

106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (C) 1. 在幼兒園常見到三歲的班級裡，男生跟男生玩、女生跟女生玩。這種情形愈來愈明顯，此現象稱為什麼？
(A)性別刻板 (B)性別認同 (C)性別區隔 (D)性別分化
- (B) 2. 陳老師在團體討論時請小朋友自我介紹，下列哪一位幼兒的描述顯現較成熟的自我概念？
(A)我最會的是騎腳踏車 (B)我很愛生氣，也害怕聽鬼故事
(C)我今年五歲，還有一個弟弟 (D)我是女生，我的姐姐也是女生
- (A) 3. 下列有關嬰幼兒知覺發展的敘述，何者正確？
(A)一歲嬰兒已有知覺統合，能看到大人吹的泡泡，並會觸摸讓泡泡消失
(B)提供嬰幼兒各種族裔的臉孔表情圖片或圖書，會造成他們的族群偏見
(C)嬰幼兒最早發展的知覺是視覺，色彩豐富的圖片與玩具適合他們使用
(D)同時讓嬰幼兒運用視、聽、觸覺或味覺的玩具過於複雜，不適合使用
- (A) 4. 三歲的菲菲不喜歡已經計畫好的行程突然變動，會因此而生氣哭鬧。菲菲顯示的是下列哪一種氣質特徵？
(A)規律性高 (B)反應閾高 (C)堅持度低 (D)反應強度低
- (D) 5. 三歲的小誠，個子不高也不愛動，喜歡吃零食且體重過重，老師發現小誠有嚴重的 O 字腿。小誠的飲食中可能缺乏下列何種營養素？
(A)維生素 A (B)維生素 B (C)維生素 C (D)維生素 D
- (C) 6. 四歲的小曄很喜歡警察，一直想當除暴安良的人民保母，所以他都告訴別人：「我爸爸是警察，他抓過好多小偷哦！」其實他的父親是工程師。小曄的行為表現了下列哪一種發展特徵？
(A)語意發展尚未成熟 (B)缺乏觀點取替能力
(C)不會區分事實與幻想 (D)自主的需求無法獲得滿足
- (C) 7. 太空村有四位幼兒發燒，但呈現的其他症狀皆不相同。下列哪一位幼兒最有可能罹患了日本腦炎？小青：嘔吐、皮膚發癢、水泡小丁：頭痛、血尿、水腫小美：頭痛、嗜睡、頸部僵直小平：嚴重乾咳、呼吸急促、紅疹
(A)小青 (B)小丁 (C)小美 (D)小平
- (A) 8. 三歲的強強具有一般幼兒的智力，但是他對簡易幾何積木的配對與形狀的分類卻比一般幼兒落後。這顯示強強的哪一項能力較弱？
(A)視覺區辨 (B)工作記憶 (C)深度知覺 (D)前庭系統
- (A) 9. 兩歲的哲哲向阿姨示意，幫他打開櫃子拿取展示櫃中的玩具，阿姨伸出手，並說：「給我錢錢，才幫你開。」哲哲說：「好！」邊說邊將手插入口袋，再空手碰觸阿姨的手掌。上述哲哲的行為，與下列哪個能力無關？
(A)保留能力 (B)想像轉換 (C)心理表徵 (D)延宕模仿
- (D) 10. 下列有關幼兒性別角色獲得的觀點，何者正確？
(A)班度拉(A. Bandura)主張經由對同性別父母的認同

- (B)佛洛伊德(S. Freud)主張經由觀察父母及他人的行為
(C)柯柏格(L. Kohlberg)主張社會經驗影響在先，認知發展影響在後
(D)曼尼(J. Money)與艾爾哈特(A. Ehrhardt)主張受基因與經驗的影響
- (B) 11. 五歲的小軒每次上課或閱讀時會把書拿得很近，經眼科醫師檢查，發覺其左眼有弱視現象。下列哪一種做法對小軒的視力最有幫助？
(A)將小軒的座位移到教室靠近白板的最前方
(B)遮住小軒右眼，每天強迫使用左眼數小時
(C)轉介給特教巡迴輔導教師，對小軒進行觸覺訓練
(D)為避免小軒受傷，讓他儘量坐在教室固定的位子上
- (C) 12. 小吉在媽媽身邊時總是表現得溫和有禮，可是一旦離開媽媽後，就像變個人似的，隨時會大發脾氣或打人。小吉表現的是下列哪一種順從行為？
(A)約束性順從 (B)承諾性順從 (C)情境性順從 (D)自發性順從
- (B) 13. 前幾天小容的姊姊得水痘，老師發現小容今天看起來疲倦、食慾不振，身體微熱，擔心他也感染水痘。若感染水痘，小容身體的哪個部位會最先長出疹子？
(A)臉部 (B)軀幹 (C)四肢 (D)頭部
- (C) 14. 小花帶來從迪士尼買的公仔玩具，在自由遊戲時間把玩時，琦琦在旁不斷詢問小花關於公仔的問題，流露出極高的興趣。小花似乎發現了琦琦對於公仔玩具的渴望，主動邀請她加入一起玩。下列何者最適合說明小花的表現？
(A)社會參照 (B)關懷正義 (C)利社會行為 (D)情緒感染力
- (B) 15. 小健是幼兒園中班的幼兒，平時很容易與同儕發生衝突，王老師告訴小健：「如果你想要罵人或打人的時候，可以先吸一口氣再唱一首你喜歡的歌。」王老師運用了下列哪一種輔導方法？
(A)負增強攻擊 (B)協助控制衝動 (C)順應個別喜好 (D)建立權威和信用
- (B) 16. 洪老師教導幼兒食物分類時發現：小羽將豆腐和吐司歸為同一類。經洪老師詢問後了解：小羽認為豆腐和吐司都是白色的而歸為同一類。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，顯示小羽的認知發展呈現了下列哪一種特徵而導致無法根據食物的營養特性分類？
(A)物體恆存概念 (B)注意力集中化 (C)思想不具可逆性 (D)自我中心的思考
- (D) 17. 當妹妹在玩時，威威會故意搶走她手中的車子以引起媽媽的注意。媽媽選擇忽略威威的攻擊行為，反而告訴他要當媽媽的好幫手，一起幫忙照顧妹妹。只要威威幫了忙，媽媽就會給他一些小獎勵。媽媽這樣的處理方式是屬於下列哪一種方法？
(A)暫停法 (B)負增強 (C)社會認知介入 (D)不相容反應技術
- (B) 18. 李園長做了一項親子教養調查，發現大致可歸類為三種教養型態：第一種家長會為幼兒訂立很多規定，但很少說明理由，只期待幼兒聽話和服從；第二種家長會對幼兒提出許多合理的要求，也較能接受幼兒的意見及回應；第三種家長則對幼兒很少控制也很少監控，且允許幼兒自由表達。下列有關三種型態的教養研究結果，何者正確？
(A)第一種家長教養出來的孩子是愉快、負責、獨立、進取且合作的
(B)第二種家長與幼兒的互動關係較佳，幼兒會有較多的利社會行為
(C)第三種家長教養出來的幼兒，較不會衝動且有較高的自我約束力
(D)依班度拉(A. Bandura)的研究，雖然教養型態不同但對幼兒均有益

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

19-20 為題組

閱讀下文後，回答 19-20 題。

上午的戶外運動時間尚未結束，小澤就哭喪著臉去找吳老師，說他肚子痛、想要上廁所，後來小澤陸續解了兩三次稀鬆大便。吳老師先確認小澤沒有發燒、亦未反應有其他不適，且精神狀況還算好，就讓他在教師辦公室旁的角落休息；同時也聯絡家長並告知狀況。家長表示中午過後才能來接小澤。

- (D) 19. 在家長還未到幼兒園接小澤回家休息或看醫生時，吳老師在學校照顧小澤的做法，下列何者適當？
- (A)讓小澤服用止瀉藥，並多補充水分
(B)若小澤有食慾，可以提供他一般正常的餐點
(C)準備含有酒精的溼紙巾，於小澤如廁後幫他清潔皮膚
(D)觀察記錄小澤解便情形，如時間、次數，及排泄物形狀等
- (C) 20. 媽媽下午兩點多把小澤接回家後，小澤仍繼續有腹瀉情況。媽媽要注意下列哪一些症狀以防小澤重度脫水？甲、黏膜乾燥乙、臉色發紺丙、眼眶凹陷丁、尿量減少
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

21-22 為題組

閱讀下文後，回答 21-22 題。

快樂班的五歲幼兒對烹飪非常有興趣，林老師決定以「快樂廚房」為主題，引導他們進行以烹飪區為主軸的學習活動。

- (D) 21. 小凱發現磅秤上放愈多雞蛋，指針的數字愈大；但放上感覺更重的一包麵粉後，指針繞了一圈，指向比雞蛋的重量還小的數字。經過老師引導探索，小凱知道物體重量過重時，不能只看指針數字，此認知過程最符合下列何者？
- (A)基模(scheme) (B)組織(organization)
(C)同化(assimilation) (D)調適(accommodation)
- (A) 22. 林老師帶領幼兒完全依照食譜烘烤餅乾，並引導討論，讓他們說出烤餅乾時觀察到的事情。以卡蜜(C. Kami)對知識的觀點，下列敘述何者屬於邏輯—數學知識(logical mathematical knowledge)？
- (A)麵糰烤得愈久，顏色愈深 (B)廚房阿姨示範如何揉麵糰
(C)看食譜才知道麵糰要烤多久 (D)拿糖和麵粉時，須看清包裝上的標示

23-24 為題組

閱讀下文後，回答 23-24 題。

園長告知黃老師，將有一位三歲的自閉症幼兒—安安要進入她的班級，請黃老師提前做一些環境及活動課程的規劃安排。

- (B) 23. 安安較可能出現下列何種行為？甲、固著的特定行為乙、能分享喜悅和興趣丙、有限的語言理解能力丁、玩扮演或想像遊戲
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 24. 黃老師較適合採取下列何種教學策略？甲、引導安安慢慢與他人互動乙、安排安安多參加團體討論的活動丙、告知全班同學，安安需要大家的關愛丁、把安安的座位安排在行為較穩定的幼兒旁邊
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

媽媽帶三歲的小彤去逛街，幫小彤買了兩種不同的餅乾，分別放在兩個袋子，準備帶去幼兒園和保母家當點心吃。

- (B) 25. 媽媽擔心小彤忘記哪一個袋子要帶去幼兒園、哪一個要帶去保母家，因此要小彤留意。小彤說他知道，但沒有特意去記。隔天小彤把兩個袋子搞反，所以帶錯了。小彤最可能是缺乏下列哪一種能力？
(A)抽象表徵 (B)後設記憶 (C)語意記憶 (D)雙重表徵
- (C) 26. 再隔一天媽媽決定把兩種餅乾都放在同一個袋子裡。小彤看到媽媽把兩種餅乾都放入同一個袋子裡，但是小彤覺得不需要再告訴老師和保母，因為他認為：他自己知道的事情，老師和保母也一定會知道。依此可推知：小彤缺乏的是下列哪一種能力？
(A)同理心 (B)長期記憶 (C)心智理論 (D)持續注意力

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

星星班的小偉害怕與人接觸，面對一群幼兒時會讓他相當焦慮緊張。王老師先將引發他焦慮的情境依強烈順序排列下來，鼓勵他想像害怕的情境並配合鬆弛練習，有效地幫助小偉克服了面對一群幼兒的恐懼。

- (D) 27. 王老師運用的是下列何種技術？
(A)洪水法(flooding)
(B)逐步養成法(shaping)
(C)自我肯定訓練法(assertive training)
(D)系統減敏法(systematic desensitization)
- (D) 28. 王老師所運用的技術，主要是根據何種學習原理？
(A)社會學習(social learning) (B)認知學習(cognitive learning)
(C)操作制約(operant conditioning) (D)古典制約(classical conditioning)

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小新是患有蠶豆症的三歲男孩(xY)，由於媽媽是蠶豆症帶因者(xX)，而爸爸家沒有蠶豆症基因。因此媽媽最近知道懷孕後常悶悶不樂，擔心又生出患有蠶豆症的孩子。

- (A) 29. 小新母親的第二胎罹患蠶豆症的機率為何？
(A)若生男孩，正常及蠶豆症的機率各占 50%
(B)若生女孩，正常及蠶豆症的機率各占 50%
(C)若生男孩，25%是帶因、25%是蠶豆症、50%正常
(D)若生女孩，25%是帶因、25%是蠶豆症、50%正常
- (A) 30. 下列有關小新在幼兒園中的保育工作，何者正確？
甲、若小新受傷，避免使用紫藥水消毒他的傷口
乙、不能給小新吃蠶豆，以免出現急性溶血反應
丙、禁止小新攝取含蛋白質食物，以免造成休克
丁、置物櫃需放置樟腦丸除濕，以預防小新過敏
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 小華的爸爸和媽媽到幼兒園參加親職座談活動，張老師對小華的爸爸、媽媽說：「小華動不動就大聲罵人，甚至會打小朋友！對於自己想要的東西比較沒有耐心等待，通常會直接用搶的。」小華的爸爸說：「他吃硬不吃軟，我在家只要直接威脅說要打他，他就會怕了！」

(1) 依據包姆林德(D. Baumrind)的分類，小華爸爸的管教屬於哪一種類型？(2 分)

(2) 試用社會學習論的觀點，對張老師和小華的爸爸提出四項管教孩子的建議。(8 分)

【擬答】：

(1) 依據包姆林德(D. Baumrind)的分類，小華爸爸的管教屬於「威權型父母」(Authoritarian parents)

(2) 社會學習論主張，觀察學習是人類行為學習之主要途徑，故提供正向楷模乃管教孩子的最佳方式，以下提供四項楷模學習管教之建議做法：

一、大人的身教示範：建議父母以積極正向語言取代恐嚇式的負向語言管教子女。

二、提供正向楷模：藉由重要他人的影響力提供由而正確行為的楷模示範。

三、藉由繪本故事楷模：幼兒最易接受繪本故事主角之示範暗示而模仿。

四、安排同儕楷模互動：提供幼兒社會互動機會以發展社交人際技巧。

2. 趙老師的班級半數以上是新生。她認為幫助幼兒建立幼兒園一日作息的「腳本」(script)很重要。何謂「腳本」(2 分)？對幼兒發展有何重要性(2 分)？試列舉三個可用來幫助幼兒建立幼兒園一日作息腳本的方法(6 分)。

【擬答】：

所謂「腳本」(script)，腳本是一種心理架構，提供了可預測的行動、地點、角色和各種道具等過程之訊息的組成，最後組成一個事件。

作息的腳本，對於幼兒發展的重要性在於，能養成幼兒規律的作息與穩地的情緒發展。

以下列舉三個可用來幫助幼兒建立幼兒園一日作息腳本的方法：

(1) 訂定簡明易行的班級管理規則或管教，並澈底執行，告知及維持教室常規與作息，並實施高度指導性的管理。

(2) 臨時改變每日慣例活動時，教師要事前跟幼兒詳細說明，以預先給予清楚明確的期望，但是不要太早預告，以免引起幼兒焦慮與疑惑。

(3) 規律、結構化、適配性的學習情境規劃與設計。

3. 最近親子料理活動蔚為風潮，李老師想配合「元氣料理王」主題，在大班教室內設置烹飪角，並結合家長參與進行學習活動。李老師應如何從幼兒「知覺與動作發展」的觀點，向家長說明烹飪角學習活動的重要性？試列舉四項(6 分)，並各以一例說明之(4 分)。

【擬答】：

從幼兒「知覺與動作發展」的觀點，向家長說明烹飪角學習活動的重要性有四：

一、促進手眼協調能力之發展：在烹飪過程，食材準備與料理善後，皆需準確取拿的手眼協調性。

二、有助於小肌肉活動之發展：烹飪活動裡需要各種手部抓取食物，旋轉瓶蓋……等小肌肉動作的練習。

三、刺激感官知覺辨識能力：食材的顏色，形狀，氣味皆能促進感官知覺辨識能力之發展。

四、強化觀察學習能力：藉由家長參與和同儕互助的鷹架學習支持，合作分享的過程，讓幼兒觀察學習各類烹飪活動，促進知覺與動作發展。

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

4. 幼兒園遊戲場總共有 5 輛三輪車。小翰想要騎三輪車，黃老師請他數數看有幾輛車。

小翰用手指著每一輛車，逐一說出：「1、2、3、4、5。」

黃老師問他總共有幾輛車，小翰回答：「6 輛車。」

接著，他就跑去小穎後面排隊等騎車，並和正在騎車的小語說：「老師說要輪流玩，所以數到 10 就要換人。1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，換我了。」說完就搶著要騎三輪車。

試分析小翰數概念發展的情形。(10 分)

【擬答】：

當小翰手指著每一輛車，說出 5 後，卻回答老師有 6 輛車。這明顯顯示出小翰雖能按數序點數出車輛，但卻尚未具備真正『基數』概念。

而在排隊等騎車時，能正確依序從 1 數到 10，並在數到 10 之時，要求換騎三輪車，以顯出小翰已具有正確唱數與數序的能力。

公
職
王