

106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：課程與教學

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)

【解】對於學生學習成就雙峰化的現象，可以採取差異化教學的主要策略予以改善。以下說明三項主要策略，包括：

- (1) 透過教學動的安排，讓學生進行學習內容的分組討論，從而內化成為學習成就。
- (2) 藉由不同學習方式，讓學生根據自身擅長方式來表現，藉此多元展示學習效果。
- (3) 根據班級情境現況，營造有利學習的教室文化與氣氛，藉此公平接納所有學生。

2. 課程概念包含靜態的「跑道」和動態的「在跑道上奔跑」兩種。請分別從學習內容與教師角色說明此兩種概念的涵義。

【解】以下針對課程靜態跑到與動態跑道上奔跑的概念，分別從學習內容與教師腳色說明：

- (1) 課程就是跑道的靜態概念

意指學習內容必須要有理論基礎、課程目標、明確流程；而教師角色則必須審慎設計課程，留意實施細節，以及執行必要的教學評量。

- (2) 課程如同奔跑的動態概念

意指學習內容猶如動態經驗累積，必須藉由教師與學生的積極互動，且適度地擔任輔導者角色，共同創造優質的教學經驗。

3. 下表是黃老師針對班上 8 位學生進行社會計量技術的結果，表中的「✓」表示選擇(喜歡)，請根據此表指出該班 8 位學生中，哪些人屬於「小集團」？誰是「人氣王」？誰又是「孤立者」？並各說明其原因。

【解】根據此一社會計量技術分析表，可以獲致以下人際關係的互動情形。說明如下：

- (1) 小集團的部份

主要發生於甲、乙、丙三位學生之間；可從三者之間皆出現勾選其他二者的現象得知。

- (2) 人氣王的部分

從獲選票數觀察，己生獲得四票為最高。

- (3) 孤立者的部分

從兩兩互動的對比分析，辛生應該是團體中的孤立者。一方面，在班級中並未獲得任何同學青睞；另一方面，其所勾選的對象，並未對等勾選辛生。

被選者 選擇者	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
甲		✓	✓					
乙	✓		✓					
丙	✓	✓						
丁						✓		
戊						✓	✓	
己				✓	✓			
庚				✓		✓		
辛						✓	✓	

4. 新學期開始，有家長在班親會上提議，組成一個 line 群組，以方便聯絡班級事務，並請陳老師加入群組。面對家長的提議，陳老師應該如何妥善處理？(請寫出至少三項做法，並說明理由)

【解】 根據題述情境，提出陳老師可行的處置建議如下：

- (1) 委婉表達親師溝通還是藉由當面交流或電話溝通，較為有效與直接，從而婉拒家長盛情邀約。
- (2) 若無法拒絕加入，也應與家長聲明，教學工作必須以學生權益及品質維持為優先；教師必須在課後有充分休息時間，自不能及時回覆所有訊息；若真有緊急或重大事件，仍應以電話聯繫為優先。
- (3) 既然為家長相互聯繫班級事務所設群組，自應以家長間溝通內容為重。班級重大事務亦會於家庭聯絡簿中提醒家長與學生注意。