

台東縣106學年度國民中學教師甄試試卷

科目：輔導科

- (A) 1. 以「介入深度」來看輔導、心理治療、教育、諮商這四種助人專業的關係由淺到深的順序為何?
(A)教育、輔導、諮商、心理治療 (B)心理治療、諮商、輔導、教育
(C)諮商、輔導、教育、心理治療 (D)輔導、教育、心理治療、諮商
- (C) 2. Erickson提出心理社會發展理論的八個階段,其中「自動自發對退縮內咎(Initiative vs. guilt)階段」大約在何時會產生?
(A)0至2歲 (B)2至3歲 (C)3至6歲 (D)6歲至青春
- (A) 3. 在校園心理衛生預防機制中,性教育是屬於何種性質的學校輔導工作?
(A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)四級預防
- (D) 4. 正明在生涯興趣量表的評估下得到的何倫碼(Holland Code)為RSE。請問他究竟屬於下列何種類型?
(A)藝術型、社會型、企業型 (B)實際型、研究型、社會型
(C)藝術型、企業型、傳統型 (D)實際型、社會型、企業型
- (C) 5. 以言詞或文字讓當事人了解:諮商的目標、可能的結果、參與的風險、相關的費用、合理的選擇方案,讓當事人做決定要不要進入諮商。這是何種對案主的倫理責任?
(A)對案主的承諾 (B)自我決定 (C)知後同意 (D)警告責任
- (D) 6. 下列有哪些是輔導老師必須知會相關人員且不違反「保密」原則的狀況?
(A)學生販賣及使用毒品管制藥品或其他有害身心健康的物質
(B)學生可能遭遇性侵害時
(C)學生對他人或自己構成潛在危險時
(D)以上皆是
- (A) 7. 對於反移情的敘述,何者正確?
(A)所有的反移情都會妨礙治療的進展,都應該避免
(B)是指當事人自己未解決的情感衝突
(C)反移情反應是瞭解當事人內心世界的重要工具
(D)是指當事人對治療者產生不當的感情
- (C) 8. 下列何者非Gardner所提多元智慧(multiple intelligences)之一?
(A)語文(Linguistic) (B)運動(Kinesthetic)
(C)美學(Aesthetics) (D)人際能力(Inter-personal)
- (B) 9. 輔導過程中,對當事人提出對輔導老師私人的要求,下列的回應,何者較為適當?
(A)直接回應:「在這個部分,我恐怕幫不上忙。」
(B)清楚表達自己的想法以及治療的界線
(C)應積極回應,並承諾滿足其要求
(D)忽略並不予以回應
- (B) 10. 有關自殺風險評估的敘述,下列何者是錯誤的?
(A)當事人若處於極度憂鬱狀況時,其自殺的危險性通常不高。
(B)為避免催化當事人付諸行動,諮商師不應詢問太多當事人自殺計劃的細節
(C)諮商師對當事人說「不要再悲傷難過」或「事情總會解決」之類的話,反而易否定其情

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

感而增加其自殺的意念

- (D)當患有憂鬱症的當事人告訴諮商師現在已沒有什麼好再談下去,並且感謝諮商師這一陣子所提供的協助。此時諮商師應視其為自殺傾向的線索,要進一步探究下去。
- (B) 11. 下列何者非自殺的警訊?
(A)口頭或文字上表現出想死的唸頭 (B)安排出遊事宜
(C)罹患憂鬱症或心理疾病 (D)以行動做出最終的安排,如將珍貴的物品給家人
- (D) 12. 兒童被性侵害之後可能會有哪些心理反應?
(A)焦慮恐慌 (B)從人群退出不參與人際交往
(C)開始有某些強迫性行為如一直洗手或洗澡 (D)以上皆是
- (B) 13. 面對中輟生,下列何者是最不容易產生影響效果的作法?
(A)把他們視為有價值的人 (B)充分曉以大義道德勸說
(C)容許充分表達感受 (D)給予充分關切
- (D) 14. 下列何者為負增強(negative reinforcement)?
(A)以沒做完功課不准許看電視為手段,來增加做功課的動力
(B)以給予獎品作為手段,來鼓勵上課不說話
(C)以罰做家事為手段,來減少孩子上網時間
(D)以免除勞動服務作為手段,來鼓勵學生用功讀書
- (B) 15. 下列哪一種學生不適合團體輔導?
(A)對權威有焦慮的個案
(B)懷疑、警戒、有敵意、反社會或有破壞性等有信任困難的個案
(C)容易給治療者過多權威的個案
(D)與其他團體成員有某種相同的行為問題
- (D) 16. 諮商者透過分享自己的經驗、感覺與想法來幫助當事人對其自身的認知、行為與情緒有所領悟,這種技巧稱之為何?
(A)自我示範 (B)自我澄清 (C)自我解嘲 (D)自我表露
- (B) 17. 存在主義大師法蘭克(Frankl)認為有三種方法讓當事人去除存在的空虛感,其中不包括
(A)完成一件事或一項成就 (B)堅持好死不如賴活著的信念
(C)經驗一種價值、例如美或愛 (D)經歷痛苦,從不可避免的痛苦中找到意義
- (C) 18. 訂定輔導諮商專業倫理的目的並不包括
(A)使受輔者了解輔導專業人員的責任,並保護受輔者免受傷害。
(B)使輔導諮商的功能與目的得到保障。
(C)維護輔導專業人員之工作尊嚴與工作保障。
(D)提供輔導專業人員專業行為標準,使其在衝突情境中,對自己的行為取捨有所依據。
- (B) 19. 下列論述何者不是個人中心學派宗師羅吉斯(Rogers)的觀點?
(A)開放經驗,對當事人狀況不作任何主觀的意見或判斷,從而助其成長。
(B)真誠一致,無條件關懷,並積極協助當事人建立具體的人生目標。
(C)同理性了解,試著將自己融入當事人的感覺世界
(D)無條件接納,在晤談中不作評判式的反應,不表示同意與否。
- (B) 20. 面質(confrontation)技巧的運用,通常是在諮商的第幾個階段進行較妥當
(A)第一階段:建立關係 (B)第二階段:了解問題
(C)第三階段:擬定並執行行動計畫 (D)以上皆是
- (B) 21. 王老師為某校輔導老師,碰巧約談學生的家長是自己過去的高中同學,學生家長希望王老師

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

能與她進行晤談。請問這種情形可能會涉及下列那一項諮商倫理的議題

(A)當事人福祉 (B)雙重關係 (C)保密 (D)知後同意

- (A) 22. 下列哪一項有關現實治療的歷程的(WDEP)論述是不正確的?
(A)W指的是什麼(Wat) (B)D指的是方向與正在做的事(Doing & direction)
(C)E指的是評估(Evaluation) (D)P指的是正在做的計劃(Planing)
- (A) 23. 下列何者屬於心理衛生二級預防?
(A)早期發現高關懷群,早期介入輔導
(B)針對偏差行為及嚴重適應困難學生,整合專業輔導人力、醫療及社政資源,進行專業之輔導、諮商及治療
(C)在學生問題發生後,進行危機處理與善後處理,並預防問題再發生
(D)提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能,以促進全體學生心理健康與社會適應
- (B) 24. 女性主義治療理論始於20世紀後期的女性主義運動,而非科學心理學,雖然諮商師或治療師根據取向不同而有不同的實施方式,但共同遵守一套原理原則。請指出下列何者敘述並非女性主義治療理論的原理原則?
(A)崇尚女性經驗 (B)遵照多數對心理疾病的理解 (C)平等的治療關係 (D)個人即政治
- (B) 25. 小明想找你幫助他戒菸,你認為下列行為改變技術的哪一項策略,可能最適用?
(A)系統減敏感 (B)嫌惡治療法 (C)放鬆訓練 (D)自我肯定訓練
- (B) 26. 依據學生輔導法,某國中全校有25班,他們應該編制幾位專任輔導教師?
(A)一位 (B)兩位 (C)三位 (D)四位
- (B) 27. 在校園中獲知本校學生疑似被他校學生性侵害情事時、以下那一項作為是輔導教師應優先執行?
(A)立刻約談本校疑似被性侵害學生
(B)依法定程序完成通報
(C)立刻通知疑似性侵害行為人學校之輔導教師
(D)立刻聯繫本校疑似被性侵害學生之家長
- (C) 28. 當學校成立性平事件調查小組時,與行為人晤談之輔導教師是否可以成為調查委員之一?
(A)可以,因為輔導教師最清楚學生狀況
(B)可以、因為輔導教師有良好的晤談技巧,可協助調查
(C)不可以,因為校園性侵害或性騷擾防治準則規定要迴避
(D)視狀況而定,無須迴避。
- (B) 29. 關於校園疑似性騷擾事件之通報原則,下列何者正確?
(A)視情況而定,不一定要通報 (B)24小時內完成通報
(C)48小時內完成通報 (D)72小時內完成通報
- (C) 30. 關於校園性侵害或性騷擾事件,以下敘述何者為真?
(A)如果發生的兩造有男女朋友關係,就不算是性侵害或性騷擾事件
(B)當學生發生被性侵害或性騷擾事件是很丟臉的事情,要盡量輔導學生不要說出來
(C)校園性騷擾事件不論真假,一律需要通報
(D)以上皆非
- (A) 31. 下列何者正確?
(A)知悉校園發生性侵害或性騷擾情事時,需在24小時內完成通報
(B)知悉校園發生疑似性侵害情事時,需在調查確認後再通報

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C)知悉校園發生疑似性騷擾事件時,需在調查確認後再通報
(D)以上皆對
- (A) 32. 關於中途輟學學生之界定,以下何者描述為真?
(A)未經請假連續三日以上未到校之學生
(B)未經請假累積達40節課以上未到校之學生
(C)開學後未完成報到、註冊與繳費手續達三日以上之學生
(D)以上皆是
- (B) 33. 依據「學生轉銜輔導及服務辦法」,輔導資料之轉銜應取得學生本人或法定代理人之同意書,惟有些情形不在此限。下列何者不屬於前述的「例外」?
(A)學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導
(B)現就讀學校發現有要去函要求原就讀學校提供
(C)基於維護公共利益之必要,經學校主管機關同意
(D)基於保護學生生命、身體或健康之必要
- (A) 34. 依據學生輔導法,以下何者主責發展性輔導工作?
(A)專任輔導教師 (B)專任專業輔導人員(心理師)
(C)專任專業輔導人員(社工師) (D)以上皆非
- (D) 35. 依據學生輔導法,學校輔導教師是否需要針對校園裡有重大違規行為之學生提供輔導服務?
(A)無需要,因為此類學生主要問題在違規行為,應由學務處之生教組全權負責,輔導教師無需提供協助
(B)無需要,因為此類學生的違規行為屬於觸法行為,應由校外之少年保護官或觀護人全權負責,輔導教師無需提供協助
(C)無需要,因為此類學生屬於處遇性個案類型,應由專輔人員全權負責,輔導教師無需提供協助
(D)以上皆非
- (C) 36. 關於轉銜輔導服務機制之描述,以下何者正確?
(A)轉銜輔導服務是針對所有畢業學生所進行的資料轉銜工作
(B)轉銜輔導服務工作的輔導資料轉銜無需經過家長同意即可進行
(C)轉銜輔導服務是針對在校期間曾接受介入性或處遇性學生,在其轉學或升學後所提供的一種延續性的輔導服務工作
(D)以上皆是
- (D) 37. 以下那項活動是輔導教師在推動反霸凌工作時可執行的?
(A)協助導師營造同理、正向、利他的班級環境
(B)協助生教組進行全校學生覺察霸凌的宣講活動
(C)提供學校教職員工關於辨識和輔導霸凌受害者之輔導知能習課程
(D)以上皆是
- (B) 38. 當危機發生於受輔學生身上時,以下那一個步驟應優先實施?
(A)確認危機過程中那些因素對受輔學生造成傷害,特別是會使學生二度傷害因子
(B)評估受輔學生及他人的風險與安全
(C)與受輔學生形成具體化行動計畫
(D)協助受輔學生宣洩情緒
- (B) 39. 以下那項不是教育部對「校園霸凌」的定義?
(A)具有欺侮行為 (B)有無故意傷害意圖皆屬之

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C)雙方勢力(地位)不對等 (D)造成生理或心理傷害
- (C) 40. 當面對校園危機時,學校經常會成立任務團隊因應,以下描述何者錯誤?
(A)校長為召集人,擔任事件處理總指揮
(B)校長指派發言人統一對外發言
(C)輔導教師於第一個時間點為全校教職員工進行減壓團體
(D)教務主任負責相關課程調整,以因應危機事件
- (D) 41. 當中輟復學生出現適應不良時,以下那些轉介資源可被使用?
(A)慈輝班 (B)資源式中途班 (C)合作式中途班 (D)以上皆是
- (C) 42. 關於個案會議的召開,以下敘述何者正確?
(A)個案會議就是把所有與受輔學生相關的人全找來一起開會
(B)為節省時間與展現輔導專業,個案會議盡量以專業術語溝通
(C)個案會議召開前,最好能和與會者事先溝通,協助他們了解個案會議召開目的,並凝聚共識
(D)為達保密目的,個案會議不應製作會議記錄
- (B) 43. 某報紙針對某得獎女性運動員的陽剛打扮下了個「不男不女、一樣金牌」的標題,並且花了很多篇幅討論她的身及穿著,請問以下那項敘述最適當?
(A)這是一個性別認同議題的討論 (B)這是一種性別歧視的報導
(C)這是一種性騷擾的言論 (D)以上皆非
- (A) 44. 下列何種狀況可立刻判斷為校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件?
(A)假日時,社區居民在學校運動時遇到暴露狂
(B)校車司機在停紅綠燈時對路人吹口哨
(C)學生在行經樓梯時故意去碰觸工友的胸部
(D)校長對老師開黃腔
- (A) 45. 下列何者違反性別平等教育法之規定?
(A)為避免爭議,學校不提供呈現多元性別觀點之教材
(B)學校實施全校性性別平等課程,改善性別認同非主流或同性戀學生在校之處境
(C)學校拒絕家長會推選、具明顯反對性別平等教育立場之家長代表擔任性別平等委員會
(D)學校性別平等教育委員會女性委員佔總數二分之一以上
- (B) 46. 下列何者不屬於校園霸凌?
(A)學生集體在社團辦公室留言攻擊某位社團幹部
(B)學生集體上網嘲諷或言語攻擊補習班老師
(C)社團迎新傳統,學長要求每位新生交互蹲跳100下後才能就寢
(D)同班學生聯合起來排擠班上某位動作較為女性化的男同學
- (A) 47. 下列關於網路成癮的描述,何者錯誤?
(A)經常上網搜尋資訊 (B)無法控制上網衝動
(C)網路斷線即感到焦慮不安 (D)因過度使用網路造成人際嚴重疏離
- (D) 48. 遇到擔心孩子被標籤化的家長,輔導老師與家長溝通時,下列作法何者較不恰當?
(A)試著先了解家長的擔心與期待,並同理其情緒與為難處
(B)溝通重點放在如何協助其子女朝正向與潛力方向發展
(C)多花一些時間與家長建立關係,並理解其擔心與加以解惑
(D)盡可能聚焦在受輔學生的問題行為,減少家長離題

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (C) 49. 一般來說,許多國中階段的青少年,已開始試驗不同的職業及意識形態,但還未做最後的投入。這是屬於Maricia的那一種自我認同狀態?
- (A)定向型認同(identity achievement) (B)迷失型認同(identity diffusion)
(C)未定型認同(moratorium) (D)早閉型認同(roreclosure)
- (C) 50. 根據Gazda等人對團體發展歷程與各階段常用的領導技巧,下列敘述何者最適當?
- (A) 初始期:面質、自我表露、立即性、建議等
(B) 轉換期:摘要、解釋、判斷、角色扮演等
(C) 工作期:統整、組織、激勵、增強、保證等
(D) 結束期:傾聽、反映、催化、同理心、解釋等

公
職
王