

屏東縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園教師

(含代理教師)聯合甄選試題

科目：學前特教科目

- (D) 1. 身心障礙幼兒申請暫緩入學之通過與否，係由下列何者核定？
(A)特殊教育諮詢會 (B)特殊教育資源中心
(C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (B) 2. 為增進自閉症幼兒的人際互動能力，教師將幼兒感到困擾的社會情境以圖像加以呈現，並撰寫成故事，內容包含情境中的社會線索及適當反應。請問這是何種教學方法？
(A)腳本教學 (B)社會故事 (C)角色扮演 (D)故事結構分析
- (A) 3. 某位身心障礙幼兒的行為目的是為了想參與特定的活動、引起老師注意或得到喜愛的物品，請問這些目的較屬於何種行為功能？
(A)獲得外在刺激 (B)逃避外在刺激 (C)獲得內在刺激 (D)逃避內在刺激
- (B) 4. 依據特殊教育法施行細則，對於具有情緒行為問題的學生應於個別化教育計畫中擬定何種方案？
(A)正向行為支持方案 (B)行為功能介入方案
(C)應用行為分析方案 (D)行為改變技術方案
- (B) 5. 皮皮在國小一年級時開始出現一些明顯的症狀，包括不自主地發出聲音、清喉嚨、扭動肢體等，這個病症使皮皮對於社會互動感到焦慮、缺乏自信心，他努力地想要自我克制但是沒有辦法，越是緊張時症狀更是明顯。關於此病症以下敘述何者正確？
(A)此病症長大了就會好，好發在青春期或之前
(B)此病症可以藉由心理放鬆技巧的訓練改善
(C)這個病症的患者都會罵髒話
(D)這個病症會影響患者的智力表現
- (B) 6. 有關個別化教育計畫之學年教育目標的訂定原則，下列何者錯誤？
(A)目標須考量家長期待 (B)應訂有評量方式、日期和標準
(C)須符合學生能力現況和需求 (D)目標須是學習結果而非學習活動
- (C) 7. 下列何種評量工具不適用於實足年齡為 2 歲 8 個月的幼兒？
(A)學前兒童發展檢核表 (B)嬰幼兒綜合發展測驗
(C)修訂學前兒童語言障礙評量表 (D)魏氏幼兒智力量表第四版中文版
- (D) 8. Piaget 著名的「三座山實驗」是用來測試幼兒的哪項能力？
(A)分類能力 (B)物體恆存概念 (C)保留概念 (D)觀點取替能力
- (D) 9. 訂定個別化教育計畫時，下列何者最符合功能性的目標？
(A)能獨立走平衡木 (B)能獨立完成串珠
(C)能單腳持續站立 20 秒 (D)能扶著扶手一腳一階上樓梯
- (D) 10. 有關特殊教育法規對於發展遲緩的界定，下列敘述何者正確？
(A)不得安置於集中式特教班
(B)包含疑似或可預期發展異常者
(C)各類身心障礙幼兒統稱為發展遲緩
(D)障礙類別可確定者即非發展遲緩

公職王歷屆試題 (103 年原住民考試)

- (D) 11. 幼兒園普通班欲兼顧特殊需求幼兒的個別差異和目標，較適於採用何種教學策略？
(A)個別教學 (B)抽離教學 (C)複式教學 (D)多層次教學
- (C) 12. 智能障礙幼兒課程應著重生活中的實用知識和技能，增進幼兒的社會適應能力。這是屬於何種課程？
(A)發展性課程 (B)補償性課程 (C)功能性課程 (D)類化性課程
- (C) 13. 大華無法自行上下樓梯、在變換身體姿勢和走高低不平的路面也有顯著困難，園方較宜為他申請何種相關專業人員到園服務？
(A)語言治療師 (B)職能治療師 (C)物理治療師 (D)臨床心理師
- (D) 14. 教師將學習區擺放玩具的櫃子和籃子分別貼上相同的數字、圖片或照片，以便於幼兒物歸原處，這是何種策略的運用？
(A)原級增強 (B)次級增強 (C)工作分析 (D)視覺提示
- (A) 15. 下列何者較不屬於學前階段視覺障礙幼兒的教育內容？
(A)點字符號訓練 (B)觸知覺訓練 (C)定向行動訓練 (D)摸讀準備度訓練
- (C) 16. 小偉經診斷為注意力缺陷過動症，依據第五版的精神疾病與診斷手冊 (DSM-5)，這是屬於下列哪一種類別的疾患？
(A)雙極性疾患 (B)解離性疾患 (C)神經發展障礙 (D)廣泛性發展障礙
- (D) 17. 為提供偏鄉地區近便性的早期療育服務，國內目前積極推動於偏鄉設置何種早療單位？
(A)通報轉介中心 (B)個案管理中心 (C)聯合評估中心 (D)社區療育據點
- (A) 18. 依據現行法規與制度，有關早期療育通報之敘述，下列何者正確？
(A)疑似發展遲緩兒童即應通報
(B)特教通報網和早療通報網係擇一通報
(C)經評估確診為發展遲緩者才應通報
(D)早療通報網的對象是 2 歲以上的幼兒
- (D) 19. 下列何者最不符合「以家庭為中心」的早期療育作法之相關說明？
(A)就家庭中所有個體的互動及需求狀況做整體考量
(B)了解家庭日常生活狀況並教導家長如何利用家庭環境誘發兒童發展
(C)語言治療師請幼兒的媽媽一同來參與治療
(D)著重探討家庭成員的個別問題
- (C) 20. 就學前階段而言，現行特殊教育法中，學校、幼兒園及社會福利機構依身心障礙學生在校(園)學習及生活需求，所提供之支持服務包含哪些？甲、教育輔助器材乙、課後照顧丙、學習及生活人力協助丁、家庭支持服務戊、復健服務
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊
- (A) 21. 對腦性麻痺幼兒而言，使用擺位輔具之方法與目的之敘述何者錯誤？
(A)站立架用於軀幹完全不具控制能力的幼兒
(B)站立架的使用具有預防下肢攣縮及增進骨質密度的功能
(C)使用擺位椅時可選用適當坐墊以避免造成壓力潰瘍
(D)擺位椅的正確運用有助於肌肉張力的正常化
- (B) 22. 有關活動本位教學的敘述，何者為非？
(A)將學習目標整合於日常活動或由幼兒創發的功能性活動中
(B)教學由教師所主導，同時重視與幼兒的互動
(C)教學目標為使活動成為對幼兒具有意義與功能的活動
(D)可由單一的活動中達成多重目標

公職王歷屆試題 (103 年原住民考試)

- (C) 23. 身障幼兒就讀之公立幼兒園普通班得減少班級人數，係依據哪一個法規？
(A)特殊教育法 (B)特殊教育法施行細則
(C)幼兒教育及照顧法 (D)兒童及少年福利與權益保障法
- (B) 24. 有關學前巡迴輔導，下列敘述何者錯誤？
(A)指學生在家庭、機構或學校，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務
(B)學前階段資賦優異教育之實施，採巡迴輔導班形式辦理
(C)服務對象為班級教保人員、特殊需求幼兒及其家長
(D)合作諮詢為學前巡迴輔導之工作核心
- (D) 25. 有關融合教育之合作諮詢模式，以下何者為非？
(A)強調跨專業之整合
(B)妥善運用三明治溝通法能於溝通時形塑良好的氛圍
(C)為學前巡迴輔導教師必備的基本能力
(D)以特殊教育教師為核心
- (D) 26. 以下何項較為符合讀寫萌發 (emergent literacy) 的概念？
(A)先學習閱讀、再學習書寫
(B)著重於家庭的理念及觀點
(C)運用注音符號卡或字卡讓孩子反覆練習
(D)在生活情境中透過塗、寫自然分享其生活經驗
- (B) 27. 洗臉、洗手、刷牙、如廁等個人衛生行為的訓練屬於幼兒園教保活動與課程大綱哪個領域的活動？
(A)認知 (B)身體動作 (C)社會 (D)美感
- (B) 28. 以下何項不是適當運用輔助科技後，對特殊需求幼兒所能產生的直接效益？
(A)增進行動能力 (B)提高認知能力
(C)提升生活獨立性 (D)改善生理及心理功能
- (D) 29. 有關聽覺障礙幼兒所需的調頻助聽系統，下列敘述何者正確？
(A)不適用於植入人工電子耳者 (B)屬於社會局補助的生活輔具
(C)學前教育階段尚不需要 (D)以上皆非
- (D) 30. 下列有關腦性麻痺之相關說明，何者是不正確的？
(A)是腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷
(B)伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙
(C)動作及姿勢發展問題為其主要特徵
(D)於不同神經肌肉損傷狀態類型中，徐動型為最常見的類型
- (C) 31. 下列對於本體感覺的相關說明，何者為非？
(A)主要是由肌肉、關節等部位來的感覺訊息
(B)可以影響神經系統的興奮狀態
(C)有阻力的本體感覺輸入活動對幼兒而言具有興奮性作用
(D)此感覺發展較不理想的幼兒常見有動作計畫能力不佳的情形
- (B) 32. 以下有關發展遲緩兒童早期療育服務的相關敘述，何者最不正確？
(A)兒童發展聯合評估中心服務對象為 0-6 歲幼童
(B)兒童發展通報轉介中心主要在轉介新確定障礙兒童到適當之幼兒園安置
(C)發展遲緩兒童再評估之時間為由專業醫師視兒童發展狀況給予適當建議
(D)包含社會福利、衛生、教育等專業人員，以團隊合作方式進行

公職王歷屆試題 (103 年原住民考試)

- (A) 33. 為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，確立幼兒教育及照顧方針，幼兒教育及照顧法自 101 年元旦起正式上路施行，以下項目中對該法相關內容之說明，何者為非？
- (A)該法中所謂幼兒係指三歲以上至入國民小學前者
(B)將原本分屬教育局和社會局的幼稚園與托兒所兩種教保服務，整合改制為幼兒園
(C)其中央主管機關為教育部
(D)幼兒園有招收身心障礙幼兒之班級，得酌予減少班級人數
- (B) 34. 下列對於特殊教育法、特殊教育法實施細則之內容敘述，何者錯誤？
- (A)學前教育階段身心障礙兒童，應以與普通兒童一起就學為原則
(B)身心障礙學生個別化教育計畫，每學年應至少檢討一次
(C)參與訂定個別化教育計畫時，學生家長可邀請相關人員陪同
(D)所指特殊教育相關人員包括普通班教師、行政人員、特教相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員
- (A) 35. 若分數均已常態化，小春的標準九分數為 8，小夏的 T 分數為 58，小秋의 Z 分數為 1.0，小冬的百分等級為 85，何者的相對表現較佳？
- (A)小春 (B)小夏 (C)小秋 (D)小冬
- (C) 36. 以下對於各項課程與教學法的論述，何者為非？
- (A)自閉症社會故事教學所編寫的句子中，用以指導兒童做出正確的反應，常以「我要」、「我能夠」開頭的是屬於指示句
(B)進行閱讀教學時運用輪流朗讀、摘要、澄清、問問題並作推論預測等步驟屬於「交互教學法」
(C)「直接教學法」強調集中式和小步驟的教學，每節課均包含新教、練習與複習等教學活動
(D)「作息本位教學」包含以家庭為中心、自然環境融入、融合及嵌入式介入概念
- (D) 37. 小志老師的教室內利用書桌、教具櫃等將學生的學習區分隔為一個一個的獨立空間，每位學生的位子上皆有獨立的工作完成表，以不同顏色來表示不同學生的工作籃，牆上也黏貼了許多待完成的圖卡列。另外，小志老師也在牆上的高處釘製了透明置物櫃，將學生喜歡的教具和增強物放置在看得到、拿不到的地方。請問小志老師可能在他的教室中正在運用哪些教學策略？
- (A)編序教學法、合作教學法 (B)多層次教學法、隨機教學法
(C)直接教學法、統整教學法 (D)結構式教學法、隨機教學法
- (D) 38. Vygotsky 主張之鷹架教學(scaffolding teaching)，下列敘述何者較為正確？
- (A)是一種完形心理學取向的教學模式
(B)其理念主要受到 Gardner 的影響
(C)強調個體深受早年家庭經驗的影響
(D)教學者的支持必須在學習者的近側發展區內
- (C) 39. 智能障礙學生在認知和學習方面，具有下列哪一項特質，使得教師在指導其學習時，常使用重覆和過度學習(overlearning)的策略進行之？
- (A)注意力持續時間短 (B)想像能力弱
(C)記憶力弱 (D)容易自我預期挫折
- (D) 40. 特教教師為一位國小自閉症學童擬定正向行為支持介入方案，內容有「為該生設計人際互動課程，教導他生氣時如何表達與自我控制等技巧」，這是屬於正向行為支持的哪一個介入面向？

公職王歷屆試題 (103 年原住民考試)

- (A)後果處理 (B)生態環境控制 (C)前事控制 (D)行為教導
- (B) 41. 關於個別化教育計畫(IEP)的相關敘述，下列何者正確？
(A)IEP 內容兩年再重新檢討即可
(B)學前的各年段都可訂定轉銜輔導及相關服務
(C)每一位學生的 IEP 都應訂有行為功能介入方案
(D)IEP 應由學校校內專輔教師專責訂定
- (D) 42. 若要有效提升社交技能訓練的成效，以下有哪些是教導社交技巧訓練的重要原則？(1)提供大量生活中的可能實例；(2)強化學生的學習動機；(3)實際的演練；(4)重視學生生活中的類化。
(A) (1)、(3) (B) (1)、(2)、(3) (C) (2)、(3)、(4) (D) (1)、(2)、(3)、(4)
- (D) 43. 下列敘述，何者不屬於社會學習學派的理論觀點？
(A)兒童深切受到環境的影響
(B)兒童藉由觀察楷模來學習
(C)認為發展是連續性的，而非階段性的
(D)兒童期其實是被動的
- (D) 44. 根據我國目前身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，十三類身心障礙中有哪幾類的成因與神經心理功能異常相關？
(A)聽障、學障、自閉症 (B)自閉症、學障、視障
(C)肢障、情緒行為障礙、學障 (D)情緒行為障礙、學障、自閉症
- (C) 45. 吳老師正在進行社會技巧課程的教學，過程中她運用增強制度有效地管理學生的行為並獲得學生的注意力，她將教材系統化地切割為幾個關鍵的步驟，並附上口訣幫助學生記憶，此外也提供給學生大量演練的機會，並做行為的檢核。請問吳老師運用到的是何種社交技巧教學法？
(A)心智理論教學法 (B)社會故事教學法
(C)認知行為教學法 (D)錄影帶示範教學法
- (B) 46. 教導特殊需求學生利用說出或默念的語言、關鍵詞來提示自己學習過程的能力，這是教導學生自我管理技巧的何種向度？
(A)自我增強 (B)自我指導 (C)自我評估 (D)自我監督
- (B) 47. 下列何者不是適合植入人工電子耳的條件？
(A)使用助聽器無法改善 (B)傳導性聽力損失
(C)損傷部位在耳蝸 (D)感音性聽力受損
- (A) 48. 下面哪一種課程設計的目標是在普通班「規劃適合所有班上學生」的課程？
(A)全方位課程設計 (B)實用性課程設計
(C)功能性課程設計 (D)核心課程設計
- (B) 49. 提供幼兒積木和拼圖等玩具，較能提升幼兒的哪一種智能？
(A)音樂智能 (B)空間智能 (C)數學邏輯智能 (D)身體肢動覺智能
- (C) 50. 美國北卡羅萊納大學 Eric Schopler 所研發的結構式教學 (TEACCH)，初期是針對哪一類障礙學生所設計的？
(A)注意力缺陷過動症 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)多重障礙