

106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分

- (A) 1. 陳老師採用分組合作學習法進行數學教學。他讓各分組解答不同難度的題目，每星期累積解出最多題的小組就能得到獎勵。進行一個月後，陳老師發現學生的數學成績並沒有進步。陳老師的教學中最可能缺乏合作學習的哪一個成分？
(A)個人績效 (B)認知學徒 (C)團體目標 (D)直接教學
- (D) 2. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？
(A)允許學生使用計算機、錄音機 (B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
(C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方 (D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
- (B) 3. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉 (A. Bandura) 的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？
(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
- (D) 4. 李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction) 現象。下列何種情形較符合李老師的發現？
(A)不同程度學生的學習效果無法確定
(B)高、中、低程度學生的學習都沒有效果
(C)高、中、低程度學生的學習出現相同的效果
(D)對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果
- (C) 5. 下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅 (stereotype threat) 的現象？
(A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞
(B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後
(C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後
(D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落
- (A) 6. 張老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長以及半徑，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。張老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
(A)探究學習 (inquiry learning) (B)精熟學習 (mastery learning)
(C)情境學習 (situational learning) (D)內隱學習 (implicit learning)
- (C) 7. 某市的學力檢測，將學生分成待關心、基礎及精熟三個等級。試問某市採取的是哪一種評量？
(A)形成性 (B)安置性 (C)標準參照 (D)常模參照
- (B) 8. 小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象

象？

- (A)倒攝助長 (retroactive facilitation) (B)倒攝抑制 (retroactive inhibition)
(C)順攝抑制 (proactive inhibition) (D)順攝助長 (proactive facilitation)
- (D) 9. 下列何者是針對教師權威的正確陳述？
(A)教師的法理權威來自於世襲身分的繼承
(B)教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障
(C)教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數
(D)教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能
- (D) 10. 下列何者不是社會階層與社會流動的論點？
(A)教育是促進社會流動的趨力
(B)社會階層常常會影響到兒童的學習機會
(C)代間流動是比較不同世代間社會階層地位
(D)封建社會強調成就地位而現代社會強調歸屬地位
- (B) 11. 學校的升旗活動是屬於下列何種學校文化內涵？
(A)行政文化 (B)制度文化 (C)學生文化 (D)社區文化
- (A) 12. 帕森思 (T. Parsons) 指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
(A)選擇 (B)照顧 (C)學習 (D)社會化
- (C) 13. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？
(A)角色轉換 (B)角色期望 (C)角色間的衝突 (D)角色內的衝突
- (A) 14. 小明來自低社會階層的家庭，小華是高社會階層的子弟。一般而言，有關他們語言型態的敘述，下列何者最有可能出現？
(A)和教師溝通時，小明比小華運用較簡單的字彙
(B)寫作業時，小明比小華運用較多的附屬句和抽象句
(C)和同學討論功課時，小明比小華運用較複雜的句子
(D)對家長說明教師交代事項時，小明比小華運用較多的形容詞和副詞
- (D) 15. 小明的學校位在偏遠鄉村，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？
(A)教學正常化 (B)教育多元化 (C)教育普及化 (D)教育機會均等
- (C) 16. 劉老師發現學校內的教師，平常各行其事，缺少積極互動與溝通。以上描述較符合哪一種教師文化的型態？
(A)保守文化 (B)合作文化 (C)孤立文化 (D)現實文化
- (B) 17. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？
(A)觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊
(B)觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性
(C)觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標
(D)觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象
- (B) 18. 小華班上有好幾位同學共同捉弄一位剛轉學來的同學，但是小華班上沒有同學敢向老師通報，因為向老師通報消息的人都會被同學嘲笑是告密者，經常也會被有意地排擠。這是受

公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

到哪種現象所影響？

- (A)班級的選擇功能 (B)班級同儕團體的規範
(C)班級不良的師生關係 (D)班級體系制度的規範
- (C) 19. 下列何種教育目的屬於教育的「內在」價值？
(A)培養世界公民 (B)強化愛國意識
(C)引導學生自我實現 (D)培育國家經濟人才
- (A) 20. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
(A)教學方法強調理性思考與認知
(B)課程內容重視情感教育與生命教育
(C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
(D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
- (B) 21. 張老師授課時，時常會提醒學生應該以「盡信書不如無書」的學習態度來看待閱讀材料與授課內容，鼓勵學生在有疑問或不懂的地方，盡量提問，希望藉此培養學生的求真精神。張老師此舉主要是鼓勵哪種學習態度？
(A)感官察覺 (B)理性批判 (C)直覺領悟 (D)權威服從
- (D) 22. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？
(A)學習內容應依照學生的興趣規劃
(B)學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
(C)教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
(D)國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
- (B) 23. 皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啟發引導的歷程。下列何者符合其說法？
(A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
(B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
(C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性
(D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
- (A) 24. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？
(A)教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
(B)因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
(C)教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
(D)教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
- (C) 25. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
(A)師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
(B)教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
(C)師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
(D)當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式
- (A) 26. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
(A)無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
(B)教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
(C)教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式

公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

- (D)教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
- (C) 27. 依照我國現行規定，國民中小學的學年之起始日為下列何者？
(A)每年的一月一日 (B)每年的七月一日
(C)每年的八月一日 (D)每年的九月一日
- (B) 28. 教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？
(A)直接教學法 (B)差異化教學 (C)建構式教學 (D)探究教學法
- (D) 29. 《教學的重要性：2010 學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？
(A)日本 (B)美國 (C)芬蘭 (D)英國
- (D) 30. 近年來教育部積極推動補救教學，並建立評量系統。試問依國民及學前教育署的規定，在一般扶助學校裡，國英數三科各科接受檢測學生的百分比為多少？
(A) 5% (B) 15% (C) 25% (D) 35%
- (A) 31. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？
(A)致力教師專業成長 (B)善盡教育專業責任
(C)具備課程與教學設計能力 (D)具備教育專業知識並掌握重要教育議題
- (D) 32. 某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位？
(A) 7 位 (B) 11 位 (C) 13 位 (D) 14 位
- (B) 33. 小明的父親要為小明尋找適合的幼兒園就讀，希望可以得到該幼兒園的相關資訊。依據「幼兒教育及照顧法」之規定，下列哪一項不屬於小明父親可以依法獲得的資訊？
(A)幼兒園評鑑報告及結果
(B)幼兒園教保設施設備清冊
(C)幼兒園收退費之相關規定
(D)幼兒園中教保服務人員及其他人員之學(經)歷與證照
- (B) 34. 為使雙薪家庭父母安心就業，有關政府補助幼兒園辦理課後留園服務相關措施之敘述，下列何者正確？
(A)課後留園服務可以安排相關才藝班活動
(B)幼兒園教保員及助理教保員皆可擔任課後留園服務人員
(C)補助非營利幼兒園課後留園時段以每日下午四時起算以二小時為上限
(D)公立幼兒園全園參與人數達十人才能開班；參與人數未達十人，家長仍有需求者，需攤提鐘點費

35-36 為題組

閱讀下文後，回答 35-36 題。

又青與大仁結婚之後育有兩個孩子，姊姊五歲，弟弟二歲半，為臺北地區中產階級家庭。他們幫姊姊報名了私立的晶晶幼兒園大班，幫弟弟報名了晶晶幼兒園二歲班。

- (C) 35. 在考量幼兒園合法性的時候，又青與大仁無法要求幼兒園做到下列哪一項？
(A)與晶晶幼兒園簽訂教保服務契約
(B)確認晶晶幼兒園已在主管機關立案合格
(C)要求園長幫兩個孩子一起申請教育部免學費的優惠
(D)要求晶晶幼兒園公開衛生、安全及緊急事件處理措施

公職王歷屆試題 (106 教師檢定)

(A) 36. 關於兩個孩子班級的主管機關、班級條件之異同，下列敘述何者正確？

- (A) 幼兒園大班與二歲班的主管機關都是教育部
- (B) 大班的合格師生比為 1:15，二歲班的師生比為 1:5
- (C) 法令所規定大班與二歲班的教保服務人員配置完全一樣
- (D) 大班與二歲班的教室設立地點只要三樓以下都是合法的

37-38 為題組

閱讀下文後，回答 37-38 題。

李老師在歷史課上，除講授內容外，會教導學生一些記憶的策略，他認為適當的策略對學生習得學科內容有正面的效益。

(B) 37. 李老師的教學理念與做法，較屬於哪一個學習理論的觀點？

- (A) 行為主義取向 (B) 認知主義取向 (C) 人本主義取向 (D) 建構主義取向

(C) 38. 李老師教導學生在閱讀歷史書籍時，要評估自己需要多少時間來學習，選擇有效的策略來閱讀，並且隨時評估自己讀懂了沒，如果發現不懂之處該如何解決。下列哪一個選項較屬於李老師教導學生使用的策略？

- (A) 記憶策略 (B) 認知策略 (C) 後設認知策略 (D) 情意動機策略

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

(C) 39. 陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根 (F. Bacon) 所批判的哪種偶像謬誤？

- (A) 種族偶像 (B) 洞穴偶像 (C) 市場偶像 (D) 劇院偶像

(A) 40. 陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？

- (A) 學術專業的權威 (B) 道德涵養的權威
- (C) 個人魅力的權威 (D) 行政法理的權威

二、問答題每題 10 分，共 40 分

1. 何謂「教師倦怠」(teacher burn-out) (4 分)？試列舉六項影響幼兒園教師倦怠的主要原因 (6 分)。

【擬答】

以下針對教師倦怠的定義，以及造成幼兒園教師倦怠的六項主要原因，進行說明：

(1) 教師倦怠的定義

教師倦怠，意指教師從事教職，可能因為社會情境或個人價值觀點，產生工作壓力或挫折，進而無法有效應對，造成身心俱疲的歷程。其中，最主要起因於壓力不斷增強，教師又不得不耗費相當的體力與情緒來應付與解決問題。

(2) 教師倦怠的常見原因

以下說明造成教師倦怠的六項主因，包括：

- ① 工作長期單調，並缺乏必要的挑戰性。
- ② 無法經由工作，獲得內心所需成就感。
- ③ 對於自身工作，存在或抱持過高期望。
- ④ 過多工作負擔，無法兼顧而壓力過大。
- ⑤ 缺乏激勵情境，無法獲得欣賞或鼓勵。
- ⑥ 對比工作負擔，薪資或待遇不成比例。

2. 試說明福祿貝爾 (F. Froebel) 的兩項教育核心思想 (4 分) 與兩種教育方法 (6 分)。

【擬答】

Frobel 為幼教領域的自然主義重要學者，素有幼稚園之父的教育地位。以下針對 Frobel 的主要教育核心思想，以及教育方法，進行說明：

(1)Frobel 的教育理念

Frobel 所提的重要教育理念，包括：

- ①教育具有神性外顯化，以及內外統一化的雙重性質。
- ②對於個體天性應秉持發展而非注入的基本教育原則。

(2)Frobel 的重大教育方法

- ①Frobel 自創恩物，希望藉此讓孩子體認自我，藉完美圓滿體會神性統一。
- ②Frobel 透過手作，藉由活動激發兒童內在神秘力量，藉此達成上帝意旨。

3. 為維護幼兒就學權益，「擴大幼兒教保公共化」是學前教育階段推動的重要政策，試指出四項該政策預期可產生的影響。

【擬答】

根據教育部擴大幼兒教保公共化的政策說明，羅列該政策的預期影響如下，包括：

- (1)完善保母照顧體系，建構完善輔導支持系統。
- (2)提升人員執業意願，增加供給創造就業機會。
- (3)專業安心安全環境，增加家長送托幼兒意願。
- (4)保障托育人員薪資，減輕家長負擔創造雙贏。

4. 張老師為新手教師，將擔任國小一年級的導師。為幫助幼兒在小學階段的學習，試根據兒童認知發展的理論或研究，提供張老師五到七歲幼兒的三項認知思考特性（6分）與兩個教學原則（4分）。

【擬答】

依 Piaget 之論點，5~7 歲兒童在前

(1)運思期的直覺階段，其中保留概念尚未發展出來，Piaget 認為有三項思考特性尚未具備所造成

- ①同一性：外在特徵改變並不影響其本質，例：男生扮女生仍是男生。
- ②可逆性：可以從最終狀態回推起始狀態，例：1+1=2，能否回推回來 2 等於多少加多少
- ③互補性：可以同時考慮二個向度相互間變化，例：水位高低和底面積。

(2)下列兩點：

- ①掌握主動學習的特性：從認知發展的觀點出發，讓學生產生「心理運作」，可設計具有創造力、新奇性及求證性的課程，激發學生主動學習的潛力，則學生會樂於學習，並從中產生最大學習功效。
- ②配合學生的認知發展順序：教學設計須確認學生的認知發展階段，以便編訂課程或進行教學時，藉以促進學習效果。