

105 年公務人員特種考試身心障礙人員考試

考試別：身心障礙人員考試

等別：四等考試

類科：教育行政

科目：教育概要

一、全球化有那些特質？(5 分)請就批判理論的取向討論其對教育實務帶來的實質影響(10 分)與契機。(10 分)

【擬答】

全球化雖是晚近盛行的概念，但其興起的時間卻有許多不同的看法。「世界體系理論」大師華勒斯坦(Immanuel Wallerstein)認為全球化浪潮並非始於今日，而是十五、十六世紀以來，西方世界體系形成過程中，就是全球化的開端。

(一)全球化特質：

全球化的面向可分為經濟全球化(economic globalization)、政治全球化(political globalization)與文化全球化(cultural globalization)。資本主義在廿一世紀幾乎已取得全球性的絕對優勢，並迅速地崩解共產主義的經濟體系；加上科技的進步，加快了市場的開放與資本主義的滲透而逐漸形成一種跨國的全球性經濟體系。此外，政治的全球化呈現在國際組織、跨國集團與區域聯盟的政治合作，逐漸要棄絕單一民族國家的主宰與壟斷，例如聯合國及其下的各種國際組織。

(二)對全球化之教育省思：以新馬克斯主義—批判理論審視之

依賴理論，以馬克思主義觀點將世界區分為核心國家與邊緣國家。這些國家均為全球系統之一部分，由資本主義經濟網絡所支配。而依賴的過程即是富裕的核心國家支配與剝削貧窮的邊緣國家的歷程。換言之，依賴理論即是將世界國家區分為「有」(have)的國家在支配「無」(have-not)的國家；在一國之內，則是「有」的階層在支配「無」的階層。

1. 依賴理論在比較教育的研究上有多位學者採用。其往往用來解釋國家內支配階級利用學校來複製價值體系與階級制度以維持其霸權。為達此目的某些知識被合法化為具有價值、為人渴望與較高地位，而其他知識則被忽略或壓抑。更嚴重的是課程、文化資本(cultural capital)乃選擇性的傳授學生。在國際間之研究，則焦點實於邊緣國家被迫或被引誘模仿核心國家的知識卻不符其使用，且原殖民帝國之語言仍被使用做為教學、溝通與行政之工具。
2. 第三世界國家在對其原宗主國以協助或投資為名之經濟依賴，出現在教育文化方面的依賴則是知識傳輸、意識形態灌輸以及高級人力的養成等方面。
3. 故依賴理論在比較教育研究具有的啟發意義為：開發中國家應反對無批判地就接受所謂教育上的國際合作；其次是提醒開發中國家，若盲目地借鑑已開發國家的教育理論與經驗，只會加深開發中國家對於已開發國家的依賴。

二、請試著掌握教育實然與應然的意義，(10 分)論述教育的可能性。(15 分)

【擬答】

所謂的實然是以現象界的客觀實在(reality)作為探討，應然則是涉及價值的陳述或判斷。吾人可以說教育科學旨在研究實然的命題，教育哲學則在研究應然的命題。

(一)馬克沃納(Mac Vannel)說：「教育哲學和教育科學的差異，並不在於材料，而在於立腳

公職王歷屆試題 (105 身心障礙特考)

點，在於它更努力指示清些材料的真正和意義、教育歷程的可能和含義以及人類經驗的連續性。」

(二)斯密士(H. Bompas Smith)說：「教育科學以發現事實並造成科學的定律為目的。例如它研究人生的目的，把它當作現有的事實來研究，卻不追究其終極的意義。若要批判它的事實和定律的價值，則有賴於根據根本原則來給予解釋的教育哲學。」

總之，教育科學是用歸納及實驗等方法，研究教育歷程中各部分的事實與法則。而教育哲學是比較側重演繹的方法，從教育事實的整個歷程著眼，並以各類教育科學所發現的事實與法則，作綜合性的探討，以探求教育理論與實施上所依據的最高原則或原理。

(三)相輔相成：

教育哲學與教育科學雖然不同，但卻相輔相成。教育科學是賴著教育哲學而調整，以得到更深切的意義和努力的目標。而教育哲學卻賴教育科學得到事實的根接和實現理想的憑藉。過去科學未發達上前，教育事實的研究和教育方法的規定，往往通用哲學的方法來處理，固然有所不當；但是教育事實的綜合解釋和教育理想的決定與教育價值的批評，則仍應屬於教育哲學。

三、教育工作者的社會聲望有其歷史文化因素，職業的社會地位影響從事該專業工作者的態度及績效。請根據教育社會學的研究，論述教育工作者具備那些特質，會使社會對其產生正面的價值形象。(25 分)

【擬答】

我國傳統上教育工作者享有相當高的社會聲望。然而，近十餘年來的社會變遷，加上中小學師資培育制度的改變、有違教育專業倫理事件的衝擊等，影響了社會大眾對於教師的認知與觀感。再加上教育工作者言行失常、管教不當、親師或師生互動不良等案例影響了社會大眾對教師的觀感，損及教師的社會形象，牽動師生與親師的關係，教育工作者在教育領域的努力成果往往也因一些負面的事件而受到抵銷，導致教師社會聲望降低，「尊師重道」文化逐漸式微。

新時代教育工作者的核心能力，應藉由關懷(care)、熱情(passion)、洞察(insight)讓「教育愛」能適時且適切傳送給學生；其次，可再藉由批判思考力(critical thinking)、教育專業力(professional) (包含課程教學、班級經營與輔導)、國際觀(international view)等三項知能表現出新時代專業所在；最後教育工作者以合作能力(cooperation)、實踐智慧(practical wisdom)與創新能力(innovation) (包含進修成長與研究創新)等三項知能，與教育工作者同儕、相關學校教育協助者共同合作教育事業，轉化創意點子以開展創新的教育作為。

基此，新時代教育工作者具有關懷、熱情、洞察、批判思考力、以研究為本的教育專業力、國際觀、合作能力、實踐智慧、創新能力等九項核心能力，以獲得教育愛的心能、專業的位能、執行力的動能。

四、影響學生學習的因素大抵可分為那些？(15 分)作為教育行政工作者，您覺得個人能如何提供協助，發揮具體影響力。(10 分)

【擬答】

(一)影響學生學習的因素包括三大類：一為學生特質；二為教學因素；三為環境特質。

1. 學生特質：

意指每個學生內在心智與外顯行為的個別差異而足以展現個體特色的特質，包括：智力、理解、記憶、批判、問題解決等。

2. 教學因素：

公職王歷屆試題 (105 身心障礙特考)

意指教師在課程與教學歷程，自課程設計、教學實施、課程評鑑、發展與統整等各項層面足以影響學生學習成果的因素。

3.環境特質：

意指教師教學與學生學習所在區域的各項物理、化學與生物等因素，包括：聲光效果、溫度濕度，以及其他足以影響學生學習過程中的生理與心理層面的因素。

(二)教育行政人對學習之協助：學習領導

教育行政人員可以透過學習共同體落實學習領導的概念，以「民主參與」、「夥伴共學」、「經驗探究」、「對話反思」、「多元展能」及「適應差異」為實施原則，以達成平等 (equity) 及優質 (quality) 之願景。

在操作上，強調校長與行政團隊之角色，提供相關支持性條件，以營造教師學習共同體及課堂學習共同體。教師學習共同體之實施，擬轉型學校教學研究會為教師專業學習社群，以進行課堂教學研究，並採「共同備課」、「公開授課/觀課」、「共同議課」三部曲作為操作程序。

教師在共同備課中，一起運用資料診斷學生學習的優劣勢，討論教學討論教材組織、教學方法、評量與學習單設計，以及分享教學研究；在公開授課/觀課中，藉由教師打開教室公開授課，讓同年級教師或同學科教師、以及本計畫入校提供支持輔導之諮詢委員針對班上學生之學習進行觀察，並記錄具體事實；

在共同議課中，公開授課教師與進班觀察者，一起討論對於學生學習觀察到了什麼，學生學習是否發生？學生學習成功之處？困惑之處？以及分享自己在教學觀察中學到什麼？為避免教師疑慮，初期推動時，將以觀察學生為主，由之引發如何促進學生學習之反思與改進，惟教師若欲作進一步之討論，則將焦點置於教材教法。期冀教師在專業學習社群的運作下，彼此群策群力以達成提升教學品質之共同目標，構建一個促進學生主動積極且樂於學習的教育環境。