

# 106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題每題 2 分，共 60 分(請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)

- (B) 1. 小華是一位迅吃的國小學生，老師只能聽懂約 60%小華的口語表達。為提高小華的溝通效能，下列哪一項教學重點較為適合？  
(A)教導語詞 (B)教導降低語速 (C)訓練構音 (D)訓練聽覺能力
- (D) 2. 為教導重度及多重障礙學生的交通安全，張老師設計了「交通安全」教學單元，下列哪一項較不屬於認知領域的目標？  
(A)會分辨紅綠燈 (B)能說出過馬路要走行人穿越道  
(C)能指出不遵守交通安全的行為 (D)能在教師的指導下安全地走地下道
- (D) 3. 教師為視覺障礙學生準備教材時，在不改變普通教育教材內容的情況下，把國字以點字或聲音的方式呈現，是屬於下列哪一項課程調整策略？  
(A)重整 (B)簡化 (C)省略 (D)替代
- (C) 4. 教導身心障礙學生學習，下列哪一項是較適當的順序？  
(A)表徵→符號→實物→抽象 (B)實物→符號→表徵→抽象  
(C)實物→表徵→符號→抽象 (D)表徵→實物→符號→抽象
- (B) 5. 小靜在解數學應用題時可以唸出題目的每一個字，但沒辦法了解題意，以致將不必要的數字加入計算。小靜的問題較屬於下列哪一項？  
(A)統整問題 (B)轉譯問題 (C)計畫解題 (D)監控解題
- (C) 6. 江老師這學期負責高職三年級集中式特教班專題實作課程，他決定應用合作學習法帶領學生進行汽車美容、餐飲服務與門市服務三個職類的成果發表。江老師在教學安排時最需要注意下列哪一項？  
(A)時間的規劃方式 (B)佈置結構化情境 (C)組成小組的異質性 (D)重新安排教學內容
- (B) 7. 有關個別化教育計畫擬定與執行的敘述，下列哪一選項較為正確？甲、個別化教育計畫應送學校特殊教育推行委員會審議乙、導師與特教教師於 8 月中旬召開小明的個別化教育計畫會議丙、學年教育目標的敘寫需包括欲達成的目標行為、評量日期與標準丁、任何年級的學生有轉銜服務需求時，該年度個別化教育計畫即需納入轉銜輔導與服務相關內容  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 8. 下列哪一項較不符合自我倡導(self-advocacy)的學習內容？  
(A)能檢視自己在目標的表現水準 (B)當自己有困擾時會找人討論  
(C)了解自己身為障礙者的各項權利 (D)能向雇主說明自己在工作上的需求
- (C) 9. 下列哪一選項有關教學評量調整的敘述較為正確？甲、小英的注意力短暫，教師將題目字距或行距拉大乙、小華有書寫障礙，教師將文字填空改為圈選方式丙、小玉看不懂數學應用問題，教師為他延長作答時間丁、小彬拿到考卷會衝動作答，教師提醒他要先看題目  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 10. 教師教導身心障礙學生辨識悲傷情緒時，下列哪一項教學設計較不適當？  
(A)提供各種表情的圖片做為刺激範例實施教學  
(B)在生活中發生與悲傷相關事件時立即實施教學  
(C)只提供有悲傷情緒的圖片與情境範例實施教學  
(D)提供與各種表情有關的情境做為教學範例實施教學

公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

- (D) 11. 下列哪一選項對促進學生學習類化所採用的策略較為正確？甲、運用連續性增強方式乙、在教學情境中增加刺激的強度丙、透過在自然情境中的隨機教學丁、在模擬情境中安排足夠的訓練範例  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 12. 下列哪一選項是學習「會指認錢幣 1 元、10 元、50 元」目標的先備能力？甲、有一對一對應的概念乙、會使用 100 元以內的錢幣買東西丙、會兌換 5 元、10 元錢幣成 1 元硬幣丁、知道買東西要付錢，但不了解幣值  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 13. 小傑是國小一年級的重度聽覺障礙學生，為了促進小傑的語言發展，下列哪一選項是需較優先考量的措施？甲、教導小傑使用溝通板乙、安置小傑於集中式特教班丙、評估小傑的家庭成員互動與需求丁、增加小傑和一般同儕互動的機會  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 14. 大華是高中三年級裘馨式肌肉萎縮症的學生，下列哪一選項是規劃大華個別化教育計畫時較為適當的措施？甲、安排家人陪讀乙、提供電動輪椅丙、免予參加各項活動丁、規劃無障礙校園環境  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (A) 15. 針對國小集中式特教班三年級智能障礙的小明，學習生字詞的教學順序，下列哪一項的順序較為適當？甲、學習生活中常見的生字詞圖片乙、學生可以看圖片指認出正確的生字詞丙、學生可以正確將生字詞卡與圖片配對丁、學生可以看生字詞卡讀出正確的生字詞  
(A)甲丙乙丁 (B)乙甲丙丁 (C)丙甲乙丁 (D)丁丙乙甲
- (B) 16. 大明是高中一年級就讀普通班的身心障礙學生，林老師於基礎化學課程中，教導全班學生果皮酵素清潔劑對環境的益處，並且讓學生分組回答酵素的益處、寫出果皮酵素原液的調製比例，再由學生分組完成調製果皮酵素清潔劑，並請大明自行記錄與檢視實驗結果。林老師較適合採用下列哪一選項的方式評量大明學習成果？甲、實作評量乙、生態評量丙、動態評量丁、檔案評量  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 17. 王老師發現小華的社會認知能力較弱，以致經常與同學發生衝突，所以在下學期為小華增加了社會技巧課程，並請原班導師在進行小組活動時，為小華安排同儕小老師，以協助其與小組成員適當的溝通與互動。下列哪一選項是王老師採用的課程調整？甲、學習內容乙、學習歷程丙、學習環境丁、學習評量  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 18. 小明是就讀普通班的身心障礙學生，經常與同儕發生嚴重的言語及肢體衝突，普通班導師和特教老師合作，對全班學生進行認識和接納身心障礙學生的課程，期能有助於減少小明與同儕的衝突。這是屬於下列正向行為支持方案的哪一種介入策略？  
(A)前事控制 (B)行為教導 (C)後果處理 (D)歷程教導
- (B) 19. 小美是國小五年級在集中式特教班就讀的自閉症學生，繪畫能力比一般同齡學生好、音樂表現則相差不多。下列哪一選項的課程安排方式較適合小美？甲、到普通班上藝術與人文領域的課程乙、由特教班老師多加一節以繪畫為主的課程丙、由普通班美術老師多加一節以繪畫為主的課程丁、在特教班以個別教學方式上藝術與人文領域的課程  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (D) 20. 小華是就讀國小一年級的聽覺障礙學生，配戴助聽器後能對別人的話語做簡單的口語回應；對筆畫與字形沒有概念，也不了解字的意義。下列哪一選項較適合做為小華這學期的學習重點？

公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

甲、能仿發二個語音乙、能習寫自己姓名丙、能聽辨日常生活中的聲音丁、能認識日常生活用品的相關詞彙

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

(C) 21. 小明是國小三年級的腦性麻痺學生，有輕微構音障礙、右手抓握能力不佳、雙腳無法行走等狀況。下列哪一選項的輔具較適合小明使用？甲、助行器乙、握筆器丙、特製湯匙丁、電子溝通板

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(C) 22. 小明是被鑑定為注意力缺陷過動症的學生，常常上課東張西望注意力不集中。下列哪一選項是教師上課時較適合為小明做的調整措施？甲、安排坐在靠窗位置乙、黑板兩側佈置簡單丙、多安排操作性活動丁、採繁複多步驟教學

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 23. 小威是國中低功能自閉症學生，無口語能力，興奮時會發出「Y、Y」音；能理解並完成一個簡單指令；有需求時會以肢體動作表達。下列哪一選項的教學目標對小威較為適當？甲、能聽寫相關生活語彙正確率達 75%乙、能提升聽覺理解與口語表達的溝通能力丙、能主動以圖卡表達需求一天達 5 次以上丁、在沒有提示下能聽懂並完成兩個簡單指令正確率達 80%

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁

(A) 24. 在數學課程中教師以分組進行教學活動，同組學生必須共同討論解決數學應用問題。第五組的三位一般學生學習目標是能寫出正確解題步驟並獲得正確答案，而同組的一位身心障礙學生的學習目標則是能仔細閱讀問題，並用自己的話向同組成員正確重述該問題。上述安排是應用了下列哪一選項的課程？甲、多層次課程乙、重疊式課程丙、平行式課程丁、螺旋式課程

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 25. 下列哪一選項的敘述較為正確？甲、教師觀察評量每一位學生洗碗的精熟程度，是屬於檔案評量乙、教師評量每一位學生在教室內購買文具的學習表現，是屬於真實評量丙、教師讓學生做加熱水實驗，當學生不會時給予提示，是屬於動態評量丁、每教完一課，教師都會設計該課內容的評量單，是屬於課程本位評量

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(A) 26. 張老師要教導身心障礙學生了解「杯子」的概念，下列哪一選項的教學策略較為適當？甲、使用各種不同形狀、大小的杯子乙、使用與杯子形狀、大小相異的物品丙、使用與杯子形狀、大小相近的物品丁、使用與杯子形狀、大小相近的圖片

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

(D) 27. 下列哪一選項有關身心障礙學生資源班課程的敘述較為適當？甲、抽離式課程完全由資源班教師負責評量學生的學習成效乙、外加式課程只能利用早自修、週會、聯課活動、課餘時間實施丙、抽離式課程是指利用普通班原領域課程上課時間到資源班上相同領域的課程丁、外加式課程適合該領域課程學習表現在普通班級較為落後，但仍可在普通班參與學習的學生

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(B) 28. 小強是國中九年級的亞斯伯格症學生，能與同學互動但人際關係不佳，課業成績中等，對數學特別有興趣且成績優異。家長希望他將來可以進入大學就讀。下列哪一選項是最適合小強的課程規劃？甲、普通教育課程乙、社會技巧課程丙、溝通訓練課程丁、優異領域充實課程

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

(A) 29. 有關合作教學(co-teaching)的說明，下列哪一選項較為適當？甲、分站教學(station teaching)是合作教學的模式之一乙、數學課時，普通班教師與教師助理一起在同一班教導所有學生丙、體育課時，普通班教師與特教教師一起在操場上教導同一班所有學生丁、普通班教師與特教教師在

## 公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

教學前共同計畫一個統整單元，而後分別在不同的地點執行教學

- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- (C) 30. 普通班王老師與校內特教教師，針對該班學習障礙學生難與同儕建立或維持友誼的人際關係不良問題提出討論，下列是四位特教教師所給予的回饋，哪一位教師的建議較不適當？教師甲：「課堂活動採分組方式進行，增加組內學生彼此接觸及互動的機會」 教師乙：「以角色扮演方式教導學生學習如何以讚美增進同儕關係」 教師丙：「讓學生養成寫日記的習慣，每天記錄交友情況並進行自我檢討」 教師丁：「設計活動，讓該生有機會表現他的優點，以獲得同儕的肯定」
- (A)教師甲 (B)教師乙 (C)教師丙 (D)教師丁

二、問答題共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

一、試說明功能性課程的意義(2 分)，並列舉五項功能性課程的設計原則(6 分)。

### 【擬答】

茲針對題意說明功能性課程的意義，並列舉五項功能性課程之設計原則說明如下：

#### (一)功能性課程的意義

功能性課程(functional curriculum)強調實用性，係指在選擇教學目標時，考量個體本身能力及在適應環境上的獨特需求來設計課程，因此，其課程設計不僅符合個體的個別差異，同時更強調增進環境適應的能力。

#### (二)功能性課程的設計原則

1. 實用性：幫助教師思考活動與技能之功能性，何時、何地、何種情境會用到？為什麼要學習這項活動與技能？
2. 考量學生的生理年齡：功能性課程設計應考量學生的生理年齡(chronological age, CA)而非心理年齡。
3. 整合生活情境：功能性課程應教導學生完成有意義而完整的活動，而非孤立技能的學習。
4. 強調轉銜功能：功能性課程應強調學生由一階段過渡至另一階段的銜接，以利學習或就業順利轉銜。
5. 自然真實情境：功能性課程主張採真實材料，並在自然情境中教學，重視從事活動的自然後果，必要時做適當的調整或修正。

二、試說明我國現行的特殊需求領域課程中與性別平等教育相關的領域/科目(4 分)，並列舉四項針對國中身心障礙學生教學的重要內容(6 分)。

### 【擬答】

茲依題意說明我國現行的特殊需求領域課程中與性別平等教育相關的領域/科目，並列舉四項教學的重要內容如下：

#### (一)與性別平等教育相關的領域/科目

1. 生活管理領域：在家庭生活主軸中包括家庭關係與性別權益。
2. 社會技巧領域：於處人主軸中包括多元性別互動技巧。

#### (二)四項重要的教學內容

1. 能列舉性別平等之意義；能接納性別角色之限制(生活管理領域)
2. 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀，例如：性別偏見、性別刻板印象等生活管理領域)
3. 能與不同性別朋友共同參與團體或活動(社會技巧領域)
4. 能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體(社會技巧領域)

## 公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

三、李老師教導大華和大明兩位身心障礙學生二位數借位減法，以下是兩位學生的答題情形。試分析大華和大明的錯誤類型(4分)，並說明所採取的補救教學策略(6分)。

大華：

$$\begin{array}{r} 76 \\ -39 \\ \hline 47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ -76 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline 36 \end{array}$$

大明：

$$\begin{array}{r} 45 \\ -38 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ -28 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ -19 \\ \hline 13 \end{array}$$

### 【擬答】

茲針對題意分析大華及大明的錯誤類型，並提出其補救教學策略如下：

#### (一)錯誤類型分析

1. 大華：其錯誤類型出現在計算需借位的減法時，並沒有將被借的十位數減一。
2. 大明：在算需借位的減法時，並沒有借位，而是直接將個位數及十位數大的數字減小的數字。

#### (二)補救教學策略

1. 大華：先將題目簡化成二位數減個位數  $76-9$ ，並寫出  $76=70+6$ ，教他十位數的數字代表有幾個十。當個位數不夠減時，要借位，將十位數減一，並畫借位的記號。出給他練習的題目可以是一題減法借位，一題加法進位，例： $76-9=67$ ， $67+9=76$ ，讓他能觀察出加減法的關係。當他能持續答對後，再練習二位數需借位的減法。
2. 大明：先教他減法與加法不同，加法有交換律，但減法需要注意先後順序， $5-8$  和  $8-5$  是不同的。其餘步驟同教大華的步驟。

四、輔助科技在特殊教育教學過程中，可以扮演學生重要的學習調整輔助角色，試說明輔助科技的定義(3分)與目的(3分)，以及六項輔助科技應用於身心障礙學生需考量的事項(6分)。

### 【擬答】

對身心障礙者的學習而言，輔助科技扮演著重要的角色。茲依題意說明輔助科技的定義及目的，並提出六項應用於身障學生需考量的事項如下：

#### (一)輔助科技的定義

輔助科技(assistive technology)係指用來協助、提昇、維持或增強身心障礙者功能的各種器具及服務，包括輔助性科技設備或輔助性科技服務之科技。

#### (二)輔助科技的目的

1. 擴大(augment)障礙者殘存的能力：例如聽覺障礙者的助聽器。
2. 繞過(bypass)無法發揮的能力：例如肢體障礙者的義肢。
3. 補償(compensate)較為不足或有待提昇之能力：例如數學學習障礙者提供計算機。

#### (三)考量事項

1. 個體因素：輔助科技應由個體優弱勢能力加以考量，以符合其個別需求。
2. 美觀因素：應考量輔具的美觀性，以免個體排斥使用。
3. 環境因素：應注意個體所處環境與輔具使用的契合程度。
4. 課程因素：學習輔具應課程推動及實施相結合，以利個體學習。
5. 功能因素：輔助科技應強調個體易於操作及實用性。
6. 服務因素：輔助科技有維修需求，其服務品質應予考量。