

金門縣 106 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

科目：教育教育專業科目

- (A) 1. 教育部 101 年 12 月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？：
- (A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- (B) 2. 在行政決策中，主張「快思慢想」(Thinking Fast and Slow)的學者是誰？
- (A)賽蒙 (H. Simon) (B)康納曼 (D.Kahneman)
(C)杜威 (J. Dewey) (D)費德勒 (F. E. Fiedler)
- (D) 3. 下列號稱「准教育憲法」者為
- (A)教師法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教育基本法
- (C) 4. 學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？
- (A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
- (B) 5. 下列哪一種法律揭示了教育權之主體、教師專業自主權及學生學習權的保障？
- (A)教師法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)強迫入學條例
- (A) 6. 國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照甚麼標準決定的？
- (A)學校班級總數 (B)學校教師總人數
(C)學校職員總人數 (D)學校學生總人數
- (D) 7. 何種教育行政制度兼具下述特性？ 可以建立統一的教育標準 國家教育政策和政治理想 易於實現 使全國教育事業，用一致的步調，實現同一的目標 可以根據國家的需要釐訂整個教育計畫，付諸實施
- (A)歐盟制度 (B)均權制度 (C)地方分權制度 (D)中央集權制度
- (D) 8. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？
- (A)德國 (B)英國 (C)美國 (D)法國
- (B) 9. 「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA)針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？
- (A)世界銀行(The World Bank) (B)經濟合作暨開發組織(OECD)
(C)國際教育成就評量協會(IEA) (D)聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
- (D) 10. 美國學者彼得聖吉(P. Senge)提出了學習型組織的理論，他的《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》一書，對於學校行政的績效具有重要的啟示。下列何者不屬於「學習型組織」五大修鍊的核心技術之一？
- (A)自我超越 (B)系統思考 (C)團隊學習 (D)組織發展
- (A) 11. 「沒有落後的孩子法案」(No Child Left Behind Act)是哪一個國家對教育的重要改革方案？
- (A)美國 (B)日本 (C)德國 (D)英國
- (C) 12. 依據「國民教育法」之規定，國民小學及國民中學之教科圖書由哪一單位訂定辦法公開選用之？
- (A)學校教師會 (B)國立編譯館 (C)學校校務會議 (D)主管地方教育行政機關
- (A) 13. 下列哪一個國家偏向菁英教育，所以自小學開始留級率較高？
- (A)法國 (B)德國 (C)日本 (D)英國

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (B) 14. 有一學者因感受學生升學壓力過大、學習風氣低落、學習動機下降、學習逃走的問題，因而提出「學習共同體」的教育改革方法，請問此教育理念，是哪一位思想家所倡導的？
(A)羅素(B. Russell) (B)佐藤學(Zouternse)
(C)康德(I. Kant) (D)懷德海(A. Whitehead)
- (C) 15. 高雄市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。請你想想，下列何者是其法源依據？
(A)教師法 (B)地方制度法 (C)教育基本法 (D)國民教育法
- (A) 16. 在「食品安全」單元的學習活動中，下列那一位學生達到情意目標的「組織」層次？
(A)小嘉能注意到日常飲食，並思考平日的飲食是否健康
(B)小伶能專心傾聽老師述說食品安全對身體的重要
(C)在討論到食品營養時，小英對小洪說：「這些薯條對你無益，他們含有過多脂肪。」
(D)小威能改變自己的飲食習慣，且持之以恆。
- (D) 17. 「能正確比較十萬以內兩數的大小」，此屬於蓋聶(R.Gagne)主張的那一類學習結果？
(A)認知策略 (B)語文訊息 (C)動作技能 (D)心智技能
- (C) 18. 個別化教學是一種創新教學的策略，試圖打破僵化的傳統班級教學，創新教學設計，靈活教學活動，使其在功能上能夠發揮適應個別差異的效果，郭老師在此理念下，以學生能力、性向、學習形態、偏好、過去經驗來決定其學習起點，並決定其學習的最佳途徑，而達成同一目的。請問郭老師個別化教學理念與下列哪一種教學設計模式最為契合？
(A)階次模式(Hierarchical Model) (B)任次模式(Random Model)
(C)多元型態模式(Multimodal Model) (D)多元多價模式(Multivalent Model)
- (A) 19. 教師中心、學科本位、結構式課程取向的教學型態較接近下列何種教學觀點？
(A)重釋明性輕覺知性 (B)重覺知性輕釋明性
(C)釋明性與覺知性並重 (D)輕覺知性輕釋明性
- (C) 20. 郭老師上課時，想應用 Vygotsky「近側發展區」的概念，請問下列哪一個例子較適合此概念？
(A)郭老師說：「今天我們要來找出計算圓柱體體積的方法」
(B)郭老師將學生四人一組地分派到各實驗桌上
(C)郭老師走到第三組時，說道：「曉蓉，您的想法是對的，但您要怎麼應用這個訊息呢？」
(D)第四組自己想出答案，郭老師讚美他們。
- (B) 21. 楊老師在課堂教學常以下列流程來進行：複習與檢討、敘述教學目標、呈現新教材、指導練習、獨立練習、定期複習，請問楊老師此種教學方式屬於下列何種教學？
(A)合作教學 (B)直接教學 (C)價值教學 (D)探究教學
- (B) 22. 郭老師想嘗試合作教學法，於是他就事先作一番的設計與運作，首先將「認識家鄉單元」分成五個小子題，全班學生成異質性分組，每一組均有六位學生，每一位各負責學習一小子題。負責相同子題的各組代表先成立「專家組」，共同精研該子題以致精熟，然後各自回到自己的組負責該子題的教材教給同組其他同學。請問此種教學設計應用了下列哪一種合作學習策略？
(A)團體探究法(Group Investigation)
(B)拼圖法(Jigsaw)
(C)一起學習法(Learning Together)
(D)學生協同成就分陣學習(Student Teams-Achievement Divisions;STAD)

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

- (A) 23. 依照技能目標的分類架構，下列何者層次最高？
(A)學生能熟練操作顯微鏡
(B)在揭示徒手畫平行四邊形之後，學生能複製這種圖形
(C)根據說明，學生能調整顯微鏡，使能見到樣本的輪廓
(D)學生能依據老師指導，準確地把樣本放在顯微鏡槽上，並正確地鑑定物件
- (A) 24. 在「四邊形面積」的教學設計中，教師從選定主題、教師佈題、學生解題（學生主動探索或小組討論）、結果分享、挑戰與質疑等策略進行學習，最後教師進行統整回饋與內化。此種作法較屬於下列何者？
(A)建構取向教學法 (B)直接教學法
(C)合作式學習法 (D)多元智慧的教與學
- (B) 25. 楊老師請同學討論：「沒有工業污染的話，人是否會生活的更好？」同學充分討論各種情況，並仔細從各種情況思考各種結果。此屬於價值澄清法中的那一個階段？
(A)珍視 (B)選擇 (C)行動 (D)檢討
- (C) 26. 顏老師運用學思達教學法進行六年級的國語教學，他在教學前為學生設計了講義，在講義中，他問了下列問題，請問：這個問題最高能夠啟發學生在 Anderson (2001)修訂 Bloom 認知歷程向度的哪一個思考層次？

從作者補充資料與課文敘述，你覺得作者的夢想是什麼？會實現嗎？請舉例說明，並敘述理由。

作者補充資料：沈芯菱 (Hsin-Ling Shen, (1989年—)，台灣雲林縣人，是位少女公益慈善家。十二歲起即致力於公益，如農產品滯銷、弱勢學生的教育、青少年藝術創作、原住民部落教育、新台灣移民.....等社會基層，十六歲以前獨力支出一百多萬元收入，這些事蹟被編入《2008世界年鑑》、《台灣名人錄》、台灣國中與國小的課本教材，並榮膺全國傑出青年獎、總統教育獎、台灣十大潛力人物.....等多項殊榮。1989年11月出身於貧困流動路邊攤販家庭，5歲前沈芯菱便已經隨雙親奔波各地，未接受學前教育。直到7歲才定居在雲林縣，以鐵皮屋為家。12歲那年，在學校課程中接觸到電腦，沈芯菱開始自學電腦，以「人文公益」為終生志業，自費獨力推動數回公益活動，關懷弱勢教育、新台灣移民、偏遠原住民等社會基層，個人公益事蹟獲編入「世界年鑑」、「國中社會教科書」、「國小國語教科書」，啟發社會良善公益之風氣。

- (A)瞭解 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造
- (D) 27. 陳老師希望引導學生可以從不同的思考方式來思考同一個問題，但不知道運用哪一個教學方法進行教學以達成此一目標，請問下列哪一個方法適合？
(A)垂直思考法 (B)水平思考法 (C)腦力激盪法 (D)六頂思考帽
- (D) 28. 真實性評量(authentic assessment)的設計中，下列何者是重要的準則？
甲、學生必須運用知識，以有效地表現其能力，而這些題目必須類似於成人世界或領域專家所面對的問題。
乙、問題需要運用一連串的知識，判斷運用知識的適切性，並且需要組織問題解決解題步驟的優先順序。
丙、在各式各樣的情境中，設計經標準化程序所產出的答案，以檢核學生的學習表現。
丁、評量指標或標準透明化，要求學生對其答案選擇舉出理由。
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

- (D) 29. 林老師在數學教學中，出了一個這樣的題目：「一隻非洲象重 4.8 公噸，牠大約是多少個六年級學生合起來的重量？你是怎麼估算的？把你的想法與做法寫下來。」請問關於此一問題的敘述，下列何者不正確？
- (A)這是一個「建構反應題」(constructed response item)。
- (B)林老師出這個題目的目的，是為了瞭解學生的解題思維。
- (C)學生在回答這個問題時，能夠展示出他們對數學概念的深層理解。
- (D)根據 Anderson (2001) 的知識向度，此類題目適合用來評量「事實知識」(factual knowledge)。
- (B) 30. 張老師想要培養學生的解決問題能力，因此設計了下列問題，請問下列關於「問題屬性」與「是否適合用於實作評量」的配對何者正確？
- 甲、很多超市都宣稱自己的價格是最低的，但這代表它店裡的每一樣東西都比其他店便宜，還是只有某些商品而已？要如何分辨到那家商店買東西最便宜？設計一個調查研究來探討這個問題。
- 乙、溜冰場的會員一季需要繳 300 元，另外每次租溜冰鞋需要 20 元，如果不是會員則每次需要付 40 元(包含租鞋費)，小萍沒有溜冰鞋，如果他要加入會員，那一季要去幾次才划算？
- (A)甲—定義良好的問題 (well-defined problem) —適合用於實作評量
- (B)甲—定義不良的問題 (ill-defined problem) —適合用於實作評量
- (C)乙—定義不良的問題 (ill-defined problem) —適合用於實作評量
- (D)乙—沒有定義的問題 (undefined problem) —適合用於實作評量
- (B) 31. 下列關於認知學徒制(cognitive apprenticeship)的敘述何者錯誤？
- (A)教師透過示範、說明等方式提供學徒支持性鷹架
- (B)認知學徒制主要植基於 Bandura 的楷模學習理論
- (C)強調後設認知，學習師傅解決問題的心理歷程
- (D)師傅應逐步增加學習任務的多樣性和複雜性
- (A) 32. 關於學習風格的敘述，何者錯誤？
- (A)每個人都擁有固定的風格，對學習有重要影響
- (B)一個人可能有不只一種主要的風格類型
- (C)每個人在處理不同事情時，可能會運用不同風格類型
- (D)教師需要了解學生的學習風格，以便「因材施教」而施教
- (C) 33. 根據 C.Dweck 的研究，關於「定型心態」(fixed mind-set)和「成長心態」(growth mind-set)下列敘述何者錯誤？
- (A)定型心態者相信自己的智力或特質天生註定，難以改變。
- (B)成長心態者在面對難題時會想要證明自己是有能力的。
- (C)定型心態者在面對失敗時，會再接再厲，持續努力。
- (D)成長心態者在面對失敗時，願意再接受具有難度的挑戰。
- (D) 34. 林老師發現小明時常缺交作業等，實際並不是做不到，而是因為害怕失敗，所以乾脆不努力，這樣如果失敗了，就可以自我解釋為沒有努力而不是能力不足，請問小明的行為表現可能是何種心理現象？
- (A)精熟導向(mastery orientation) (B)反向作用(reaction formation)
- (C)過度辯證(over-justification) (D)自我跛足(self-handicapping)
- (B) 35. 對於弱勢學生學習的探究，一直是教師的一項重要課題，研究指出，非認知因素對於弱勢

學生的學習，扮演著重要的角色，請問下列何者不是影響弱勢學生學習的非認知因素？

- (A)目標導向(goal orientation) (B)類比推理(analogical reasoning)
(C)成長心態(growth mind-set) (D)自我效能(self-efficacy)

- (D) 36. 全球孩童創意行動挑戰 (Design For Change Challenge, 簡稱 DFC 挑戰) 是由印度河濱學校創辦人瑟吉校長(Kiran Bir Sethi)所創辦的活動，主要透過「感受」(feel)、「想像」(imagine)、「行動」(act)、「分享」(share)的四個歷程，培養孩子「我可以」(I can)的態度；張老師想要在自己的班上也進行這個活動，但是因為需要佔用到課堂時間，為了向家長提出說明，他草擬了下列幾個版本的說明；根據教育心理學理論，請問哪一個說法不正確？

- (A)根據後設認知理論，透過這樣的活動可以讓學生從計畫、監控、修正中培養學生自我省思的能力。
(B)透過這樣的活動，可以培養學生的創造思考與創新能力。
(C)根據社會情緒學習(social-emotional learning)，這樣的活動可以提升學生的同理心(empathy)。
(D)根據 Vygotsky 的社會認知理論，這樣的活動可以提升學生的自我效能。

《題組一》請根據方框內的文章，回答下列問題：

史丹佛大學教授德威克 (Carol Dweck) 做了一個實驗，他在實驗中，讓兩組五年級生做簡單的測驗。研究人員告訴 A 組學生，你們答對了，因為你們很聰明。他們告訴 B 組學生，因為你們很努力，所以你們答對了。接著他們給兩組學生更難的考試，遠遠超過他們的能力範圍。最後，「聰明組」的孩子不喜歡這測試，也不想做更多測試。「努力組」的孩子則認為自己應該更努力，很想再試一次。

研究人員再給他們第 3 個測試，這次很簡單。「聰明組」孩子很掙扎，表現得比第 1 次測試差，但其實這兩次測試難度相同。「努力組」的孩子表現比第 1 次好，也比「聰明組」好。

研究人員接著告訴孩子們，他們會在另 1 間學校做一樣的測試，請孩子們把分數寫在紙上傳過去。「聰明組」的孩子有 40% 都謊報分數，「努力組」則只有 10% 謊報。

(出處：<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5071754>)

- (A) 37. 關於此實驗，下列推論何者錯誤？
(A)聰明組與努力組的差異，主要是來自於誘發「定型心態」或「成長心態」。
(B)老師是孩子的重要他人，因此提供學生的回饋對孩子有重要的影響。
(C)聰明組的孩子因為被回饋是聰明，因此產生「精熟導向」的成就動機。
(D)根據 Weiner 的歸因理論，歸因於「努力」是屬於內在、不穩定的歸因。
- (D) 38. 根據這個研究結果，下列推論何者正確？
(A)稱讚孩子聰明，會引發孩子的成長心態。
(B)稱讚孩子努力，會引發孩子的定型心態。
(C)稱讚孩子聰明，會讓孩子變得喜歡說謊。
(D)稱讚孩子努力，會使孩子更願意面對挑戰。

《題組二》請根據方框內的文章，回答下列問題：

台北市關渡國小推動「一艘我的船」的主題教學計畫，六年級七個班、170 名學生，在手作達人大沐老師的帶領下，展開長達一週的造船體驗。每個孩子先花 4 小時做出一艘自己的獨木舟模型，接著各班分成兩組，圍繞在長條桌旁，搭骨架、組裝、綁繩、塗膠及為船身蒙布，大約花 24 小時分工製作四人座的獨木舟。在這項主題教學中，各班老師不

僅帶著學生合作動手造舟，更規畫了跨學科、跨領域的學習課程，包括：

- 國語—閱讀與船、海洋有關的詩歌或散文，並以造舟為寫作題材
- 數學—從大小舟怎麼比，認識基準量、比較量，並從大舟的縮影——模型舟學習縮圖和比例尺
- 自然—介紹天氣、潮汐和生活、划槳的槓桿和流體動力的傳送
- 社會—介紹獨木舟、關渡碼頭、海洋保護不分你和我
- 藝文—音樂課創作舟遊曲、練習演唱或直笛吹奏，美勞課設計吉祥物、進行船身設計及彩繪、船旗製作（放於船尾）
- 健體—自救高手、操舟覆舟我最行
- 綜合活動—木工基本認識、親手合力造舟、下淡水河領取畢業證書

資料來源：<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/3929>

- (D) 39. 請問上述作法符合哪些教育心理學理論的原理？
- 甲、Vygotsky 社會建構理論 (social constructivism)
乙、Lave & Wegner 情境學習理論 (situated learning)
丙、Skinner 條件式學習 (conditional learning, Behaviorism)
丁、Von Glaserfeld 等 建構論 (constructivism)
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁
- (B) 40. 研究發現，個體的知識論信念 (epistemological belief) 對於學習有重要的影響，請問這個課程設計背後的知識論信念為何？
- 甲、知識來自權威、教科書或教師
乙、知識來自於推理和證據
丙、知識是孤立的、片斷性的事實、概念等
丁、知識是不斷發展變化
戊、知識是永遠不變的
己、知識複雜的與其他知識和生活實際具有內在聯繫
- (A) 甲丙戊 (B) 乙丁己 (C) 甲丁戊 (D) 乙丙己
- (B) 41. 「組織領導者應扮演師傅的角色，將個人學習與經驗心得傳授給組織成員，領導者應發揮領導引擎或動能的作用，為組織培養更多的領導人才，因此，成功的領導人都有一套詳細的領導培育計畫，並善用自己的真實故事來激勵他人」前述之內容較符合下列哪一種組織之特性？
- (A) 學習型組織 (learning organization)
(B) 教導型組織 (teaching organization)
(C) 變形蟲組織 (ameba organization)
(D) 演說故事組織 (storytelling organization)
- (C) 42. 決定模式中的「綜合掃瞄模式」主張決定者面臨決定情境時，應將問題分為高、低兩種層次來處理，高層次宜採下列哪一種模式決定組織的基本方針？
- (A) 滿意模式 (B) 政治模式 (C) 理性模式 (D) 漸進模式
- (D) 43. 下列關於「融合領導」 (fusion leadership) 的敘述，何者有誤？
- (A) 強調合作與團隊精神 (B) 鼓勵對話與分享資訊
(C) 重視成員的夥伴關係 (D) 重視個別績效責任
- (C) 44. 下列關於轉型領導 (transformational leadership) 與交易領導 (transactional leadership) 的

公職王歷屆試題 (106 教師甄試)

描述，何者有誤？

- (A)交易領導是本著社會交換理論的原理，透過交易互惠的方式來領導成員。
(B)轉型領導強調領導者與成員共享權力的過程，重視團隊合作與相互信任。
(C)以需求層次論來說，相對於轉型領導，交易領導所訴求的是成員高層次的動機。
(D)轉型領導所要轉化的對象就是組織中的「交易」行為與動機。
- (B) 45. 下列何者非混沌理論 (chaos theory) 的基本特質與論點？
(A)奇特吸引子 (B)非迴路遞移對稱
(C)耗散結構 (D)回饋機能
- (B) 46. 依據教育部出版的《105 學年度各級教育統計概況分析》所提出之重點，下列內容何者有誤？
(A)各級學校學生總數續創新低 (B)各級學校代理或兼任教師人數普遍增加
(C)實驗教育學生增加快速 (D)國中小新住民子女及原住民學生人數續降
- (B) 47. 下列關於民國 105 年 8 月 12 日修正通過的《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》第 3 條國民小學教職員員額編制之描述，何者正確？
(A)每校置校長一人，由教師兼任。
(B)各處、室及分校置主任一人，除輔導室主任得由教師專任外，其餘由教師兼任。
(C)每班至少置教師 1.6 人。全校未達九班而學生人數達 51 人以上者，另增置教師一人。
(D)學校班級數在 24 班以下者，置專任輔導教師一人。
- (B) 48. 依據民國 101 年 4 月 24 日修正通過的《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》第 6 條之規定，每學年開學後多少時間之內，班級教師應協助成立班級家長會？
(A)一週內 (B)二週內 (C)三週內 (D)一個月內
- (D) 49. 在民國 102 年 12 月 11 日修正通過的《教育基本法》第 15 條之內容中，提出教師專業自主權及學生的相關權利遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道。下列何者不包括在此條文中所提出的學生權利中？
(A)學習權 (B)受教育權 (C)身體自主權 (D)參與學校事務權
- (A) 50. 依據金門縣政府教育處網站所公告之各科室業務，「辦理十二年國民基本教育業務」主要是教育處哪一科的業務內容？
(A)學管科 (B)國教科 (C)社教科 (D)督學室