

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

一、選擇題

- (B) 1. 李老師在數學課以實例陳述正數與負數的加法，並示範計算過程。其目的是希望學生能學到蓋聶(R. Gagné)所主張的哪一種心智技能？
(A)辨別 (B)原則 (C)具體概念 (D)定義概念
- (A) 2. 楊老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者不恰當？
(A)問題的範圍無須設限 (B)問題為可能發生的現象
(C)問題對學生是有意義的 (D)問題能衍生出多種解決方案
- (C) 3. 謝老師使用兩極化的形容詞來測量學生對某一事物或概念的知覺，以了解學生的情感反應。這屬於哪一種評量方法？
(A)Q 技術 (B)強迫選擇法 (C)語意差別法 (D)投射測驗法
- (C) 4. 張明明喜歡指使同學幫他做事。有一天，他想要黃老師依他的想法更改上課的活動方式，但黃老師不願意，張明明便發脾氣不願意上課。張明明的行為屬於德瑞克斯(R. Dreikurs)所提出的哪一項錯誤目標？
(A)尋求注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)避免失敗
- (B) 5. 「十二年國民基本教育課程綱要」的總綱列有「彈性學習課程」。下列何者較不符合其內容？
(A)由學校開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修
(B)與國民中小學九年一貫課程綱要「彈性學習節數」的意涵及課程規劃方式相同
(C)由學校發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力
(D)由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，落實學校本位及特色課程
- (D) 6. 在西洋的萬聖節前，春水國中教師所共同規劃的課程，由英文介紹萬聖節的來源，藝術與人文設計萬聖節的裝扮，自然與生活科技探討南瓜的特性，國文閱讀萬聖節的小說。此為何種類型的課程設計？
(A)融合課程 (B)社會重建課程 (C)學生中心課程 (D)主題統整課程
- (A) 7. 某測驗有 A、B 兩種題型，A 題型 20 題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B 題型 3 題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予單一總分。相較於 A 題型，下列有關 B 題型的敘述，何者較為正確？
(A)信度通常較低 (B)較難準備優良試題
(C)檢測的認知層次較低 (D)內容取樣較具代表性
- (C) 8. 數學課程小組於發展課程時，召集人強調在設計課程內容與相關學習活動前，必須先分析學生特質、調查學校與社區資源及考量學校教育目標等。該小組的課程發展方式，較接近下列何種模式？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)統整模式
- (B) 9. 開學一週來，有四位學生分別向林老師報告受到同學的「霸凌」。下列何者最符合「霸凌」的定義？
(A)曾大華上課愛吵鬧，害我無法專心聽老師講話
(B)巫筱真常常拿走我心愛的東西，並丟進垃圾桶
(C)鄭大雄在打掃時間拿掃把亂揮，差一點打到我
(D)鍾曉君有一次強迫我和她一起蹺課出去網咖玩

- (A) 10. 姚老師在進行「牡丹社事件」的教學時，先講述當時事件發生的情況，再讓學生依自訂主題去圖書館蒐集該事件的相關資料，而不是從歷史發展的脈絡去講述該事件。他認為如此較能引發學生的學習動機，學生的學習成效也會較佳。姚老師的做法屬於哪一種組織教材原則？
- (A)心理組織原則 (B)論理組織原則
(C)社會組織原則 (D)共同組織原則
- (A) 11. 校長及總務處根據英語課程小組的規畫，爭取校外補助及調整校內空間，建置英語情境教室，以增加學生的英語學習機會，提升英語素養。該教室屬於葛拉松(A. Glatthorn)所提出的哪一種課程？
- (A)支持的課程 (B)建議的課程
(C)教導的課程 (D)習得的課程
- (D) 12. 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
- (A)將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
(B)將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導
(C)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
(D)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
- (A) 13. 段考後，甲生抱怨第一個單元的題目過少。教師如要了解甲生的抱怨是否合理，較宜檢視試卷的何種效度？
- (A)內容效度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)關聯效度
- (D) 14. 陳老師擬培養學生的科學探究能力，使其能在學習過程中，運用自己的觀念進行分析、歸納和創造。下列何種做法較不適宜？
- (A)引導學生針對主題提出問題 (B)安排課堂內的科學討論活動
(C)鼓勵學生能反省自己的經驗 (D)明白指出所期望的探究結果
- (C) 15. 潘老師在設計八年級人權教育融入相關學習領域的課程時，將期望學生所要學習的人權教育理論與實務內容，與其所任教學習領域既有的認知、情意、技能等內涵組織在一起。此種作法符合課程組織的哪一規準？
- (A)繼續性 (B)程序性 (C)統整性 (D)聯結性
- (D) 16. 培養學生欣賞美感的教學方式相當多。下列哪一敘述屬於「結構性欣賞」？
- (A)展示 20 幅梵谷的作品，逐一簡介每一幅畫作的創作理念
(B)展示梵谷的「星夜」畫作，讓學生討論並表達欣賞的心得
(C)展示南宋張擇端與明朝仇英的「清明上河圖」，以比較宋明的社會背景
(D)展示達文西「最後的晚餐」畫作時，先分析畫中局部的藝術形式，再介紹全景
- (D) 17. 德雄常在課堂中帶頭起哄，影響班上的學習活動。許老師為了不讓德雄帶頭起哄，刻意指派德雄擔任風紀股長，協助管理班級秩序。德雄為了維持班級秩序，自己的問題行為也有所改善。許老師的做法，較符合下列哪一效應或原則？
- (A)比馬龍效應 (B)約翰亨利效應
(C)普利馬克原則 (D)增強相對立原則
- (C) 18. 在光明國中的校外教學過程中，建志私自離隊又忘了集合時間，因而遲到 30 分，影響後續的行程。帶隊老師十分生氣，在車上斥責建志。其他同學看到老師生氣的樣子，心生警惕。其後，未再發生遲到或私自離隊的情形。下列哪一效應可以解釋其他同學的行為反

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

應？(A)羊群效應 (B)蝴蝶效應 (C)漣漪效應 (D)自我效應

- (A) 19. 教師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現某生在「 $6+4\div 2=?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
(A)診斷性評量 (B)總結性評量 (C)最佳表現評量 (D)典型表現評量
- (D) 20. 吳老師在生涯發展的課堂上，提供「學校排名、模擬考分數、學校設備、地理位置、家長評價、教師知名度」等項目，請學生從自己的觀點，將這些項目，依其重要性加以排序，並寫下排序的理由。接著，在小組討論後，重新調整自己的排序，並與大家分享其排序的理由。吳老師採用下列哪一教學方法？
(A)角色扮演法 (B)問題解決法 (C)欣賞教學法 (D)價值澄清法
- (C) 21. 邱老師拿出一張光碟，請學生在半分鐘內，寫出光碟的用途，且越多越好。邱老師可藉此評估學生創造力的何種成分？
(A)變通性 (B)獨創性 (C)流暢性 (D)精緻性
- (B) 22. 余老師在備課時發現教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響，便與同儕教師共同設計不含潛在課程負面影響內涵的新方案，再加以實施。余老師的做法，較屬於下列哪一課程實施的觀點？
(A)忠實觀 (B)締造觀 (C)情境觀 (D)調適觀
- (D) 23. 何老師在教導「霧社事件」時，討論「賽德克·巴萊」影片的內容。大明認同莫那魯道率領族人抗暴是民族英雄，但大華卻覺得他過於激烈，讓許多族人白白犧牲。學生間不同看法的差異，屬於下列哪一課程？
(A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程
- (B) 24. 欣欣中學實施問題導向學習課程已歷三年。該校校長為獲得課程的實施歷程、成果及未來改進方向等訊息，組成課程評鑑團隊，其成員主要為該校各學習領域的召集人、資深優良教師及學校行政人員，並另聘二位校外專家。此種做法屬於下列哪一課程評鑑類型？
(A)外部人員課程評鑑 (B)學校本位課程評鑑
(C)內部人員課程評鑑 (D)成果導向課程評鑑
- (C) 25. 某教師要提高其自編成就測驗的信度時，下列何者為較適宜的改善方式？
(A)重新挑選施測對象，使施測的對象具有同質性
(B)保留難度高或低的題目，才具有足夠的區辨力
(C)嘗試編擬更多題目，以便涵蓋完整的教學內容
(D)請一位專家仔細審視題目，避免多人意見交雜
- (A) 26. 教師應關注學生對課程內容的深度學習。下列有關「戰爭」的教學目標，何者不能達成較高層次的認知學習結果？
(A)說明歷史上主要戰役的起因 (B)批判各重要戰役將領的功過
(C)提出避免衝突與戰爭的解決方法 (D)以難民立場撰寫「致聯合國信」
- (A) 27. 下列有關課程發展之「目標模式」與「寫實模式」的比較，何者錯誤？
(A)前者較屬價值取向，後者較屬工具取向
(B)前者較重視目標，後者較強調課程立場
(C)前者強調理性成分，後者指出非理性成分
(D)前者較屬線性模式，後者較屬非線性模式
- (D) 28. 白老師自編一份測驗，以了解學生在人際溝通與參與公眾活動的情況，但施測後，她發現此測驗的效標關聯效度不佳。下列何者最可能造成此測驗的效度係數不佳？

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

- (A)此測驗所編製的試題難度適中
(B)所採用的外在效標有效又可靠
(C)此測驗的受試者母群體和外在效標相同
(D)施測期間流感盛行，其情境與平常不同
- (B) 29. 胡老師藉甲測驗得知學生在團體中的相對表現。周老師則採用乙測驗評估學生的表現是否達到預定的精熟標準。下列有關甲、乙測驗的敘述，何者較為正確？
(A)乙測驗分數的變異較大
(B)甲測驗常採用百分等級或標準分數的方式計分
(C)乙測驗應刪除過易或過難的試題，保留難易適中的試題
(D)甲測驗的內容應較為完整，每個教學目標包含多個試題
- (B) 30. 大明幫父母賣衣服到凌晨才休息，因此上學常遲到。盧老師要如何運用三明治技術(sandwichtechnique)與其家長溝通？
(A)先說大明上學遲到的事實，再提出他在校的優良表現，最後說明老師的期望
(B)先說大明在校的優良表現，再提出他上學遲到的事實，最後說大明是位貼心的學生
(C)先說大明上學遲到的事實，再提出請家長讓他提早回家休息，最後說明學校的規定
(D)先說大明上課精神不濟的事實，再提出學校的規定，最後說明輔導室對大明的輔導措施

二、問答題

一、教學方案設計的格式包括「教學研究分析」，其內涵通常為「教材內容分析」與「學生特質分析」二類，請說明上述二類的主要內容，每類至少兩項。

【擬答】：

教學研究分析，包括教材分析、教學重點、學生經驗、統整教學(教學注意事項)等四項。茲就「教材內容分析」與「學生特質分析」二類說明如下：

(一)教材分析：

可從教材的重點、特點、難點三項進行教材分析。「重點」就是指課文的「知識、精神、主旨」部分；「特點」是指課文的「文體、取材、特色」；「難點」是指「字詞、句型、文章結構、認知上的難處」。換言之，重點是在探討課文內容的主旨內涵，特點著重文章的形式特色，難點則以學習的困難為主要考量。

歐用生則指出，內容分析的單位最常使用的有：字、主題、人物、項目、時間與空間單位、課、章、段、詞、句、頁等，研究者依照其研究目的而設定各種分析單位。分析單位的形成可分為兩種形式：一為依據理論或過去研究結果發展而成，一為研究者自行視需要與內容分析對象的性質而定。

(二)學生特質：

係指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。

1. 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。

2. 學習背景：如先備知識、先備能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優弱勢、學習需求、社區或族群文化等。

二、請以某一學習領域或學科為範圍，設計用來評量「理解」與「應用」二個認知層次的試題各一題，並說明其理由。

【擬答】：

布魯姆(Bloom)等人在 1960 年提出認知領域(Cognitive Domain)的教育目標分類表，將認知領域的教學目標的類別，由最簡單到最複雜，由具體到抽象，排成六個層次，依序為知識(Knowledge)、理解(Comprehension)、應用(Application)、分析(Analysis)、綜合(Synthesis)與評鑑(Evaluation)，每一個較簡單的類別都是想掌握下一個較複雜的類別的先決條件。茲就理解(Comprehension)、應用(Application)認知層次的說明及試題舉例說明如下：

(一)理解(Comprehension)層次

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

1. 理解(Comprehension)層次的定義：

係指能把握所學過的知識或概念，從教學訊息中創造意義；建立所學新知識與舊經驗的連結。在教學過程中，首要任務是增進學生的學習保留，此時教學目標的焦點在強調「記憶」。當學習目的是在增進知識轉移的能力時，教學目標也隨之遷移到其他五種認知歷程。理解泛指學生能夠從口述、書寫或圖像溝通等教學資訊中建構意義，此一層次的認知歷程，包括說明、舉例、分類、總結、推論、比較和解釋共七個次類別。

2. 理解(Comprehension)層次試題舉例：

理解(Comprehension)層次的認知歷程，包括說明、舉例、分類、總結、推論、比較和解釋共七個次類別。其中，舉例(exemplifying)，指學生能夠找出特定的例證，或列舉一般性概念、原則的實例做陳述說明。其認知歷程包括舉例說明(illustrating)、例如(instantiating)等相關詞。以歷史科為例說明如下：

【1912 年中華民國臨時政府成立不久，頒佈了一連串的命令以展現新國家新氣象。下列哪些命令可以彰顯民國的「民主共和」、「自由平等」的精神？

(1)從嚴查禁鴉片，種植者予以重罰，販賣者沒收銷毀鴉片 ǀ

(2)革除對官員的尊稱，不再使用「大人」、「老爺」等稱呼 ǀ

(3)勸禁纏足，使婦女免於遭受身體的戕害 ǀ

(4)嚴禁販賣華工出洋，以免華人遭外人凌虐

(5)開放墾戶、惰戶、丐戶等賤民階層一體享有公民權 (96 年大學指考試題)】

(二)應用(Application)層次

1. 應用(Application)層次的定義：

將所學到的規則、方法、步驟、原理、原則、概念，應用到新情境。應用的認知歷程，指學生能夠應用適當程序去執行任務或解決問題，因此與「程序的知識」頗為密切。其中「執行任務」(perform exercises)，是指學生已知道應用何種適當程序去落實工作任務；「解決問題」(solve problem)則是學生在不熟習使用何種程序的情況下，必須尋求一種可行的解決方案。所以「應用」包括了兩種認知歷程，一是能依程序執行(executing)工作任務，一是能自尋方案履行(implementing)問題的解決。

2. 應用(Application)層次試題舉例：

以執行(executing)為例，由於已熟習相關的作業情況，故能充分掌握正確方法，循序進行(carrying out)。以「眷村的形成背景與變遷」為題，規劃了一項「口述歷史」的作業，事先對於活動內容、活動範圍，進行程序(包括行前擬定訪談主題、接洽受訪者、蒐集主題資料、設計訪談問題、約定訪談時間和地點，以及訪談過程中的注意事項、訪談後的內容整理、定稿等)均作明確的規範說明，然後要求學生限期依相關規定如實進行。就學生而言，如能依規定完成作業，其認知歷程即是遵守已知程序執行教師交辦的任務。

※參考文獻：陳豐祥(2009)。新修訂布魯姆認知領域目標在歷史教學上的理論與實踐，歷史教育，15, pp1-54。

三、高老師常引用新聞時事作為思辨的主題，鼓勵學生從不同角度分析問題，積極參與公共議題，提出改善的做法並加以實踐。請指出高老師的課程設計理論取向，並說明該理論取向的特色，至少四項。

【擬答】：

高老師的課程設計理論取向係採用社會行為主義取向，茲就社會行為主義取向課程設計理論的特色說明如下：

(一)興起於對經驗主義的反動：

由於進步主義陣營當中的部分人士過分強調「經驗主義」的個人價值，以致忽略社會需求而受到非議，尤其在經濟不景氣時更遭到嚴厲批判。時風影響所及，進步主義思想因而峰迴路轉，「社會行為主義」理論取向的課程設計意識型態逐漸受到重視。「社會行為主義」的課程設計意識型態，強調學校課程應該以學生的活動為核心，協助學生研究自己的生活社區，調查自己家族的起源，學校應該提供學生充裕的社會學習機會，進行慎思論辯以交換經驗。因此，主張課程設計應以社會問題為組織的核心，而且學校課程應該有勇氣、有智慧地處理當代生活事件，並使學生了解人類社會變遷所導致的社會問題。其對課程選擇的依據是社會價值、社會活動與社會問題，而不只是學科知識，也不是學生興趣。

(二)課程立場—「課程即計畫」：

採取社會取向，重視「課程即計畫」的課程意義。強調社會學習計畫的重要性，主張從社會分析中，獲得學校目標之內容，以服務社會。學校是服務社會的機構，目的在提供滿足社會需求及合乎社會利益的課程。

(三)課程內容—「以社會為中心」：

強調社會的興趣與社會的需求，學校應為社會中心的學校，學校的存在是為了社會有教育下一代的需要。社會應該決定學校課程內容，引導學生學習，延續社會現有功能，課程協助學生適應現存社會。課程應預先規畫組織，並以社會功能、社會問題、社會價值為核心，融入社會傳統中對於人類生活進步上有所貢獻的文化。

學校課程應該以學生的活動為核心，協助學生研究自己的生活社區，調查自己家族的起源，學校應該提供學生充裕的社會學習機會，進行慎思論辯以交換觀念。主張課程設計以社會問題為組織的核心，使學生了解人類社會變遷所導致的社會問題。

(四)課程設計—「社會功能法」：

美國的卡司威爾提倡社會功能法，主張課程決定必須使學生容易實現社會生活，幫助學生了解現實社會問題，以培養學生解決問題的社會實際能力。

社會功能法的四個步驟 1. 調查社會生活的種類、功能及活動以作為教材的依據，2. 發現影響社會功能的主要勢力，使學生了解歷史演進的關鍵因素，3. 分析學生興趣、能力與需求，作為各學科的學習範圍，4. 選擇學習的社會生活經驗。

社會行為主義取向的課程設計理論的優點，係與社會生活密切關聯，教育學者不逃避社會問題。缺點：忽略學習者的個人需求與興趣，忽略個人心智的開展，限制個人自由公平參與社會知識的開創歷程。

四、導師在開學時通常會寫一封信給學生的家長或監護人，讓他們充分理解自己班級經營理念和做法，並請他們保持適切的親師互動。請就理念、做法及親師互動等項目，撰擬此信。

【擬答】：

敬致 諸位家長：

我是一年○班的導師○○○，很榮幸能與您一同分擔教育孩子們的重責大任。國中階段是孩子生涯發展的轉捩點，除了課業學習，孩子人格養成亦是此階段發展的重點，期盼在未來的三年裡，與您互動愉快，共同陪伴孩子們成長茁壯。

(一)教育理念

對孩子們來說，面對陌生的學習環境、份量倍增的課業壓力，又正值身心發展上的狂飆期，孩子容易出現適應不良的狀況。有鑒於此，協助孩子適應新環境、提昇學業成就以及度過青春狂飆期所產生的衝突與挫折，將有賴於親師生三方的合作與努力。

此外，讀書固然重要，但學習做人處事更為重要。讓孩子對自己負責、對他人負責，學習獨立、待人處事的能力、自重自愛，有公德心，能秉持這種態度處世，才能為國家社會提供正面的發展。

(二)教育作法與措施

為使孩子們更快適應國中新環境，下列事項煩請各位家長協助督促配合：

1. 家庭聯絡簿是親師聯絡的橋樑，請督促孩子確實寫好聯絡簿，舉凡缺寫聯絡事項、成績登錄、日期、閱讀心得、心情札記。此外，關於孩子的在校表現，舉凡優良表現、作業遲缺交、行為偏差、放學時間改變等，都會在聯絡簿上與您溝通，請善加利用和簽名。
2. 孩子若需請假，請家長親自打電話至本校學務處請假專線或直接和導師聯絡。
3. 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，第 11 條規定指出畢業必須同時具備下列條件：

(1)扣除公、喪、病假，上課總出席率至少達 2/3；

(2)經獎懲抵銷後，未滿三大過(27 次警告)；

(3) 7 大領域需有 4 領域總平均及格(丙等以上)才可獲畢業證書，未達標準者發給修業證明書。敬請家長協助督促孩子一同注意。

4. 請抽空陪孩子做功課，陪伴有助於良好親職關係的養成，除了培養孩子規律的讀書習慣，

公職王歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

提升孩子的學業成就，與孩子分享學校內外的大小事亦有助於了解孩子的想法減少親子衝突。此外，請督促孩子準備老師規定的各項作業、預習及複習進度。

5. 每個孩子都有不同面向的資優。國中教育階段主要教導孩子對各個學科領域應具備的基本知識與能力。協助學生探索各個領域進行生涯試探，使孩子適性揚才、潛能開發是國中階段的發展重點。
6. 每天睡覺前，請孩子自己檢查隔天要準備的上學用具及書籍。

(三)親師互動

國中教育階段是孩子的未來發展、品性陶冶重要的轉捩點。培養孩子良好的學習態度與處事習慣，端賴親師雙方努力與合作共同陪伴孩子成長。期待孩子能越來越進步，獨立、懂事、自律、利他。關於班級經營上有任何建議與想法，歡迎隨時與我連繫，或可利用家庭聯絡簿、電話或親訪均可。謹此感謝您的合作及對教育的關愛。

敬祝 時祺

導師 ○○○ 謹職

公
職
王