

臺南市 106 學年度市立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教育專業科目試題

- (D) 1. 下列何者非屬十二年國民基本教育之課程發展之理念？
(A)自發 (B)互動 (C)共好 (D)競爭
- (C) 2. 下列何者不是轉型領導的概念？
(A)具有領導魅力 (B)智能的激勵 (C)有條件的酬賞 (D)個別化的關懷
- (A) 3. 下列哪一位學者提倡激勵保健理論？
(A)賀茲伯格 (F. Herzberg) (B)馬斯洛 (A. Maslow)
(C)賽門 (H. Simon) (D)皮亞傑 (J. Piaget)
- (D) 4. 屬於上級權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社區人士共同參與及作決定，強調自治精神，這是何種管理？
(A)目標管理 (B)品質管理 (C)績效管理 (D)學校本位管理
- (A) 5. 教育行政組織中的「科層組織」(bureaucracy) 概念，是由那一位學者所提出的？
(A)韋柏(M. Weber) (B)泰勒(F. W. Taylor)
(C)費堯(H. Fayol) (D)馬斯洛(Maslow)
- (C) 6. 關於「非正式組織」(informal organization)所具有的特性，下列敘述何者有誤？
(A)是志願或自然結合的團體 (B)成員互動機會頻繁，感情較為親密
(C)組織內部的層級分明 (D)組織成員的流動性較大
- (C) 7. 依照幼兒教育及照顧法規定，幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒，每班以幾人為限？
(A) 20 人 (B) 14 人 (C) 16 人 (D) 18 人
- (C) 8. 下列哪一種決定模式認為人是理性的動物，在作決定時可經由理性周詳的分析從而選得最佳的方式？
(A)滿意模式 (B)漸進模式 (C)理性模式 (D)政治模式
- (B) 9. 以全部時間擔任學校編制內教師因差假或其他原因所遺之課務者稱為？
(A)兼任教師 (B)代理教師 (C)代課教師 (D)鐘點教師
- # 10. 平衡計分卡是指在計畫的過程中應兼顧平衡與量化，其中平衡應兼顧四大構面，下列何者不在其中？
(A)財物面 (B)顧客面 (C)溝通面 (D)學習成長面
- (D) 11. 學校型態實驗教育審議會負有審議及監督各縣市學校型態實驗教育相關事項之責。若某縣市的審議會置委員 15 人，依規定其中屬於「本人或子女曾接受實驗教育者」、「實驗教育相關團體代表」之委員人數合計不得少於幾人？
(A) 3 人 (B) 4 人 (C) 5 人 (D) 6 人
- (C) 12. 下列有關國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導規定之敘述，何者正確？
(A)中途輟學學生是指未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達 2 日以上
(B)行蹤不明學生的檔案資料，由學校傳送內政部警政署列管及協尋
(C)慈輝班是直轄市、縣（市）政府對家庭遭遇變故或因家庭功能不彰之學生所設置
(D)直轄市、縣（市）政府對中輟生復學後不適應一般學校教育課程者，應輔導其轉學
- (C) 13. 大雄是國小六年級學生即將畢業，其七大學習領域中應至少有多少個學習領域之畢業總平均成績達丙等以上，才能由學校發給畢業證書？
(A) 2 個 (B) 3 個 (C) 4 個 (D) 5 個
- (A) 14. 教育部推動紫錐花運動之目的與意涵為何？

公職王歷屆試題 (106 年國小教師甄試)

- (A)反毒教育 (B)人權教育 (C)品德教育 (D)環境教育
- (B) 15. 十二年國民基本教育後三年為高級中等教育，下列有關其內涵之敘述，何者正確？(甲)自願非強迫入學 (乙)免學費 (丙)公私立學校並行
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)甲乙丙
- (D) 16. 教育部為提升偏鄉教育品質及提升偏鄉學生學力基礎與促進多元發展，於 104 年頒布「偏鄉教育創新發展方案」，下列何者為該方案所推動之計畫 (甲)夏日樂學 (乙)城鄉共學 (丙)數位學伴(丁)國際學伴？
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (C) 17. 在教育行政學的理論發展中，下列何者是屬於批判理論取向的學者？
(A) D. E. Griffiths (B) T. B. Greenfield
(C) R. J. Bates (D) C. Hodgkinson
- (D) 18. 俊男的專長是藝術設計，上星期公司主管約見他並告知公司將轉型為文創科技公司，如果他願意負責，將可升任為技術開發部課長。俊男很想答應，但苦於不懂科技，擔心無法勝任，只好放棄。此一結果符合下列何種動機理論的觀點？
(A) ERG 理論 (B)激勵保健理論 (C)目標設定理論 (D)期望理論
- (D) 19. 在充滿不確定的教育環境中，有學者主張領導者應具備複雜理論的領導思維，下列何種概念是該理論的主張 (甲)混沌邊緣 (乙)自我組織 (丙)共同演化？
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)甲乙丙
- (C) 20. 下列何者是屬於參與取向的評鑑模式：(甲)消費者取向評鑑(consumer-oriented evaluations.)(乙)利害關係人本位評鑑(stakeholder-based evaluation)(丙)賦權增能評鑑(empowerment evaluation)(丁)審議民主評鑑(deliberative democratic evaluation)？
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (A) 21. 承認人有自由意志，且主張教學即論辯、教學即溝通、教學即對話的是何者？
(A)解放教育學 (B)馬克思(K. Marx) (C)超現實主義 (D)經驗主義
- (D) 22. 提出「多元智能」(multiple intelligences)的是何人？
(A)培根 (F. Bacon) (B)斯賓塞 (H. Spencer)
(C)杜威 (J. Dewey) (D)迦德納 (H. Gardner)
- (C) 23. 強調「視域融合」(fusion of horizons)是何者的主張？
(A)佛洛伊德 (Freud) (B)亞里斯多德 (Aristotle)
(C)高達美 (Gadamer) (D)沙特 (Sartre)
- (D) 24. 「講求教育績效及商品化的工具理性」是何種教育思維？
(A)建構主義 (B)女性主義 (C)後現代主義 (D)現代主義
- (B) 25. 提出「科學否證論」(Scientific falsificationism)的是何人？
(A)孔恩 (T. Kuhn) (B)波伯 (K. Popper)
(C)孔德 (A. Comte) (D)黑格爾 (G. W. F. Hegel)
- (B) 26. 《愛彌兒》(Emile)一書的教育主張是？
(A)人定勝天 (B)自然主義思想 (C)精粹主義思想 (D)能力本位
- (A) 27. 教育上強調「吾—汝」(I-Thou)關係，指的是？
(A)尊重學生的師生關係 (B)重視學習和教材的準備關係
(C)強調閱讀百本經典的通識與專才關係 (D)促進多元評量的教學與學習關係
- (D) 28. 下列何者屬於「博雅教育」(liberal education)的理念？

公職王歷屆試題 (106 年國小教師甄試)

- (A)累積生活經驗 (B)強化敬業樂群 (C)增進宗教信仰 (D)建構理性心靈
- (C) 29. 「上善若水」是何人的主張？
(A)孔子 (B)孟子 (C)老子 (D)莊子
- (A) 30. 社會建構論是何人的主張？
(A)維高斯基 (L. E. Vygotsky) (B)胡適
(C)奧古斯丁 (St. Augustine) (D)皮亞傑 (J. Piaget)
- (B) 31. 有人以「只要我喜歡有什麼不可以」作為行為準則，這是屬於哪類道德哲學觀點？
(A)功利主義 (效益論) (Utilitarianism)
(B)情緒主義 (Emotivism)
(C)義務論 (Deontology)
(D)後設 (理論) 倫理學 (Meta-ethics)
- (D) 32. 下列何者不是分析哲學家皮德斯分析教育概念是否成立之規準？
(A)有價值的活動 (B)有認知的意義 (C)自願的歷程 (D)快樂學習
- (B) 33. 主張孩子有自己的學習選擇，老師與父母不要干涉，他自己會找到自己的興趣、走自己的路，這是何種學派的教育觀點？
(A)永恆主義 (Perennialism) (B)進步主義 (Progressivism)
(C)精粹 (華) 主義 (Essentialism) (D)重建主義 (Reconstructionism)
- (B) 34. 有老師說他的工作除有明確的權利與義務規定外，學校不能以為學生好來要求他配合學校的辦學政策，這是來自何種思想的價值觀點？
(A)社會主義 (Socialism) (B)個人主義 (Individualism)
(C)國家主義 (Nationalism) (D)共產主義 (Communism)
- (D) 35. 有老師以自動守規矩來教導學生，要學生有自律心，就算沒有老師與同學的監督，都要自動遵守規矩，這位老師教導學生奉行的是何種道德主張？
(A)功利主義 (效益論) (Utilitarianism)
(B)情緒主義 (Emotivism)
(C)德行論倫理學 (Virtue Ethics)
(D)義務論 (Deontology)
- (D) 36. 有人相信主流思想、權威單位的主張較為有理，這犯了培根所說的何種偏見？
(A)種族偶像 (Idola Tribus) (B)洞穴偶像 (Idola Specus)
(C)市場偶像 (Idola Fori) (D)戲院偶像 (Idola Theatri)
- (C) 37. 有位學者提出我國教師應具有身教與言教的主張，他說：「師術有四，而博習不與焉。尊嚴而憚，可以為師；耆艾而信，可以為師；誦說而不陵不犯，可以為師；知微而論，可以為師。」此位學者是誰？
(A)孔子 (B)孟子 (C)荀子 (D)董仲舒
- (C) 38. 皮亞傑 (Piaget, J.) 認為人天生有抓取與吮吸的認知基模，這是屬於哪種學派的思想？
(A)經驗主義 (Empiricism) (B)實 (試) 驗主義 (Experimentalism)
(C)結構主義 (Structuralism) (D)解構主義 (Deconstructivism)
- (A) 39. 在西洋教育史中將兒童天性視為惡的，主要是來自於下列的哪種觀點？
(A)天主 (基督) 教的原罪論 (Original Sin)
(B)理性主義 (Rationalism)
(C)經驗主義 (Empiricism)
(D)自然主義 (Naturalism)

- (D) 40. 下列何者不是杜威(Dewey, J.)的教育主張？
(A)教育即發展 (B)教育即生活
(C)教育即經驗的改造 (D)教育即陶鑄
- (D) 41. 當一位學生僅能自逃避懲罰、服從權威及利益交換的觀點來衡量行為結果時，您認為此學生應該進入了科爾柏格(L. Kohlberg)道德發展論中的哪個階段？
(A)道德成規期 (B)道德成規後期 (C)道德無律期 (D)道德成規前期
- (C) 42. 如欲比較不同教學情境佈置對學生學業表現的差異影響效果，何者是較適當的研究法？
(A)調查 (B)個案 (C)實驗 (D)相關
- (C) 43. 運用學生喜歡的活動作為增強物，而增加學生學習的動機，請問這運用了什麼原理？
(A)霍桑 (B)強亨利 (C)普瑞馬克 (D)自我應驗
- (A) 44. 認為學生不用親身體驗，僅透過觀察別人的動作及行為結果也可以習得新事物之主張，符合班都拉(A. Bandura)社會學習理論所提之何種學習原理？
(A)替代學習 (B)合作學習 (C)精熟學習 (D)互惠學習
- (C) 45. 在學生正式學習前先提供聯結新知識與舊經驗之學習素材，此素材以奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)「闡釋或說明式教學」內涵看來，其專有術語稱為？
(A)動機促進 (B)意義架構 (C)前導組體 (D)概念統整
- (D) 46. 何者不是人本心理學在教育主張上的特色？
(A)強調自我實現及情意教育的重要 (B)強調全人發展
(C)重視以學生為中心的教學 (D)重視以教師為中心的教學
- (D) 47. 運用諧音和圖像來幫助學習記憶，此符合認知記憶術的何種編碼策略？
(A)組織化 (B)互動化 (C)意元集組化 (D)精緻化
- (D) 48. 下列何者並非百分等級PR值的屬性？
(A)可被用來前後排序 (B)表示累積人次百分比
(C)性質屬於次序變項 (D)可作加減乘除運算
- (C) 49. 當老師在教學過程中使用簡短的評量內容(如口頭問答、習作練習檢視)來了解學生個人目前學習的狀況(到底學會了什麼)，前述包含哪兩種學習評量的性質？
(A)形成性與常模參照 (B)總結性與標準參照
(C)形成性與標準參照 (D)總結性與常模參照
- (A) 50. 請問標準參照測驗及常模參照測驗的分數意義解釋方式有何不同？
(A)前者為絕對比較，後者為相對比較 (B)前者為同時比較，後者為絕對比較
(C)前者為相對比較，後者為絕對比較 (D)前者為相對比較，後者為同時比較
- (B) 51. 媽媽帶小婷去餐廳吃飯，小婷吃飯時見到辣椒，竟然叫辣椒：「香腸！」，由認知發展理論的角度來看，小婷此種行為反映的是何種認知歷程？
(A)調適 (B)同化 (C)組織 (D)類化
- (D) 52. 根據艾瑞克森(E. H. Erikson)的理論，在小學階段主要培養的是孩子的哪一個正向性格？
(A)信任他人 (B)自我統合 (C)活潑自動 (D)勤奮進取
- (B) 53. 在馬西亞(J. E. Marcia)歸類的四類統合狀態中，屬於未定型統合(identity moratorium)的個體是處在下列何者狀態？
(A)有危機、有承諾 (B)有危機、無承諾 (C)無危機、有承諾 (D)無危機、無承諾
- (C) 54. 小明有一天感到緊張的時候，無意間做了深呼吸的動作，結果發現感覺就比較不緊張了，於是他之後每當緊張的時候，都會做深呼吸，以下何種概念最適合解釋此現象？

公職王歷屆試題 (106 年國小教師甄試)

- (A)部分增強 (B)正增強 (C)負增強 (D)古典制約
- (C) 55. 就社會學習論的觀點，自律行為的第一個階段是？
(A)嘗試反應 (B)觀察別人行為 (C)自我觀察 (D)示範給他人看
- (D) 56. 阿松依序學習到兩個不同單元的內容，當考試考到新單元的內容時，因為舊單元的內容和新單元的內容有些相似，導致阿松記憶錯誤，這樣的現象稱為？
(A)倒攝抑制 (B)選擇性知覺 (C)建構記憶 (D)順攝抑制
- (D) 57. 有關閱讀的研究顯示，閱讀者應採取何種閱讀處理歷程，會有較好的閱讀效果？
(A)由上而下處理 (B)由下而上處理 (C)序列處理 (D)上下雙向處理
- (B) 58. 下面那種說法並非奧蘇貝爾 (D. P. Ausubel) 的主張？
(A)強調先備知識的重要性
(B)發現錯誤答案與發現正確答案對有效學習同樣重要
(C)將概念視為一個層次性的結構
(D)結合新舊概念的講解教學有利於學生學習
- (C) 59. 陳老師看到輔導室對班上同學施測魏氏智力量表 (Wechsler Intelligence Scales; $\mu = 100$, $\sigma = 15$) 的結果，發現小安測得的分數是 115 分。請問這代表小安的智商大約勝過多少百分比的同年紀學生？
(A) 68 (B) 75 (C) 84 (D) 90
- (B) 60. 卡泰爾 (R. B. Cattell) 的智力型態論指出人類的哪一種智力會隨著年紀增長而漸漸提升？
(A)流體智力 (B)晶體智力 (C)短期記憶 (D)成長智力
- (C) 61. 九年一貫課程中與課程組織結構最密切相關的是？
(A)基本能力 (B)校本課程 (C)統整課程 (D)多元評量
- (B) 62. 德國教育特色「第二進路」，最主要的協助對象是？
(A)普通教育 (B)職業教育 (C)特殊教育 (D)師範教育
- (D) 63. 著名之推廣教育「開放大學」(Open University)係何國教育措施？
(A)美國 (B)法國 (C)德國 (D)英國
- (D) 64. 扮演「中央與地方教育溝通橋樑」的機構是指
(A)美國教育委員會 (B)法國帝國大學 (C)德國基礎學校 (D)英國皇家督學
- (C) 65. 1918 年率先以「Curriculum」為名出版第一本課程專書之學者係：
(A)杜威(J. Dewey) (B)泰勒(R. W. Tyler)
(C)巴比特(J. F. Bobbit) (D)許瓦伯(J. J. Schwab)
- (A) 66. 我國十二年國教的首要目標是？
(A)核心素養 (B)校本課程 (C)統整課程 (D)多元評量
- (D) 67. 海洋教育依教育部所公布的目標，不包括下列何項？
(A)知海 (B)親海 (C)愛海 (D)用海
- (D) 68. 提倡「世界觀教育」的學者是？
(A)胡適 (B)徐志摩 (C)張之洞 (D)蔡元培
- (C) 69. 提出「典範轉移」(Paradigm Shift)的學者是？
(A)康德(I. Kant) (B)艾波(M. Apple) (C)孔恩(T. Kuhn) (D)泰勒(R. W. Tyler)
- (D) 70. 提倡「再概念學派」的課程學者是？
(A)泰勒(R. W. Tyler) (B)史賓賽(H. Spencer)
(C)巴比特(J. F. Bobbit) (D)派納(W. F. Pinar)

- (D) 71. 教育部已於 103 年 11 月公佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，下列何者不屬於四項總體課程目標之一？
(A)啟發生命潛能 (B)陶養生活知能 (C)促進生涯發展 (D)具備生死智慧
- (B) 72. 九年一貫課程實施超過十年，如針對其實施成效，評鑑者採司法審判的組織和程序，讓贊成有效與主張無效雙方團體均提出各自的資料，並透過詰問與辯論等程序，將結果公開，此種課程評鑑模式最接近下列何種模式？
(A)認可式評鑑(accreditation evaluation)
(B)對抗式評鑑(adversary evaluation) (C)回應式評鑑(responsive evaluation)
(D)闡明式評鑑(illuminative evaluation)
- (A) 73. 下列有關瓦爾克(D. F. Walker)的寫實模式或自然模式(naturalistic model)的敘述，何者有誤？
(A)著重在應然性的、指導性的課程發展模式而非描述性的
(B)模式包含立場(platform)、慎思(deliberation)和設計(design)三成分
(C)慎思(deliberation)源自於許瓦伯(J. J. Schwab)的理論
(D)評鑑在此模式中不一定是非要不可的成分
- (B) 74. 課程實施時應注意的幾個層面中，吳老師能夠察覺到學生分班分組的安排、時間與空間的安排、人員的分配，將會因為課程實工作而改變。那麼我們可以稱吳老師已經能注意到課程實施的哪一層面？
(A)價值內化 (B)組織改變 (C)角色或行為的改變 (D)知識和理解
- (C) 75. 王老師基於近來多元成家修正草案引發社會爭論，於是在上社會課有關政治議題時改變原有課程結構，提供相關多元成家資料，並要學生從不同的立場思考多元成家的議題。此屬於下列哪一種多元文化課程設計的模式？
(A)附加模式(additive approach)
(B)貢獻模式(contribution approach)
(C)轉化模式(transformation approach)
(D)社會行動模式(social action approach)
- (C) 76. 根據教育部《分組合作學習教學手冊》，哪一種學習策略的運作過程會出現「學習小組」與「專家小組」的概念？
(A)學生小組成就區分法(Student Teams-Achievement Divisions, STAD)
(B)團體探究法(group investigation)
(C)拼圖法第二式(Jigsaw-II)
(D)共同學習法(learning together)
- (A) 77. 2007 年美國兩位中學化學教師貝格曼(Jonathan Bergmann)與山森(Aaron Sams)為解決學生的學習問題，設計了不同於以往的教學模式，實施後反應良好，此作法名為「翻轉教室」(Flipped Classroom)。目前國內已大量引進使用此模式，但對其作法與解釋非常紛歧，下列何項描述最接近其原貌？
(A)課前預習課堂討論 (B)師生角色互換
(C)資訊融入教學 (D)引進學習共同體
- (C) 78. 下列對問題導向學習(problem-based learning, 簡稱PBL)的敘述何者有誤？
(A)以學習者為中心並利用真實的問題來引發學習者討論
(B)以小組學習模式進行為主，組內的學習者透過合作式的互動來解決學習問題
(C)教師純以旁觀者角色不介入小組的學習過程

- (D)學習者必須主動思考學習目標擬定學習計劃或階段
- (D) 79. 何種教學法會強調教學活動的真實性，強調學習應在真實的情境中進行，以生活中可以接觸到的事物或現象中取材，讓生活情境問題作為學習的起點，透過實際的活動使學習者在真實的情境中學習知識與技能？
- (A)創造性問題解決 (Creative Problem Solving, CPS)
- (B)直接教學法 (Direct Instruction)
- (C)批判思考教學法 (Critical Thinking Teaching)
- (D)情境教學法 (Situating Teaching)
- (C) 80. ADDIE 教學模式乃教學系統設計過程中，用以引導教學設計的一般慣用之模式。請問此模式中的「I」是代表甚麼？
- (A)改進 (improvement) (B)輸入 (input)
- (C)實施 (implementation) (D)教導 (instruction)
- (D) 81. 下面哪一種類型的孩童普遍具有較低的肌肉張力？
- (A)痙攣型腦性麻痺者 (B)徐動型腦性麻痺者
- (C)情緒障礙類者 (D)唐氏症者
- (B) 82. 為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，下列哪個法不是實驗教育三法的法規依據？
- (A)學校型態實驗教育實施條例
- (B)特殊教育法
- (C)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
- (D)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
- (C) 83. 腦性麻痺的類型有多種，其中有一種為身體各部位肢體的穩定度控制極不好，常常會出現類似做鬼臉及流口水的現象，此類型是屬於？
- (A)僵直性 (B)痙攣型 (C)手足徐動型 (D)肌張力低下型
- (B) 84. 雙眼立體視覺功能：兩眼視機能的發展，請排次序？(甲)融像(Fusion)聚焦(乙)同時視(simultaneous perception)(丙)兩眼複像(丁)立體視(stereopsis)
- (A)甲乙丙丁 (B)乙丙甲丁 (C)乙丙丁甲 (D)甲丁乙丙
- (B) 85. 對於有唇齒舌頰口咽喉顎等不同程度缺失及呼吸不順的學生，最受影響的是？
- (A)情緒與語言 (B)語言與進食 (C)進食與睡眠 (D)情緒與動作
- (B) 86. 下列特殊教育安置中哪一種是「學生大部份或完全隔離」？
- (A)醫院或在家教育 (B)自足式特殊教育班
- (C)通學制特殊教育學校 (D)住宿制特殊教育學校
- (B) 87. 依據教育部截至今年五月底特殊教育統計年報統計，一般學校各階段身心障礙學生總人數最多的前四類，依序排列，下列何者正確？
- (A)智能障礙>學習障礙>自閉症>發展遲緩
- (B)學習障礙>智能障礙>發展遲緩>自閉症
- (C)智能障礙>學習障礙>情緒行為障礙>發展遲緩
- (D)學習障礙>智能障礙>自閉症>語言障礙
- (A) 88. 我國特殊教育學校招收對象應以何種為優先？
- (A)不分類重度障礙及多重障礙學生 (B)視障及聽障不分障礙程度學生
- (C)不分類中度障礙及腦性麻痺學生 (D)各類不分程度身心障礙學生
- (A) 89. D. H. Mechenbaum & J. Goodman 所發展出來的自我教導策略，原先是用來處理哪一類型特

公職王歷屆試題 (106 年國小教師甄試)

殊教學生學生的問題行為？

- (A) 不專注衝動兒童 (B) 中度智能不足兒童
(C) 自閉症兒童 (D) 小胖威力症兒童
- (C) 90. 在學校中常見到「無障礙坡道」，依規定：坡道每一高差多少公分應設一個長度至少 150 公分的中間平台？
(A) 45 公分 (B) 60 公分 (C) 75 公分 (D) 90 公分
- (A) 91. 圖書館編目的索書號「最適合」以何種變項呈現？
(A) 名義變項 (B) 次序變項 (C) 等距變項 (D) 比率變項
- (C) 92. 有一個學術性向測驗，學生的得分為常態分配， $\mu=500$ ， $\sigma=100$ 。請問分數介於 400~600 分的比例是多少？
(A) 34% (B) 50% (C) 68% (D) 84%
- (D) 93. 卡方檢定中，所謂的「期望次數」為何？
(A) 指的是研究者永遠無法知道的 (B) 指的是執行研究時實際觀察到的次數
(C) 根據研究假設下期望發生的次數 (D) 根據虛無假設下期望發生的次數
- (D) 94. 「106 年臺南區高級中等學校特色招生聯合考試」的評選方式為英語考科加數學考科總成績之高低順序來決定錄取與否，這樣的測驗方式最接近何種測驗性質？
(A) 性向測驗 (B) 診斷測驗 (C) 標準參照測驗 (D) 常模參照測驗
- (A) 95. 下列何者不是測驗標準誤在解釋測驗分數上的用途？
(A) 評分者的一致性解釋 (B) 個人分數的解釋
(C) 測驗組合中兩兩分數間差異的解釋 (D) 兩個人測驗分數間差異的解釋
- (C) 96. 雙向細目表可以當作下列何種效度的證據？
(A) 預測效度 (B) 同時效度 (C) 內容效度 (D) 建構效度
- (A) 97. 請問下列何者不是選擇題的優點？
(A) 比較容易命題 (B) 計分客觀且迅速
(C) 內容取樣具代表性 (D) 誘答具有診斷價值
- (B) 98. 請問下列何者不是建構式試題在使用上的限制？
(A) 計分費時 (B) 命題困難
(C) 教師評分標準不一 (D) 內容取樣易有偏差
- (C) 99. 假設某次會考的數學成績呈現常態分配，則 T 分數為 69 分的考生，其 PR 值最接近多少？
(A) 90 (B) 95 (C) 97 (D) 99
- (D) 100. 實作評量的評分特別容易受到下列哪些因素的影響（甲）評分者偏誤（乙）計分主觀性（丙）受測者因素？
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 甲乙丙

註：第 10 題(A)(C)。