

# 106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (D) 1. 下列哪一種方式較適合促進青少年的正向身體意象？
- (A)改變身邊重要他人對青少年的外貌評價  
(B)關注當今社會文化所崇尚的體態、外貌  
(C)藉由青少年崇拜的偶像，塑造身體意象的標竿  
(D)透過運動和健康飲食，增進自我身體意象的評價
- (D) 2. 下列哪一項並非青少年的自我中心現象？
- (A)覺得沒有人能夠了解自己的實際感受  
(B)常會以自己的觀點來理解他人的想法  
(C)認為其他人也同樣關注自己的一舉一動  
(D)能從第三者的觀點省察自己與他人的互動
- (A) 3. 國民及學前教育署的「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，乃透過網路評量測驗了解學生的學習落後點。就該評量測驗的目的而言，較屬於下列哪一種評量？
- (A)診斷性評量 (B)預測性評量 (C)安置性評量 (D)總結性評量
- (D) 4. 陳老師的班上轉入一位新住民學生，下列哪一種措施較適合協助他融入班級？
- (A)提醒同學不要欺負弱勢學生 (B)提醒該生要融入主流的文化  
(C)不對該生的議題提出任何討論 (D)請同學分享不同文化的生活習慣
- (B) 5. 高三的英杰為了推甄時有加分作用，所以參加社區志願服務。根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論，英杰較屬於下列哪一個階段？
- (A)避罰服從 (B)相對功利 (C)尋求認可 (D)遵守法規
- (D) 6. 九年級的瑋文最近學業成績下滑，神情憂愁，導師注意到瑋文手腕上有許多道的新舊刀痕。導師最不宜對瑋文進行下列哪一項處理？
- (A)告知瑋文的父母請他們多注意 (B)直接詢問瑋文這些刀痕的由來  
(C)將瑋文轉介至輔導室尋求協助 (D)先做觀察等重複發生後再介入
- (A) 7. 王同學做完某標準化學科測驗後，想和該縣市八年級學生相比，此時最適合參照下列哪一種常模？
- (A)地區 (B)發展 (C)全國 (D)年齡
- (C) 8. 花花因為段考成績不理想，覺得很沮喪。導師分享自己也曾考壞，被老師和爸媽責罵，當時也覺得自己糟糕透了，幸好後來振作起來，才考上理想的學校。導師使用了下列哪一種諮商技巧？
- (A)引導 (B)澄清 (C)自我表露 (D)高層次同理心
- (D) 9. 相較於兒童階段，青少年對於訊息的處理速度較快。下列哪一項是青少年訊息處理速度較快的主要原因？
- (A)腦中血液的含氧量較高 (B)腦中分泌較多的多巴胺  
(C)腦中的神經元數量較多 (D)腦中神經元髓鞘化的增加

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

- (A) 10. 下列有關厭食症(anorexia nervosa)的敘述，何者為非？  
(A)因為內分泌失調所造成的 (B)有強烈的焦慮感、無助感  
(C)因扭曲的身體意象而過度減重 (D)此症狀較常出現在青少年期的女性
- (D) 11. 小平發現同學在青春期末都長高了，唯獨他沒有長高，他懷疑自己生理方面出了問題。如果他的懷疑正確，最可能是下列哪一個腺體出了問題？  
(A)性腺 (B)腎上腺 (C)松果體 (D)腦下垂體
- (C) 12. 小櫻說：「我受不了了，爸媽每次都拿我和別人比，說我不如其他人，我好討厭他們這樣對我！」下列何者最接近同理心的回應？  
(A)你這樣想，是不會解決問題的！ (B)你有想過用什麼方法改善現況嗎？  
(C)當爸媽這樣說時，讓你覺得很生氣！ (D)我爸媽以前也常常拿我和其他人比呀！
- (D) 13. 方華正在教學實習，每次上臺試教前，他都會懷疑自己為什麼想要投入教師的生涯？到底教育的意義與目的為何？他最適合參加下列哪一類型的團體輔導？  
(A)會心團體 (B)正念團體 (C)夢工作團體 (D)存在主義團體
- (C) 14. 小明騎摩托車載發高燒的爸爸去醫院就醫，途中看左右兩邊都無來車就闖了紅燈，結果被警察攔下開單。處於柯柏格(L. Kohlberg)「順從法規與秩序取向」的好友小華，會如何解釋小明的闖紅燈行為？  
(A)照顧好爸爸的健康比什麼都重要  
(B)闖紅燈並不一定會被開罰單，小明是比較倒楣  
(C)闖紅燈違反交通管理處罰條例，小明不該闖紅燈  
(D)雖然爸爸身體不舒服，但闖紅燈是壞小孩才會做的事
- (B) 15. 根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？  
(A)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論  
(B)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變  
(C)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分  
(D)知道當「若 A 則 B」成立，可以推論出「若非 B 則非 A」
- (D) 16. 李老師想在諮商過程中錄音，在諮商倫理上他要優先考量個案下列哪一種權利？  
(A)隱私權 (B)受益權 (C)免受傷害權 (D)知後同意權
- (A) 17. 在人際互動團體中，有位成員正在分享經驗時，部分成員卻在閒聊。團體領導者：「團體開始時，我們就有共同約定，有人發言時要尊重及專心傾聽。」這是下列哪一種團體帶領的技巧？  
(A)阻止 (B)面質 (C)設限 (D)同理心
- (A) 18. 小澄今年剛升上國中，和弟弟小齊比較起來，他較能夠評估該使用何種方法來學習繁重的功課。根據訊息處理取向，這是小澄在哪一種能力上較佔優勢？  
(A)認知策略 (B)認知資源 (C)批判思考 (D)選擇性注意
- (C) 19. 張老師想了解班上八年級學生的國文閱讀理解表現，他最適合用下列哪一類的測驗來評量？  
(A)情意測驗 (B)非文字測驗 (C)最大表現測驗 (D)典型表現測驗
- (A) 20. 校慶運動會即將到來，但班上同學卻因故爭執，君君找出同學的衝突點，致力於緩衝爭議及解決問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)智力三元論，君君展現的是下列哪一種智力？  
(A)適應性智力 (B)經驗性智力 (C)組合性智力 (D)邏輯數理智力

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

- (B) 21. 青少年有時說一套做一套，例如：青少年可能抱怨兄弟姊妹擅闖其房間、未經允許拿走東西，卻忽視自己也常未經同意使用父母房間或拿走東西。根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，這是屬於下列哪一種傾向？  
(A)個人神話 (B)明顯偽善 (C)假裝愚蠢 (D)彌賽亞情結
- (C) 22. 十二年國教推動適性輔導，根據舒伯(D. Super)生涯發展理論，下列哪一項活動較不符合國中學生的需求？  
(A)技藝教育學程 (B)多元才藝活動 (C)校園徵才博覽會 (D)高中職體驗課程
- (B) 23. 後設認知的概念是針對學習內容、學習狀態的認知。下列哪一項較有後設的意涵？  
(A)程序記憶 (B)自我調節 (C)編碼特定 (D)特徵整合
- (B) 24. 小喬是一位身心狀況不穩定的九年級學生，輔導教師在會談中詢問：「你在哪裡能得到安心與自在？請在腦海中想像一個圖像，並說明給我聽。」藉此了解小喬的「獨特世界」，以釐清他的需求與理想。這樣的作法屬於下列哪一種治療取向？  
(A)敘事治療 (B)現實治療 (C)完形治療 (D)焦點解決短期治療
- (A) 25. 國中生大華的第一次段考成績，國文 82 分，數學 66 分，而全班的國文科平均為 80、標準差為 8，全班的數學科平均為 60、標準差為 10。若與全班比較，大華在這兩科的表現，就相對地位而言，結果如何？  
(A)國文科標準分數為 0.25，數學科標準分數為 0.60，數學優於國文  
(B)國文科標準分數為 0.30，數學科標準分數為 0.20，國文優於數學  
(C)國文科標準分數為 0.25，數學科標準分數為 0.20，國文優於數學  
(D)國文科標準分數為 0.30，數學科標準分數為 0.60，數學優於國文
- (A) 26. 森森對人群有嚴重的焦慮感，李老師想透過系統減敏法降低他的焦慮感，請選出正確的實施順序：甲、實施放鬆訓練乙、確定焦慮階層丙、在想像中試驗丁、在現實中驗證  
(A)甲→乙→丙→丁 (B)乙→甲→丙→丁 (C)丙→丁→乙→甲 (D)丁→乙→丙→甲

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

心柔與慧君是一對要好的朋友，她們能在對方遭遇挫折時提供情緒支持，同時也了解尊重對方的獨立性，在學業上亦彼此激勵、努力。

- (B) 27. 根據賽爾門(R. Selman)友誼發展階段理論，她們的友誼正處於下列哪一個發展階段？  
(A)單方協助(one-way assistance)  
(B)自主相互依賴(autonomous interdependence)  
(C)親密與相互分享(intimate and mutual sharing)  
(D)公平氣氛下的合作(fair-weather cooperation)
- (B) 28. 最近慧君全心投入合唱團各項活動，根據布朗費布納(U. Bronfenbrenner)生態系統論(ecological systems theory)，合唱團對慧君的影響，較屬於下列哪一個系統？  
(A)外系統(exosystem) (B)微系統(microsystem)  
(C)中系統(mesosystem) (D)巨系統(macrosystem)

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小哲不太擅長交朋友，在人群中常感到孤單，他在導師的推薦下，參加人際關係成長團體。

- (C) 29. 小哲在團體中得到許多體會與學習，也更了解自己。下列敘述何者錯誤？  
(A)小哲發現原來不是只有自己這樣，此稱為「普同感」

- (B)小哲很佩服某位成員，也參考他的思考及作為，這是「行為模仿」
- (C)小哲看到其他成員的改善，增加了自己的勇氣，此即團體的「利他性」
- (D)小哲在團體中說出自己的困擾，感到被團體接納，這是「團體凝聚力」
- (C) 30. 小哲在團體中坦露自己的人際困境，下列關於輔導教師所使用的團體輔導技巧，何者正確？
- (A)「每次當你與同學吵架時，你心裡有哪些想法？」這是自我揭露的技巧
- (B)「我感覺你在說這件事時仍感到生氣，我們聽聽其他夥伴的想法。」這是澄清的技巧
- (C)「我聽到你和同學間的互動，會隨著對方心情好壞而不同，這讓你覺得很為難。」這是反映的技巧
- (D)「我聽出小哲的想法與其他夥伴不同，說說看，大家希望討論哪個部分呢？」這是積

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 請說明何謂挫折容忍力(frustration tolerance) (2 分)？並舉出四項培養青少年挫折容忍力的方法 (8 分)。

【擬答】：

張春興(2002)對挫折容忍力所下的定義：

個人在遭遇挫折時，免於行為失常的能力，亦即個人能夠承受環境打擊或經得起挫折的能力，也就是個體對挫折的一種適應力，使個體能承受精神打擊而不致人格變態或行為失常。

以下舉出四項培養青少年挫折容忍力的方法：

- (1)在課程設計上：學校應落實挫折容忍力的課程實施，幫助學生瞭解與察覺遭遇失敗的挫折情緒及行為反應，並學習以正確的態度與方法加以調適，加強面對問題與解決問題的技巧，促進提升其面對挫折的挫折容忍力。
- (2)在教材教法上：可多引用青少年的生活經驗，透過省思將課程與自己日常生活的經驗結合，可針對青少年的挫折來源，依主題的性質選擇多樣化的題材，並考量活動的趣味性，運用多媒體教材以提高學生的學習興趣。
- (3)在學習單設計上：可加入家長回饋欄，目的是鼓勵家長參與及觀察孩子在家庭中落實的狀況，此作法不僅可讓家長了解孩子的學習狀況，並可適時給予協助，增進課程的學習意願。
- (4)營造良好的班級氣氛：營造傾向包容及接納的家班級氣氛，讓孩子能放心的坦承自己的過錯，並提供管道讓孩子可以放心排解情緒。

2. 導師發現班上小明受到同學的排擠與欺侮，應如何處理？請舉出三項個別輔導與兩項團體輔導的做法。(10 分)

【擬答】：

一、個別輔導的做法：

- (1)對霸凌者的輔導：教導霸凌者瞭解其霸凌行為在法律、社會及個人層面所造成的影響及後果，並給予適當的行為規範及認知行為方面的矯治。
- (2)對旁觀霸凌者的輔導：讓他們瞭解錯誤行為雖來自霸凌者，但旁觀者的態度會助長暴力行為，因此可以討論如何以溫和而堅定的方式，拒絕參與霸凌行為。
- (3)對受霸凌者的輔導：教導其以溫和而果斷的態度來面對，例如：使用溫和而堅定的語氣回應霸凌者、離開現場或向大人求助。

二、團體輔導的做法：

- (1)相關影片之欣賞與討論。安排相關輔導活動，培養霸凌者的同理心，例如：角色扮演或影

## 公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

片欣賞，引導所有人討論對霸凌事件的感受。

- (2)正向包容接納之班級氣氛之營造。教導及示範正向的社會技巧，如接納、關懷及互相尊重，並透過情境模擬演練，增進其問題解決及情緒管理技巧。

- 3.九年級的學生面臨升學、同儕交往不順等壓力，而產生多種負面情緒。請舉出負面情緒可能造成的五項不利影響。(10分)

【擬答】：

負面情緒可能造成的不利影響，可列舉出下列五項：

- 1.產生過度的消費行為，做為宣洩壓力的手段。
- 2.負面情緒易導致複雜的兩性關係。
- 3.長期負面情緒將削弱個體的抗壓性。
- 4.因負面情緒造成犯罪行為增加。
- 5.負面情緒將影響青少年的大腦及學習。

- 4.八年級的阿志情緒處理不佳，常和同學起衝突，楊老師擬採「社會技巧訓練」進行輔導。請舉出楊老師可針對哪五項主題進行社會技巧訓練？(10分)

【擬答】：

楊老師可針對下列五項主題進行社會技巧訓練

- 1.認識自己的情感
- 2.表達情感
- 3.了解他人的情感
- 4.處理憤怒的情緒
- 5.適當表達後的自我酬賞

公  
職  
王