

## 高雄市 106 學年度公立幼兒園教師甄選試題

科目：教育學科

- (C) 1. 林老師配合課程安排班上 22 位四歲幼兒校外教學，其中有一位特殊幼兒，若依《幼兒園教保服務實施準則》之規定，至少需要有多少照顧者(含林老師)隨行？  
(A) 2 位 (B) 3 位 (C) 4 位 (D) 5 位
- (B) 2. 小平在班上被公認是一位熱心助人的人，此為奧波特(G. Allport)何種人格特質？  
(A)重要特質 (B)首要特質 (C)中心特質 (D)次要特質
- (C) 3. 陳老師相信幼兒在生物上已準備好去習得語言 具備逐漸成熟的神經系統 同時也認同環境在語言學習上扮演關鍵性的角色。陳老師可以說是下列那一個語言習得理論觀點的擁護者？  
(A)學習論者 (B)先天論者 (C)互動論者 (D)成熟論者
- (A) 4. 依據《幼兒園評鑑辦法》規定，下列何者正確？  
(A)所有立案幼兒園均應接受基礎評鑑  
(B)幼兒園基礎評鑑若未通過，則需重新再接受一次基礎評鑑  
(C)幼兒園通過專業認證評鑑者，由主管機關發給證書的有效期限為四年  
(D)所有立案幼兒園都可以自由申請接受專業認證評鑑，無論基礎評鑑的結果
- (B) 5. 老師責備班上學生小華上課睡覺的行為，由於情緒表現憤怒，言詞犀利，反而無法有效糾正小華錯誤的行為，甚而引起其他同學的同情，並對老師的做法產生反感，此為以下何種效應？  
(A)團體極化效應 (B)漣漪效應 (C)蝴蝶效應 (D)從眾效應
- (D) 6. 根據格林(E. H. Green)從事幼兒打架的研究，下列何者為真？  
(A)三歲左右的幼兒打架的機率最多，且是女孩多於男孩  
(B)三歲左右的孩子隨年齡的增加，打人的行為也會增加  
(C)三歲左右的孩子在收拾活動時最容易發生打架的行為  
(D)三歲左右的孩子處於自我中心階段，缺乏社會經驗，易產生打架的行為
- (B) 7. 小華一到幼兒園，與老師討論自己想用積木搭建捷運車站，然後就獨自到積木區努力組合，完成後，小華用蠟筆將搭建過程畫了下來。小華上的這所幼兒園的課程理念最有可能為下列何者？  
(A)河濱街課程 (B)高瞻課程 (C)蒙特梭利課程 (D)華德福課程
- (C) 8. 下列有關我國 5 歲幼兒免學費教育政策的敘述，何者正確？  
甲、家長不用提出申請，由幼兒園主動協助辦理  
乙、計畫的主要目的在於將學前教育納入義務教育  
丙、家庭年收入在 1000 萬元以上的幼兒也能申請補助  
丁、就讀以補習班等非幼兒園名義立案的機構不能申請補助  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 9. 葛塞爾(A. Gesell)和湯姆生(H. Thompson)對同卵雙胞胎做有關爬樓梯動作訓練的實驗研究，因而提出他著名的發展理論，其主要的論點為何？  
(A)環境對幼兒的動作發展有重要的影響  
(B)成熟對幼兒的動作發展有決定性作用  
(C)提早動作訓練對幼兒會有很好的效果  
(D)家庭對幼兒的動作發展有重要的影響

- (C) 10. 《幼兒園教保活動課程大綱》中有關學習指標的敘述，下列何者正確？
- (A)分齡學習指標是為能力指標
  - (B)分齡學習指標是為評量指標
  - (C)分齡學習指標提供該年齡層幼兒學習方向
  - (D)分齡學習指標是指該年齡層幼兒一定要達到的目標
- (B) 11. 看完有關元宵節各式花燈的照片後，老師請大班的幼兒畫下最喜歡的花燈造型。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
- (A)語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動
  - (B)美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作
  - (C)社-大-3-5-2 尊重與欣賞他人的語言與生活習俗
  - (D)認-大-2-1-5 運用圖/表整理生活環境中的數量訊息
- (B) 12. 對五~六個月大的嬰兒補充副食品時，下列何者為真？
- (A)為幫助嬰兒咀嚼的能力，越早提供副食品越好
  - (B)副食品的量宜由少而多，並選用新鮮自然的食材
  - (C)為讓嬰兒適應成人的飲食方式，以筷子餵食副食品較佳
  - (D)為瞭解嬰兒對副食品接受的程度，可選擇進食完畢後提供
- (D) 13. 羅老師將小班幼兒分兩組舉行運動競賽並公佈比賽結果，針對結果詢問幼兒對於輸贏或是比賽過程的感受。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
- (A)情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒
  - (B)情-小-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒
  - (C)情-小-1-2-1 覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒
  - (D)情-小-2-1-2 運用動作、表情、言表達自己的情緒
- (A) 14. 當幼兒流鼻血時，下列哪一項處理方式最合宜？
- (A)協助幼兒維持向前傾的坐姿
  - (B)用手壓住幼兒鼻樑
  - (C)讓幼兒平躺頭向後仰
  - (D)拿衛生紙塞入幼兒鼻孔
- (C) 15. 中班的小美看到老師稱讚小華舉手發言，她也趕快坐好舉手。小美的行為符合下列哪一個學派的理論？
- (A)認知發展理論
  - (B)心理分析理論
  - (C)社會學習理論
  - (D)符號互動理論
- (B) 16. 下列有關班級兩位教師的工作情形，何者最能掌握並善用協同教學？
- (A)隔週輪流教學，非主帶教師完全不參與課室中教學之進行
  - (B)兩位教師共同討論課程，採合作教學，互相補位與觀摩學習
  - (C)兩位教師彼此分工進行自己所負責的教學，採協同教學，讓課程活動順利進行
  - (D)以主題輪流主帶教學，非主帶教師配合主帶教師協助課程的進行與維持幼兒秩序
- (D) 17. 研究者在10~12個月寶寶的前額輕輕的點上一紅點，然後帶他去照鏡子，看看他對鏡中自己的反應。此實驗主要在認識寶寶的？
- (A)心理反應
  - (B)社會互動
  - (C)空間概念
  - (D)自我覺察
- (B) 18. 是一種教學後的評量，以瞭解教學效果及幼兒學習的情形，此評量為？
- (A)形成性評量
  - (B)總結性評量
  - (C)預備性評量
  - (D)追蹤評量
- (A) 19. 玩捉迷藏遊戲時，五歲的真真躲在門後面，三歲的元元對著牆壁閉上眼睛 元元的行為說明了甚麼？
- (A)是一種自我為中心的思考方式
  - (B)是極富想像的思考方式
  - (C)是一種智慧成熟的心理狀態
  - (D)是用行動來解決問題的方式

- (C) 20. 研究者在五歲美美的面前擺放 8 個紅色的積木，下方再一對一的放置另一排 8 個黃色的積木。接著研究者在美美的面前將黃色積木的間距縮短，然後問美美：「二排積木一樣多嗎？為什麼？」美美回答：「紅色的積木比較多，因為它看起來比較長。」美美的行為說明了甚麼？  
(A)自我為中心 (B)去自我為中心 (C)缺乏保留概念 (D)具備保留概念
- (B) 21. 出生兩週的正常嬰兒，最能以何種感覺辨識自己的母親？  
(A)味覺和嗅覺 (B)聽覺和嗅覺 (C)觸覺和嗅覺 (D)視覺和嗅覺
- (B) 22. 與幼兒進行物理活動時，教師宜注意？  
(A)教師操弄物體，幼兒觀看其變化  
(B)物體的反應是立即且可觀察到的  
(C)幼兒與物體保持距離以觀看其變化  
(D)教師事先計畫好實驗並指出該科學原理與概念
- (A) 23. 能夠瞭解自己各方面的能力，並能指揮與使用擁有的策略去學習或思考稱之  
(A)後設認知 (B)潛能開發 (C)差異心理學 (D)完形心理學
- (B) 24. 五歲的小美畫「奶奶的生日宴」時，將四個桌角及用餐的人全部畫出，此種表現法稱之為？  
(A)透明式的表現 (B)展開式的表現 (C)基底線的表現 (D)並列式的表現
- (B) 25. 下列何者哲學派別的教育目標，在幫助學生透過物質世界理解心靈？  
(A)理想主義 (B)實在主義 (C)實用主義 (D)存在主義
- (A) 26. 下列何者非 2001 年美國《沒有落後的孩子法案》(No Child Left Behind) 的要點？  
(A)訂定基本能力標準 (B)閱讀和數學測驗的要求  
(C)課後補習活動的提供 (D)學校需定期提出成績報告
- (C) 27. 以下何者非幼兒園教保服務實施準則的敘述？  
(A)幼兒園提供幼兒過夜服務的總人數，不得超過六人  
(B)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔二小時  
(C)午睡時間，二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過三小時為原則  
(D)幼兒園安排校外教學，照顧者與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例，不得逾一比三
- (D) 28. 小白很難過地告訴老師，他不小心撞倒花花在積木區建構的城堡老師安慰他，並和他分享自己以前也有不小心的經驗請問老師使用以下何種輔導技  
(A)立即性 (B)初層次同理心 (C)真誠 (D)自我開放
- (D) 29. 下列對個體發展的描述，何者為非？  
(A)三、四歲以後，神經系統發展的速率就相當緩慢  
(B)胎兒的心跳，開始於懷孕第四至五週時  
(C)胎兒約在懷孕的第二十四週，有呼吸的動作出現  
(D)嬰兒每分鐘心跳約 110~120 次
- (C) 30. 美美經由自己的觀察與經驗，學到「再見」與「媽媽去上班」的關係 此為皮亞傑(Piaget) 感覺動作期的何種反應？  
(A)初級循環反應 (B)次級循環反應 (C)協調次級反應 (D)三級循環反應
- (B) 31. 下列何者非幼兒期粗動作的發展？  
(A)15 個月可在快走時突然停步，而不會失去平衡  
(B)18 個月能上下樓梯，但仍是雙腳在同一階，再上或下第二階  
(C)24 個月能舉手過肩丟球  
(D)30 個月會墊腳走路

公職王歷屆試題 (106 年高雄市幼兒園教甄)

- (A) 32. 下列何者非新課綱穩定性動作技能的内容？  
(A)運球 (B)揮動 (C)捲曲 (D)抖動
- (B) 33. 某研究者欲探討幼兒在學習區社會互動的行為，選擇某校某一班幼兒為實驗組，另一班為控制組，兩組在特質上並不相等，經過半年測量兩組的社會互動表現，此種實驗設計為？  
(A)等組前後測設計 (B)靜態組比較設計  
(C)重複量數設計 (D)相關樣本設計
- (C) 34. 下列何者理論從學習動機負面著眼，企圖探討有些學生為什麼不肯努力學習的問題？  
(A)歸因理論 (B)成就動機論 (C)自我價值論 (D)需求層次論
- (C) 35. 下列何者非形成卡蜜-迪汎思模式(Kamii- DaVries Approach)理論的背景？  
(A)皮亞傑(J. Piaget)的建構論 (B)柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展論  
(C)盧梭(J. Rousseau)的順應自然理論 (D)沙蒙(R. Selman)的角色取替發展理論
- (D) 36. 下列哪一些要素是蒙特梭利(Montessori)所主張之教室必須具備的要素？甲、自由的觀念乙、獎勵丙、懲罰丁、結構與秩序戊、美與氣氛己、社會性發展  
(A)甲乙丁戊 (B)甲丙丁己 (C)甲乙丙己 (D)甲丁戊己
- (C) 37. 下列對方案教學的敘述何者為非？  
(A)重視問題解決的過程 (B)強調經驗課程與活動課程  
(C)強調學生學習的結果 (D)反對分科教學
- (D) 38. 當小花老師在進行「好玩的水」的主題時，以下哪個事件是屬於「在課程」？  
(A)小花老師與孩子們一起討論出班上要布置一個水樂園  
(B)小花老師上網蒐集台灣許多水樂園的設施和規劃讓孩子透過 PPT 觀賞  
(C)小花老師在科學角布置水的浮沉實驗區，提供各種物品讓孩子實驗和學習單做浮沉記錄  
(D)孩子為了做水的浮沉實驗，好奇的把老師的重要文件丟到水中實驗
- (D) 39. 吳教授在解釋「課程」的定義時，特別提醒職前幼教師應隨著時代的變化，重視課程「發展的過程」，擺脫課程是固定、靜態的經驗而已的迷思，將課程視為一種包含動態、多元、持續變化的發展特性。由上可知吳教授對課程的定義為何？  
(A)課程是科目的總合 (B)課程是一種可預期的、有意圖的學習成果  
(C)課程是一種計畫 (D)課程是一種學習到的經驗
- (B) 40. 小花老師設計讓幼兒進行樂器製作的課程，以下哪個課程引導是不適切的？  
(A)製作沙鈴時，利用不同容器(可樂罐、塑膠罐、紙杯...)中都裝米，讓孩子們將重點放在因果關係的建構上  
(B)為了讓樂器製作順利成功，老師應提供固定的製作流程讓孩子遵循  
(C)引導幼兒對聲音作出預測，例如:哪一種質料作的沙鈴的聲音聽起來像下雨？  
(D)適時的提問，讓孩子注意到聲音的不同，例如，剛剛你的沙鈴比現在聽起來還小聲，你是怎麼做到的？
- (A) 41. 下列何者典派主張教育的作用在傳遞人類社會文化遺產，培養良好社會公  
(A)精粹主義 (B)實證主義 (C)進步主義 (D)重建主義
- (A) 42. 下列對班級經營的敘述何者為非？  
(A)班級經營的優劣是以幼兒有無出現不當行為來判斷  
(B)班級經營是課程的一部分，在教學的同時也在班級經營  
(C)培養幼兒參與活動、民主思考、獨立自主、解決問題等是班級經營的方向  
(D)班級經營的關鍵在於觀察幼兒在班級中的活動，並據此作出適當的回應與處理

公職王歷屆試題 (106 年高雄市幼兒園教甄)

- (C) 43. 小盟在班上常出現攻擊與破壞行為，老師告訴他當他覺得要生氣時可以到教室內特定的區域靜坐，但要先知會老師。這種輔導方式稱為什麼？  
(A)體罰 (B)增強 (C)隔離 (D)忽視
- (B) 44. 華德福(Waldorf)的教育中，哪些是幼兒教育階段課程的重點特色？甲、故事時間教師會拿著繪本為幼兒「說」故事乙、教室環境佈置與規劃的目標在鼓勵幼兒探索、模仿及進行創造性遊戲丙、一日生活作息或整個學年的活動充滿時間秩序與規律性丁、幼兒階段主要在智能發展，課程重視思考及判斷力培養  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)乙丁
- (C) 45. 曉華老師在幼兒園工作數年後自覺自己的專業需要再提升，因此準備報考幼教碩士班以獲得更專業訊息和研究的能力，請問小華老師的專業成長符合 Katz (1972)的何種階段？  
(A)求生階段(Survival) (B)強化階段(Consolidation)  
(C)求新階段(Renewal) (D)成熟階段(Maturity)
- (A) 46. 美姍是一名幼教系的學生，對於幼兒教育的議題十分關心，她發現國內對於幼兒教育似乎仍欠缺完整且全方位目標的規劃，亦缺乏整合社會體系包括醫生、營養師、社工人員、教師、民間企業以及父母等資源的介入。對此，美姍認為美國 Head Start 系統的規劃與內容應可作為參考之方向，以下哪一項關於 Head Start 系統的敘述錯誤？  
(A) 1965 年由聯邦政府創始，1994 年又設立 Early Head Start，主要針對原住民與黑人家庭等特殊家庭類型的綜合性服務方案  
(B)Head Start 系統的主管機關為健康與人力服務部門  
(C)Head Start 是一個以社區為本位的幼教方案，甚至要求系統裡的工作人員，其學歷需達二專或大學的程度以上  
(D)Head Start 系統的品質由專家監督，所依據的標準較一般托育中心高 實施有年齡與對象的限制
- (C) 47. 幼兒非常喜歡烹飪活動，小花老師除了了解班上大班孩子對烹飪活動的準備度、安全規則和衛生之外，小花老師還可以注意哪些教學原則來提供幼兒有意義的烹飪活動呢？  
甲、提供科學推理的食譜  
乙、設計有圖片或只有少許文字的食譜  
丙、要求幼兒準確依照食譜行事  
丁、讓幼兒用同一份食譜反覆多作幾次。以上答案哪些是對的呢？  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- (C) 48. 以下何種資料不適合放在孩子的作品集中？  
(A)學習單 (B)圖表 (C)畢保德測驗 (D)錄音帶
- (B) 49. 吳老師對於幼教專業非常堅持，且對於自己的工作相當投入與認同，他認為身為幼教工作者需積極誠懇的面對家長，為幼兒服務並貢獻社會。請問吳老師此種專業的行為稱為何？  
(A)專業規範 (B)專業承諾 (C)專業品質 (D)創新教學
- (D) 50. 在主題課程中的團體討論的時間裡，小花老師和孩子們正在討論「動物」小花老師問：「請說一說肉食動物都具有的特徵是什麼？」根據布魯姆(Bloom)的認知領域六層次來選擇，這是哪一個層次的題目？  
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)綜合