰時制來漸進改變適應不良的行為
- (D) 97. 下列何種做法最符合 Ausubel 所提的前導組體 (advance organizer) 的概念？
(A)安排小組合作學習，尋找一位能力比較前面的同學擔任小老師來教導能力比較落後的同學
(B)安排小組合作學習，讓先完成任務的小組去協助尚未完成任務的另一個小組
(C)提供清楚明確的學習目標，讓學生在學習歷程當中能依循目標的引導自主學習
(D)提供一個觀念架構，讓學生對於細節性的內容能產生較有意義的連結與較長久的記憶

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (A) 98. 認知心理學家 (Gould 等, Glynn 等) 對於寫作的三大歷程進行分析, 結果有何發現?
- (A) 計畫 (planning) 階段所花時間最長: 包括搜尋長期記憶、創造意念、組織寫作計畫、建立寫作目標等
 - (B) 轉譯 (translating) 階段所花時間最長: 包括考量文法、造句、語意、上下文脈絡、讀者特性等因素
 - (C) 回顧 (reviewing) 階段所花時間最長: 包括重讀自己的文章, 進行校正、修改、重寫和編輯
 - (D) 就「轉譯和語言潤飾同時進行」以及「先轉譯出一個草稿再潤飾成完稿」兩種策略而言, 前者的寫作論點與品質較佳
- (C) 99. 段考時, 小威附近有好幾位同學在作弊, 小威不為所動, 依然誠實作答, 事後老師讚美小威, 小威也沒有開心, 只說: 大家本就應該遵守規則、保持秩序, 自己只是為所當為。根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德認知發展論, 小威的道德發展是屬於下列哪一取向?
- (A) 懲罰服從
 - (B) 人際和諧
 - (C) 法律秩序
 - (D) 社會契約
- (B) 100. 在 1956 年, Bloom 提出了著名的教育目標分類; 在 2001 年, 一群心理學家、課程專家與測驗專家重新修訂 Bloom 的分類架構, 出版了著名的「A Taxonomy for Teaching, Learning, and Assessment」, 請問在此新的架構當中, 認知領域的最高層次能力為何?
- (A) 分析
 - (B) 創造
 - (C) 評價
 - (D) 綜合

職
王