

# 106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 60 分

- (C) 1. 德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？
- (A)你真是聰明！才 5 分鐘就把前三段課文背熟了！
- (B)才 5 分鐘的時間，你就把前三段課文背熟，太了不起了！
- (C)你只要專心認真 5 分鐘的學習，就能把前三段課文背熟。
- (D)只有像你這樣的語文神童，才能在 5 分鐘內就把前三段課文背熟。
- (D) 2. 開學後，班上的秩序不佳，教師想運用比馬龍效應於班級經營中，下列何者較適切？
- (A)老師利用一節課讓學生上臺去講個夠，就不會再吵了
- (B)老師調動座位，讓愛講話的與安靜的孩子一起坐，降低吵鬧頻率
- (C)老師跟班長說：「把吵鬧的學生名字記在黑板上，再罰他們清掃教室。」
- (D)老師跟學生說：「我們班比其他班懂事，秩序一定會一天比一天進步。」
- (A) 3. 由學者專家預先調查社會生活與需求，分析出個人生活必備的能力後，制定課程目標及單元目標，教師再依據單元目標，設計適當的教學活動和教材，並依單元目標評鑑。此種課程發展觀點，較符合哪一種教育的譬喻？
- (A)教育即生產 (B)教育即旅行 (C)教育即經驗 (D)教育即生活
- (A) 4. 有關教師製作教學檔案的目的，下列何者不適切？
- (A)搜集學校課程活動資料，掌握校本課程發展方向
- (B)搜集重要的教學紀錄，了解自己專業成長的歷程
- (C)透過檔案製作交流與分享，形塑優質的專業文化
- (D)透過檔案建置的歷程，反思教學，提高教學效果
- (D) 5. 學生練習做習作題時，張老師察看同學的習作狀況。剎那間，他指著掛在窗台上的抹布發問：「今天負責擦窗戶的同學是誰？」他要衛生股長記下負責同學的名字。張老師的做法屬於下列何者？
- (A)搖擺不定(flip-flop) (B)全面掌控(withitness)
- (C)同時進行多項活動(overlapping) (D)突然插入不相關的議題(thrust)
- (A) 6. 張老師規劃每週品格典範、每月壽星感恩專欄、班級榮譽樹等教室情境佈置，並舉辦公益獻愛心、芝麻開門秀成語等活動，以促進學生的身心健全發展。此屬於下列何種課程？
- (A)潛在課程 (B)相關課程 (C)鑑賞課程 (D)正式課程
- (B) 7. 下列哪一個情境最接近真實評量？
- (A)讓學生寫出課文心得，以評量其情意反應
- (B)讓低年級學生到商店買東西，以評量其算數能力
- (C)課堂中讓全班學生大聲朗讀，以評量其識字程度
- (D)讓學生觀賞地震演習的影片，評量其逃生觀念與技巧
- (A) 8. 在學校課程發展委員會的會議上，分別有三位教師對校本課程規劃提出不同意見。
- 甲師：面對全球化浪潮，我們應該加強英語教育。
- 乙師：德育是五育之首，我們應該加強品格教育。
- 丙師：本學區有越來越多的新住民移入，我們應該加強多元文化教育。
- 在考量學區人口結構特性後，決定採用丙師的意見，此現象反映何種課程意涵？
- (A)課程發展乃為價值選擇的過程 (B)學校課程決定應該採兼容並蓄
- (C)課程發展會受到教科書的限制 (D)課程發展委員間理應堅持己見

- (B) 9. 下課時，學生一窩蜂跑到遊樂場遊玩，一個學生不小心在遊玩中摔倒受傷流血。導師得知後，應最優先採取下列哪一項行動？
- (A) 立即詢問受傷學生或是在場學生，該生受傷原因
  - (B) 立即趕到現場，護送受傷的學生到健康中心處理
  - (C) 立即跟班上學生一起檢討，遊玩時應如何避免意外傷害
  - (D) 立即聯絡家長領回自行帶往就醫，或直接送醫再通知家長
- (C) 10. 有關「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵的敘述，下列何者有誤？
- (A) 各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議
  - (B) 仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計
  - (C) 教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念
  - (D) 共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施
- (B) 11. 在課程組織型態中對於「經驗課程」概念的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 重視學生親身耕種與收割稻子的體驗
  - (B) 運用植物學概念來探討稻子的成長歷程
  - (C) 依據學生飼養雞隻的興趣來安排教學活動
  - (D) 引導學生探究實際養雞過程中所發生的問題
- (B) 12. 下列哪一種課程評鑑模式乃基於人本主義，強調藝術理念在課程上的運用，對教育生活進行豐富或質性的描述？
- (A) 差距模式
  - (B) 鑑賞模式
  - (C) CIPP 模式
  - (D) 關連性模式
- (C) 13. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？
- (A) 測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主
  - (B) 測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果
  - (C) 教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量
  - (D) 測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域
- (B) 14. 兩個教學活動間的交替稱為轉換過程。下列哪些是影響教學活動轉換困難最為關鍵的因素？
- 甲、學生還處在前一個教學活動中，沒有準備好進入下一個活動
  - 乙、一節課有許多不同的活動要進行，學生容易出現適應不良的狀況
  - 丙、老師或學生未能依照預訂的時間，因此延遲了下一個活動的開始時間
  - 丁、學生通常會對下一個活動感到很興奮，因此會想趕快結束現在這個活動
  - 戊、學生未被清楚告知在教學活動的轉換過程中，應該要遵循的行為或規則是什麼
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲丙戊
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 乙丁戊
- (C) 15. 下列哪一種做法較能促進學生的班級歸屬感？
- (A) 將所有的班級例行工作交由學生幹部決定
  - (B) 提供額外獎勵給願意分擔班級例行工作的學生
  - (C) 每隔一段時間讓全班學生輪流負責各項班級管理工作
  - (D) 所有年級的學生都可以自行決定所要負責的班級工作
- (D) 16. 陳老師發現小美拿筆在課桌上塗鴉，想要以「邏輯後果」(logical consequences)來代替處罰。下列何種做法比較適切？
- (A) 全班圍觀小美清洗她的課桌
  - (B) 小美必須清洗全班同學的桌子
  - (C) 一個星期之內，小美都不能使用課桌
  - (D) 小美要在放學之前找時間清洗她的桌子

- (D) 17. 下列何者較符合維高斯基(L. Vygotsky)「近側發展區」概念在教學上的應用？
- (A)教師提供公式，請學生計算出圓面積的大小
  - (B)教師請學生自行找出計算圓面積的方法，並加以讚美
  - (C)教師將學生進行同質性編組，請他們找出計算圓面積的方法
  - (D)教師提供生活情境，引導學生將圓面積的計算方法應用到生活中
- (C) 18. 廖老師向學生提問：「讀完《狼來了》的故事，你們覺得牧羊童說謊的次數與故事的結局是否有關係呢？為什麼？」此問題的性質屬於下列何者？
- (A)理解性問題
  - (B)應用性問題
  - (C)分析性問題
  - (D)評鑑性問題
- (A) 19. 低調班級經營技巧(low-profile classroom management)強調在不影響教學節奏及課程進度的情況下，終止干擾教室上課的學生不當行為。下列在課堂上出現的行為問題，哪些較適用於低調班級經營的技巧？
- 甲、塗鴉
  - 乙、傳紙條
  - 丙、言語攻擊
  - 丁、做白日夢
  - 戊、破壞他人物品
- (A)甲乙丁
  - (B)甲丙戊
  - (C)乙丙戊
  - (D)乙丁戊
- (A) 20. 下列何者較能引導學生進行高層次思考？
- (A)評論近十年教育改革的利弊得失
  - (B)說明皮亞傑認知理論的主要內容
  - (C)比較統編制與審定制教科書制度的差異
  - (D)舉例說明教學實驗中兩個變項的因果關係
- (D) 21. 教師希望教導學生「適切辨識網路資訊的價值性」。針對此一教學目標，下列敘述何者較為適切？
- (A)設計線上標準化測驗題庫，請學生上網練習
  - (B)請學生上網搜集某議題的正反意見，並加以分類
  - (C)透過教學平台，投票表決文章內容的真偽與價值
  - (D)提供學生立場不同的網路文章，請其提出比較與評論
- (D) 22. 教師經常使用行為改變技術來塑造學生行為。對於正增強、負增強與懲罰三者的敘述，何者正確？
- (A)懲罰可以強化學生的正向行為
  - (B)負增強意在停止學生負向行為
  - (C)正增強和懲罰使用頻率儘量相當
  - (D)正增強和負增強意在強化學生的正向行為
- (A) 23. 在大明國小全體教師的努力推動之下，許多學生參加校外的經典大會考，普遍大放異彩。這種強調古籍經典知識的做法，屬於下列何種學派的課程主張？
- (A)永恆主義
  - (B)實用主義
  - (C)進步主義
  - (D)重建主義
- (D) 24. 根據試題分析，某一試題的鑑別度為-0.2。對此結果的解釋，哪一項是合理的？
- (A)題目品質良好
  - (B)能準確的測出學習目標
  - (C)高分組的表現優於低分組
  - (D)高分組可能對題目有所誤解
- (C) 25. 賴老師在教授「登鸛鵲樓」這一首詩時，下列哪一個教學目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標中的「分析」層次？
- (A)能用自己的話解釋這首詩的意義
  - (B)能欣賞這首詩，說出自己的感受
  - (C)能指出這首詩的組織結構及修辭技巧
  - (D)能運用這首詩的平仄和對仗自行創作

- (D) 26. 下列何者較屬於創造性問題？
- (A) 臺灣地區新生兒的人數統計結果如何？
  - (B) 為什麼臺灣地區新生兒的人數逐年減少？
  - (C) 如果政府提供生育補助，有助於提高生育率嗎？
  - (D) 臺灣地區新生兒的人數逐年減少，有何解決辦法？
- (C) 27. 為因應「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內容，某國小課程發展委員會討論要如何擬定學校課程計畫。下列為討論結果，何者不在總綱的規範中？
- (A) 學校課程計畫包含總體架構、彈性學習課程規畫、各領域教學重點及評量方式
  - (B) 此課綱強調學生自主學習，應加強教師具備引導學生學習如何學習的相關知能
  - (C) 為符應各領域課程教學的需要，課程發展委員會下應該再設置各學科專家諮詢小組
  - (D) 學校課程計畫通過後，除了陳報主管機關，還要透過書面或網站向學生與家長說明
- (B) 28. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
- (A) 內容效度較適合使用於人格測驗
  - (B) 重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
  - (C) 學生異質性比較高的班級，測驗分數的信度會因此而較低
  - (D) 補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度
- (C) 29. 某縣教育局舉辦國小六年級數學科基本能力檢定考試(原始總分 0~100，分數分配呈 常態分配)。下列有關測驗結果的解釋，何者最不適切？
- (A) 小明 T 分數 60，表示小明的成績相當於 Z 分數是 1
  - (B) 小英 PR 值 55，表示她的表現高過全縣 55% 學生的表現
  - (C) 甲班平均 PR 值 40，表示甲班學生整體表現低於全縣學生的中間值
  - (D) 乙班平均 T 分數 50，表示乙班學生整體表現相當於全縣學生的平均分數
- (B) 30. 辛老師想以「啟發式」教學法進行數學教學。下列哪一個引導用語較不適切？
- (A) 咦，你們怎麼證明這樣的解題方法是正確的？
  - (B) 哦，這個題目比較難，讓第一組同學先做吧！
  - (C) 請同學根據這個原理，至少舉出三個以上的例子。
  - (D) 好，已經出現很多線索，請大家再找出其他線索。

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)

【解】對於學生學習成就雙峰化的現象，可以採取差異化教學的主要策略予以改善。以下說明三項主要策略，包括：

- (1) 透過教學動的安排，讓學生進行學習內容的分組討論，從而內化成為學習成就。
- (2) 藉由不同學習方式，讓學生根據自身擅長方式來表現，藉此多元展示學習效果。
- (3) 根據班級情境現況，營造有利學習的教室文化與氣氛，藉此公平接納所有學生。

2. 課程概念包含靜態的「跑道」和動態的「在跑道上奔跑」兩種。請分別從學習內容與教師角色說明此兩種概念的涵義。

【解】以下針對課程靜態跑到與動態跑道上奔跑的概念，分別從學習內容與教師腳色說明：

(1)課程就是跑道的靜態概念

意指學習內容必須要有理論基礎、課程目標、明確流程；而教師角色則必須審慎設計課程，留意實施細節，以及執行必要的教學評量。

(2)課程如同奔跑的動態概念

意指學習內容猶如動態經驗累積，必須藉由教師與學生的積極互動，且適度地擔任輔導者角色，共同創造優質的教學經驗。

3.下表是黃老師針對班上 8 位學生進行社會計量技術的結果，表中的「✓」表示選擇(喜歡)，請根據此表指出該班 8 位學生中，哪些人屬於「小集團」？誰是「人氣王」？誰又是「孤立者」？並各說明其原因。

【解】根據此一社會計量技術分析表，可以獲致以下人際關係的互動情形。說明如下：

(1)小集團的部份

主要發生於甲、乙、丙三位學生之間；可從三者之間皆出現勾選其他二者的現象得知。

(2)人氣王的部分

從獲選票數觀察，己生獲得四票為最高。

(3)孤立者的部分

從兩兩互動的對比分析，辛生應該是團體中的孤立者。一方面，在班級中並未獲得任何同學青睞；另一方面，其所勾選的對象，並未對等勾選辛生。

被選者 選擇者	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
甲		✓	✓					
乙	✓		✓					
丙	✓	✓						
丁						✓		
戊						✓	✓	
己				✓	✓			
庚				✓		✓		
辛						✓	✓	

4.新學期開始，有家長在班親會上提議，組成一個 line 群組，以方便聯絡班級事務，並請陳老師加入群組。面對家長的提議，陳老師應該如何妥善處理？(請寫出至少三項做法，並說明理由)

【解】根據題述情境，提出陳老師可行的處置建議如下：

- (1)委婉表達親師溝通還是藉由當面交流或電話溝通，較為有效與直接，從而婉拒家長盛情邀約。
- (2)若無法拒絕加入，也應與家長聲明，教學工作必須以學生權益及品質維持為優先；教師必須在課後有充分休息時間，自不能及時回覆所有訊息；若真有緊急或重大事件，仍應以電話聯繫為優先。
- (3)既然為家長相互聯繫班級事務所設群組，自應以家長間溝通內容為重。班級重大事務亦會於家庭聯絡簿中提醒家長與學生注意。