

# 106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1. 一項測驗若以其編製所依據的理論考驗效度，此效度稱為下列何者？  
(A)建構效度 (B)內容效度 (C)表面效度 (D)效標關聯效度
- (B) 2. 佛洛伊德(S. Freud)認為個人的良知、是非判斷和道德規範，來自人格結構的哪一部分？  
(A)本我 (B)超我 (C)自我 (D)大我
- (D) 3. 小靜對於注音符號中的「ㄔ」與「ㄔ」總是分不清楚，此顯示她有哪一項語言層面的問題？  
(A)語義 (B)語用 (C)語法 (D)語音
- (A) 4. 小花在家中備受爺爺和奶奶疼愛，因此認為所有的老人都是和藹可親。此現象最符合皮亞傑(J. Piaget)理論中的哪一個機制？  
(A)同化 (B)平衡 (C)組織 (D)調適
- (B) 5. 學齡兒童大腦中的哪一個腦區組織會持續地和周圍的皮質建立聯結，因而提升記憶和空間能力？  
(A)杏仁核 (B)海馬迴 (C)下視丘 (D)網狀結構
- (B) 6. 紀氏(M. Chi)探討有關西洋棋盤記憶的研究中發現，十歲的棋手專家與研究生生手的記憶廣度並不相同。有關記憶廣度研究的敘述，下列何者正確？  
(A)一般成人的短期記憶廣度平均為 5 個數字  
(B)兒童棋手專家對數字的記憶廣度隨年齡而增加  
(C)兒童棋手專家對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比研究生生手好  
(D)研究生生手對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比兒童棋手專家好
- (C) 7. 有關實施兒童團體輔導的敘述，下列何者不正確？  
(A)帶領年紀較小的兒童，團體人數可以較少  
(B)團體成員通常以同齡或只差一個年級為主  
(C)團體初期尚未穩定，宜採用非結構性方式進行  
(D)為使輔導進行順利，團體開始前宜先篩選成員
- (D) 8. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？  
(A)快樂 (B)害怕 (C)憤怒 (D)羞恥
- (C) 9. 有關輔導實務中的倫理議題，下列敘述何者最為正確？  
(A)目前學校輔導更強調教師應依照自己的個性與喜好進行諮商技巧的使用  
(B)因國小學生身心發展尚未成熟，故個案不應知道自己正接受輔導專業的協助  
(C)學校輔導實務中很難避免雙重關係，故主要處理原則是將對個案造成的風險最小化  
(D)學校輔導實務中進行心理評估，為避免破壞輔導關係最好不要將診斷結果告知學生
- (A) 10. 下列何者最能夠在學習過程中持續監控目標進展的過程、查核結果及重新調整，以導引未來努力的方向？  
(A)認知自我調節 (B)認知社會建構 (C)後天習得知識 (D)先備經驗知能

- (B) 11. 下列何者最能描述兒童「注意力監控」與「不同工作功能調節整合」的工作記憶成份？  
(A)語音迴路 (B)中央執行單位 (C)動作影像功能 (D)視覺-空間書寫板
- (C) 12. 國小一年級的小惠常常喜歡鬧脾氣，動不動就哭喪著臉要求爸媽及兄姊順她的意，聽不懂也不願意接受大人的勸慰；然而四年級的姊姊小珠則善於察言觀色、表現出較合宜的心情反應與行為，不像小惠那樣無理取鬧。有關這對姊妹上述行為現象的腦神經發展之解釋，下列何者最正確？  
(A)姊姊小珠的枕葉視覺區發展較妹妹小惠好，所以善於察言觀色  
(B)妹妹小惠的威尼克區(Wernicke's area)受損，所以聽不懂別人的話  
(C)妹妹小惠的杏仁核與前額葉間的連結與髓鞘化程度不及姊姊小珠，所以情緒掌控能力較差  
(D)姊姊小珠的大腦側化較妹妹小惠完整，所以左右兩大腦半球較獨立運作，感性與理性較不衝突
- (C) 13. 根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，兒童在哪一個發展階段具備「遞移推理」(transitive inference)的概念？  
(A)前運思期 (B)感覺動作期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
- (B) 14. 在一個為國小高年級學生舉辦的人際互動團體中，小瑛提到每次別人只要看她，就覺得別人是在瞪她，所以就瞪回去，並大聲罵：「看什麼看！」團體領導者問小瑛：「我想更了解妳的想法，妳可以再多說一點，發生了什麼事情，讓妳覺得別人是在瞪妳？」團體領導者使用了下列哪一項技巧？  
(A)同理 (B)澄清 (C)摘要 (D)解釋
- (A) 15. 輔導老師與小華的晤談過程中，強力指導小華怎麼做才是對的，要成為什麼樣的人才會被認可。輔導老師最可能犯的錯誤是下列何者？  
(A)灌輸自己的價值觀給小華  
(B)沒有接受進一步的訓練與督導  
(C)隱瞞了個別諮商的利弊得失與風險  
(D)過度使用面質的技巧，打擊小華的自信心
- (A) 16. 小明是個十歲的國小四年級生，他不但相當善解人意，且總能用合宜的方式表達自己的感受。根據這樣的表現，你會認為小明的哪一種智力比較好？  
(A)情緒智力 (B)結晶智力 (C)實用智力 (D)創造智力
- (C) 17. 兒童聽到「獵人帶著弓箭上山去了；山上野兔很多；一隻野兔橫屍草叢裡。」的語句之後，認為野兔是獵人所殺。此種語言推論能力與下列何者最有關聯？  
(A)快速配對(fast mapping)  
(B)代碼轉換(code switching)  
(C)後設語言覺察(metalinguistic awareness)  
(D)語法線索覺察(syntactical bootstrapping awareness)
- (C) 18. 小彰上課時不停地逗弄鄰座的同學，老師發現後，就讓小彰一個人坐到教室角落的位置。老師使用的方法是下列何者？  
(A)回饋 (B)正增強 (C)隔離 (D)負增強
- (B) 19. 十二歲的小萱情緒非常低落，在諮商過程中透露她有自殺念頭，並請輔導老師幫她保守秘密，不要告訴爸媽。根據輔導專業倫理原則，輔導老師應如何處理較恰當？  
(A)為了對個案談話內容保密，不應告訴小萱爸媽她有自殺念頭

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

- (B)為了保護個案的安全，應告訴小萱將會告知爸媽她有自殺念頭  
(C)為了尊重個案的權利，應由小萱決定是否告訴爸媽自己有自殺念頭  
(D)為了取得個案的信任，應先徵得小萱同意再告訴爸媽她有自殺念頭
- (B) 20. 有關大腦皮質左右側功能的描述，下列何者正確？甲、左側腦擅長整體式訊息處理；右側腦擅長序列式訊息處理乙、左側腦負責大部分正向情緒；右側腦負責大部分負向情緒丙、左側腦負責較多語法功能；右側腦負責較多語用功能丁、左側腦負責空間能力；右側腦負責邏輯推理  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (D) 21. 有關學齡階段兒童語言理解能力的敘述，下列何者正確？  
(A)兒童的語意整合能力還不足以進行語言推論，所以聽不懂弦外之音  
(B)兒童的語音察覺和閱讀成就之間沒有明顯的相關，但是與社會階層的差異有關  
(C)兒童的構詞知識尚未成熟，句子中若有不熟悉的字詞，就無法理解句子段落的意思  
(D)兒童可以聽出沒有直接顯現的隱藏意義。例如聽懂「天啊！你今天可真安靜」這句話裡的嘲諷意思
- (D) 22. 人格測驗中的「效度量尺」(validity scale)通常是用來檢驗下列何者？  
(A)效標關聯效度 (B)內部一致性係數  
(C)受測者在常模中的位置 (D)受測者刻意表現好或壞的心向
- (C) 23. 團體輔導的優點在於成員可以相互扶持，並給予其他成員回饋，成員亦可從「成人之美」的經驗中獲得成就感和增進自我價值，這是團體的何種療效因子？  
(A)普同感 (B)注入希望 (C)利他性 (D)人際學習
- (D) 24. 小英的自我概念量表總分之T分數為40，相當於百分等級多少？  
(A)84 (B)60 (C)50 (D)16

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

媽媽請小明幫忙打電話提醒阿姨晚上要一起吃飯，當媽媽告訴小明阿姨的電話號碼時，小明一面反覆唸著電話號碼，一面找便條紙把號碼記下來。弟弟很好奇為什麼需要在便條紙上記下電話號碼，小明告訴弟弟，因為不趕緊記下來，沒多久就會忘記。

- (A) 25. 小明認為需要在便條紙上記下電話號碼，係因下列哪一項能力的發展比弟弟成熟？  
(A)後設認知 (B)邏輯推理 (C)記憶組織 (D)選擇性注意力
- (A) 26. 小明認為需要在便條紙上記下電話號碼，最可能與下列哪一個腦區的發展比弟弟更成熟有關？  
(A)額葉(frontal lobe) (B)頂葉(parietal lobe)  
(C)顳葉(temporal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

陳老師觀察到小原下課時，經常一個人默默在校園晃來晃去，他不知道要如何跟別人建立關係，也很少有小朋友跟他互動。

- (B) 27. 陳老師想要瞭解小原與班上同學的關係，下列哪種方法最合適？  
(A)智力測驗 (B)社會計量法 (C)性向測驗 (D)社會比較法
- (D) 28. 根據小原下課時與同儕互動的情形，可以推測老師測量出來的結果，小原最可能屬

## 公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

於哪一類型的孩子？

- (A)受霸凌 (B)被拒絕 (C)受爭議 (D)被忽略

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

老師發現小平很難控制自己，極度的衝動與不專心，從一項活動跳到另一項活動毫不疲累。他在班上總是不斷地惹惱其他同學。

- (D) 29. 在老師的建議下，媽媽帶小平去看醫生，醫生診斷小平有心理障礙。小平的障礙最可能是下列何者？  
(A)情緒障礙 (B)社交障礙 (C)學習障礙 (D)注意力缺陷過動症
- (C) 30. 醫生診斷後，覺得小平需要藥物治療的協助。醫生最可能的處方用藥是何種藥物？  
(A)鎮靜劑 (B)情緒鬆弛劑 (C)興奮劑 (D)抗精神病藥物

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 兒童與同儕間的攻擊行為，常分類為工具性攻擊(instrumental aggression)、敵意性攻擊(hostile aggression)、以及關係性攻擊(relational aggression)。試述此三類攻擊行為的特性，並各舉一例分別說明之。

【擬答】：

(1)工具性攻擊(instrumental aggression)

意指兒童攻擊的行為目的，只為獲取某物或權利，而非意圖傷害他人，所衍生出的攻擊行動。

例如，兒童為爭搶玩具以推擠，拉扯或捏咬等動作而導致他人傷害。

(2)敵意性攻擊(hostile aggression)

意指兒童攻擊的行為，乃以報復傷害他人為主要目的。

例如，因討厭某人而辱罵或破壞他人財物。

(3)關係性攻擊(relational aggression)

意指兒童以破壞他人社交關係網絡，以達攻擊之目的行為。

例如，因厭惡他人而疏離冷漠回應，或刻意在背後批評他人，散布不實言論以達攻擊目的。

2. 小彬考完數學後，非常焦慮地找導師談話。小彬說：「雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！」請以認知治療取向，指出小彬話語中三種認知扭曲及其相對應的句子並加以說明。

【擬答】：

(1)『雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！』

這是一種個人中心想法之錯誤標籤的認知扭曲，將自己不足或缺陷的部分凸顯出來，造成了自我概念不良。

(2)『我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。』

這是一種極端化想法之二分法的認知扭曲，將事情區分為兩極化，常會有非黑即白的想法或解釋。

(3)『我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！』

這是一種個人中心想法之個人化的認知扭曲，將一些無關於己者之人事物，解釋成與自己有關或因己造成。

## 公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

3. 陳老師懷疑班上的小強智力遲緩，因此趁著中午休息時間把小強找來辦公室做智力測驗。測完後，因為急著回教室上課，就把測驗結果放在辦公桌上。之後，科任老師對陳老師說：「小強似乎學習有困難」，陳老師就說：「他智力遲緩，學不來也是正常的。」試列舉四項陳老師違反實施心理測驗之倫理原則，並簡要說明。

【擬答】：

以下簡述陳老師違反以下四項實施心理測驗之倫理原則

(一) 保密原則：

1. 陳老師不該把測驗結果放在辦公桌上，而使小強資料公開。
2. 當事人的資料絕不應當作社交閒談的話題

(二) 知後同意原則

1. 陳老師未徵求當事人父母及小強本人同意。
2. 陳老師應告知受試者測驗的目的，並應就受試者的福利與先前對他的了解去決定何人可得知此測驗結果。

4. 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。

(1) 試說明兒童虐待的類型。(4 分)

(2) 郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐(3 分)? 根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動(3 分)?

【擬答】：

(1) 兒童虐待的類型分成四種：身體虐待〈physical abuse〉、精神虐待(mental abuse)〈或心理虐待、情緒虐待〉、性虐待(sexual abuse)與疏忽〈neglect〉。以下分別說明：

1. 身體虐待：父母或主要照顧者故意或非故意傷害的行為，如槌、打、踢、搖、咬或燒，進而造成死亡、外型受損、身體器官功能損害、長期身體傷害。
2. 精神虐待：父母、養父母或主要照顧者有意識、故意對兒童的情緒傷害，像是對待孩子用拒絕、恐嚇、忽略、怪罪等態度，去孤立小孩、打垮小孩自尊心。
3. 性虐待：被認為是最嚴重的虐待行為，兒童的父母、或養父母、或主要照顧者對兒童的性侵害，包括愛撫、性交、強暴，或讓孩子長期暴露於色情環境之下等行為。
4. 疏忽：指兒童的父母、養父母或主要照顧者沒有提供兒童基本生活所需，導致兒童的發展遲緩，或因此影響其生命健康與安全。

(2) 郭老師應安排家庭訪問，以了解小志與父母的互動關係，及其父母的管教方式是否有可能發生虐兒的事件。

根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取通報單上載明除線上通報外，須立即通知社工進行處遇之項目可密切與主責社工保持聯繫。