

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分

- (B) 1. 文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？
甲、針對閱讀文章進行全班的測驗
乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組
丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學
丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意
(A)甲丙丁乙 (B)乙丙丁甲 (C)丙丁乙甲 (D)丁丙甲乙
- (C) 2. 小玲國語期末考成績為 85 分，在該校六年級 200 名同學中的百分等級是 15。有關小玲成績表現的敘述，下列何者正確？
(A)是該校六年級同學的前 85 名 (B)贏過該校六年級同學 85%的人
(C)贏過該校六年級同學 15%的人 (D)是該校六年級同學的倒數 15 名
- (D) 3. 身為教師，下列教學信念何者最為合理？
(A)我自己不能犯任何錯誤 (B)我在教學上必須跟其他老師競爭
(C)學生問的問題，我都要無所不知 (D)我應該對學生學習成就負起責任
- (B) 4. 我關問題導向學習(Problem-Based Learning)的敘述，下列何者最不適切？
(A)學習者必須負起學習的責任 (B)重視原理原則的講述與練習
(C)重視小組團隊合作以解決問題 (D)教學過程強調問題的引導與解決
- (A) 5. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？
(A)從懸缺課程變成正式課程 (B)從潛在課程變成正式課程
(C)從懸缺課程變成非正式課程 (D)從潛在課程變成非正式課程
- (A) 6. 國小低年級的「生活課程」較屬於何種課程組織型態？
(A)融合課程 (B)相關課程 (C)經驗課程 (D)核心課程
- (C) 7. 有關討論教學法的敘述，下列何者最適切？
(A)無法達到情意的目標 (B)學生的先備知識不重要
(C)教師應對討論內容做歸納 (D)教師不宜介入學生的討論
- (D) 8. 近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？
(A)教師是教學的決定者，而學生是學習者
(B)教師先確定教學目標，再關心教學內容
(C)教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼
(D)教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學
- (A) 9. 「能正確比較十萬以內兩數的大小」，此較屬於蓋聶(R. Gagne)主張的哪一類學習結果？

- (A)心智技能 (B)動作技能 (C)語文訊息 (D)認知策略
- (D) 10. 教師認為「傳道、授業、解惑」的教學工作不是價值中立的，並從而分析其中存有的意識型態。此一教育觀點較屬於下列何種理論？
(A)目標決定論 (B)社會適應說 (C)兒童中心說 (D)批判教育學
- (D) 11. 下列是新欣國小課程發展委員會四位委員對於課程評鑑的看法，何者最適切？
(A)課程評鑑是在評定老師的教學能力
(B)課程評鑑是某一單元教學結束後的評量
(C)現在的課程都是教育部規定的，都由中央來主導評鑑才對
(D)課程評鑑為確定目標是否達成，並藉由評鑑結果改進課程
- (D) 12. 下列何種情境最不適合使用消弱策略？
(A)小明上數學課時，沒有舉手就發言 (B)小美上國語課時，發出奇怪的聲音
(C)小威上自然課時，故意做出滑稽動作 (D)小華上綜合課時，拿出小刀亂割桌子
- (B) 13. 有關教師輔導與管教「比例原則」的敘述，下列何者最不適切？
(A)採取之措施應有助於目的之達成
(B)違規行為之處罰應強調能否達到以儆效尤的效果
(C)採行措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益明顯失去均衡
(D)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者
- (A) 14. 老師聽完小穎彈琴後，對她說：「妳的琴藝進步不少，應該花了很多時間練習。」此較屬於哪一種稱讚的方式？
(A)鑑賞式稱讚 (B)評價式稱讚 (C)三明治效應稱讚 (D)迂迴溝通術稱讚
- (A) 15. 下列何者是以情境認知學習理論為基礎而發展出來的？
(A)認知學徒制 (B)後設認知教學法 (C)同儕導生教學制 (D)價值澄清教學法
- (B) 16. 快樂國小設立美術實驗班，招收三年級具有美術天份的兒童。下列哪一種美術測驗最適合來甄選該類型的學生？
(A)興趣測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)人格測驗
- (C) 17. 有關批判思考教學的敘述，下列何者最適切？
(A)教學成效可以立即看到
(B)教學方式以標準答案最主要
(C)教師應提供多元資源，引導學生自行思考
(D)教師具專家角色，學生是等待填充的容器
- (D) 18. 有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的敘述，下列何者最不適切？
(A)將國小、國中彈性學習時間改為彈性學習課程
(B)針對國小、國中、高中階段的課程，以整體連貫的方式系統研訂
(C)以「核心素養」做為連貫統整各教育階段及各類課程發展的主軸
(D)區別國小、國中、高中課程領域名稱，以彰顯各教育階段的特色
- (C) 19. 王老師最近上到「分數除以分數」時，發現班上部分學生學習有困難。王老師藉由學生學習表現的分析，往前從「分數除以整數」進行教學。此教學行為較屬於下列何種觀點的應用？
(A)合作學習中的「社會互賴」 (B)行為主義中的「制約學習」

- (C)教學事件中的「先備知識」 (D)社會學習理論中的「觀察學習」
- (A) 20. 有關選擇題的描述，下列何者最適切？
(A)編製高品質的選擇題較為困難 (B)選擇題的內容取樣缺乏代表性
(C)選擇題不受閱讀理解能力的影響 (D)選擇題較適合用來測量分析與評鑑的能力
- (C) 21. 有關課程設計「過程模式」的敘述，下列何者最適切？
(A)強調事先訂定的詳細目標 偏重以量化工具進行成效評鑑
(C)重視內容與活動自身的價值和自主性 (D)強調課程評鑑受到目標的引導與控制
- (C) 22. 有關課程評鑑概念的敘述，下列何者最適切？
(A)評鑑純粹是技術性工作，取決現象的客觀敘述
(B)評鑑是為了評定績效，不宜作為課程的決定和選擇之用
(C)評鑑對象不只可以針對個人，也可以針對課程方案或行政措施
(D)評鑑是價直或優點的判斷，因此只適合質性描述而不宜量化比較
- (D) 23. 六年三班學習氣氛不佳。如果您是該班級任老師，想要提升學生良好學習行為，下列哪一個班級經營策略最不適切？
(A)提供對難易度適中的學習內容，以協學生學習
(B)規劃多元的教學活動，以維持學生的學習興趣
(C)提供具挑戰性的課程內容，以提升學生學習意願
(D)專注於認真的少數學生，以減少課堂教學的時間
- (A) 24. 王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？
(A)事先規畫試卷的雙向細目表 (B)移除測驗中每人皆能答對的試題
(C)增加選擇題以提高評分的客觀性 (D)運用複雜的句子結構來增加試題難度
- (B) 25. 林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常活應對中常用語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？
(A)動態評量 (B)真實評量 (C)檔案評量 (D)生態評量
- (C) 26. 相較於標準化成就測驗，下列何種情形最適合採用教師自編成就測驗？
(A)必須大量、快速批改與計分時 (B)所需的測驗必須具備高信度時
(C)測驗內容要符合課堂教學目標時 (D)測驗範圍廣泛且測驗題數偏多時
- (B) 27. 上體育課時，體育老師指導學生進行棒球賽。銘益揮棒時不慎打到榮光，害他掉了一顆大門牙。榮光家長要求銘益家長賠償，銘益家長不願意，認為不是故意的，應該道歉就可以了。雙方家長鬧得很愉不快，要求學校處理此事。如果是級任老師，可採取下列些處理方式？
甲、事發當時，應立即將學生送醫，以盡級任老師之責
乙、此案件應交由雙方家長自行協商處理即可，不必干預
丙、事後應掌握時效與雙方家長、體育老師和學校行政，共同討論解決方案
丁、此案件發生在上體育課，應交由體育老師和學校行政去處理，以免越權
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 28. 有關課程實施「締造觀」(enactment)的敘述，下列何者最適切？

- (A)採用目標模式的課程設計 (B)教師是執行課程改革的代理者
(C)重視師生課堂中的自主性與真實經驗 (D)教師必須接受訓練以忠實地進行課程實施

29-30. 為題組

閱讀下文後，回答29-30題

下課沒有久，小美生氣的跑進教室，跟級任林老師說：「班上同學小明故意掀她裙子，還笑著說她的胸部很大」。林老師聽完，覺知小明所為是性騷擾行為，應該儘速處理。

- (B) 29. 針對小美對被性騷擾這個事件，林老師必須對小明進行管教，下列林老師的哪一項作為最不適切？
(A)請家長也在家中教導小明尊重異性 (B)顧及小明自尊，採用忽視方式處理
(C)讓小明知道性騷擾行為是不應該的 (D)了解小明的動機和原因，並進行輔導
- (D) 30. 林老師必須採取一些作為幫助小美，下列何者最不適切？
(A)答應小美不會將此事宣揚 (B)請家長一起關心小美的身心狀況
(C)安撫小美，讓她明白不是她的問題 (D)請問小美和班上的女生聯合抨擊小明

二、問答題，每題10分，共40分

1. 一般而言，重大議題多採用融入學習領域的方式進行課程設計。試分析此方式的優缺點（至少各兩項）。

【擬答】

有關重大議題重入學習領域的課程設計，其優缺點在於：

(1)優點方面

- ①結合社會時事議題，藉由教育培養而成的問題解決能力，足以做出健全國民進入社會後的基本能力表現。
- ②透過時事議題的團體探討，足以提供學生充分討論的過程，以及腦力激盪的集思廣益，藉以獲致鷹架學習的效果。

(2)缺點方面

- ①社會議題範疇太廣，往往在納入課程設計階段，即會發現難以聚焦課程目標的可能缺失。
- ②教師專業能力可能略顯不足，甚至亦難以完全與全體學生生活經驗有關，而最終造成概念無法清晰講解與理解的窘境。

2. 近年來翻轉教室(flipped classroom)的風潮盛行，試說明應用翻轉教室於教學現場的優缺點（至少各兩項）。

【擬答】

(1)優點方面

- ①學生本位的課程規劃考量，著實與學生真實生活經驗相關，並能引起學習動機與興趣。
- ②教師安排與規劃課程，能設身處地與學生共同設計，並且亦參酌學生意見，進行後續改善與修正。

(2)缺點方面

- ①教育價值觀點仍未全面變革，造成家長可能因此不信任新方法足以提升學生學習成就的可能性。
- ②適用對象的年齡，亦可能是左右該方案成敗的另一關鍵；尤其當學生心智年齡未臻成熟，更將導致教學歷程因此被干擾。

3.根據選擇題的命題原則，指出下列試題有待改善之處。（至少三項）

近來由於網路普遍，青少年流連網路世界。一份調查報告指出青少年平均每天花二小時以上時間上網。而且許多青少年表示大多利用深夜上網，很晚睡，第一堂課不是起不來，就是打瞌睡，學習效率大打折扣。此係因下列何種原因所引發的問題：
(a)精神官能症、(b)延遲睡眠症候群、(c)阿茲海默症、(d)憂鬱症。

【擬答】

本選擇題仍須修正之處，包括：

- (1)命題引述資料來源並未註明確實出處。
- (2)試題題幹對於陳述對象的資料並未完整。
- (3)試題命題內容用字遣詞並未精確完整。
- (4)待選項目病徵名稱缺乏原文而難避免翻譯造成錯誤解讀之可能。

4.學校辦理五年級躲避球賽，最後甲班和丁班進行冠亞軍賽。兩班競賽非常激烈，賽程剩下最後十秒時，比數相同，但發球權在丁班手中，甲班的啦啦隊直呼不要接球。但孫同學想要接球卻漏接了，結果裁判判丁班獲勝。甲班的同學都責怪孫同學，讓孫同學很難過，隔天沒來上課。如果你是甲班老師，可採取哪些具體策略，讓孫同學回學校上課，重建全班的信心。（至少三項）

【擬答】

- (1)教師理應會同全班同學，舉行意見交流與目標共識之具體運作。
- (2)全班共同制定未來目標，期使學生產生同儕向心與信心。
- (3)提示學生班級團體理念，營造形塑溫馨氣氛，並提醒其他學生應予孫同學鼓勵與避免負面情緒相處。