

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(資賦優異組)

一、選擇題

- (A) 1. 有關文化殊異資優學生的評量，應具備下列哪些特性？
甲、應有良好的信度與效度
乙、能有效地預估學習的表現
丙、可呈現認知能力的改變情形
丁、個人的學習狀況可與同儕比較
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 2. 有關學習障礙資優學生的教育措施，下列哪些敘述較為適切？
甲、安排生活適應的訓練
乙、參加社團發展其優勢
丙、擔任小老師輔導同儕
丁、加強高層次思考學習
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 3. 有關資優學生 DISCOVER 課程模式的運用，下列哪些敘述較為適切？
甲、強調主動發掘學生的優勢智能
乙、重視學生均衡發展補強弱勢處
丙、問題解決是課程與評量的重點
丁、鼓勵學生發揮潛能展現創造力
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 4. 下列哪一個「問題」較不適合作為資優班課堂學習單的題目？
(A)試比較蝴蝶和飛蛾有哪些不同的地方
(B)請寫出臺灣的潮間帶有哪些常見的植物
(C)你在學習這個主題後，有什麼收穫與感想
(D)一份好的獨立研究作品應具備哪些重要條件
- (C) 5. 資優班黃老師想營造一個有助於資優學生學習的環境，下列哪些做法較為適切？
甲、規劃學習區塊，供學生進行資料檢索、小組討論及獨立研究
乙、教師訂定明確嚴謹的班級規範，讓學生遵守，並且賞罰分明
丙、提供學習契約，讓學生依興趣及步調，彈性規劃學習的內容
丁、開放教室空間、設備及學習材料，讓學生可自由進出、取用
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 6. 有關 J. Guilford 智力結構模式(SOI)的敘述，下列何者較為適切？
(A)與創造力有密切相關的是擴散思考能力及轉換因子
(B)擴散思考在單位方面的運用結果呈現獨特性的表現
(C)擴散思考與轉換因子的交互作用呈現流暢性的表現
(D)以學習為中心而形成「輸入—運作—產出」的歷程
- (B) 7. 資優班陳老師設計一系列關於臺灣過去與未來的教學單元，下列哪些安排屬於 J. Renzulli 三合充實模式中的第三類型活動？
甲、探究臺灣本土民謠產生的年代、歌詞意義及其背景因素
乙、依臺灣的年代發展與重要歷史事件，佈置一個歷史廊道
丙、利用網路及圖書館資訊，蒐集清朝時期漢人渡海來臺的相關事蹟
丁、分別從漢人與原住民角度，批判漢人渡海來臺取得土地的合理性
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 8. 有關獨立研究的敘述，下列哪些較為適切？
甲、是一個線性有步驟的過程
乙、重視研究方法的訓練與運用

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- 丙、提供資優學生多元展能的場域
- 丁、學生個人獨立進行研究完成報告

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- (D) 9. 針對亞斯伯格症資優學生在學習和社會化行為等方面的困難，下列哪些策略較有幫助？
- 甲、分析事情的條理，助其了解來龍去脈
 - 乙、利用視覺線索，提示其留意隱含意義
 - 丙、透過適切的輔導，將其興趣轉化為學習上的動機
 - 丁、提供自我引導式的社交技巧漫畫，學習人際互動
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 10. 資優班賴老師規劃主題式適異性課程，以增進學習內容的挑戰性、深度和廣度，下列哪些選擇主題的原則較為適切？
- 甲、可以激勵資優學生探索研究興趣的多元問題
 - 乙、配合校本課程，選擇適合其生理年齡的議題
 - 丙、以社會重建為導向，探究環保、社區文化等相關議題
 - 丁、以學科知識為基礎，能精進高層思考能力的相關問題
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 11. 有關資優學生的合作學習，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、適用於強結構的問題本位學習活動
 - 乙、不適合於合作學習中安排競賽活動
 - 丙、規劃開放式任務，讓學生皆有貢獻
 - 丁、不同的學校之間也可進行合作學習
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 12. 資優班錢老師將普通課程中的「討論海明威的小說《老人與海》當中的情節、背景與角色」調整為「比較與對照海明威的小說《老人與海》及《戰地鐘聲》二者的情節、背景與角色，並找出作者的寫作風格」，這樣的設計反映資優課程的哪一種特性？
- (A)加廣 (B)加速 (C)創造性 (D)抽象性
- (C) 13. 有關平行課程模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、四類課程應平行運用，不可偏廢
 - 乙、四類課程可以運用於個人、小組或整個班級中
 - 丙、連結課程可讓學生了解知識與概念的關聯，強調跨領域時間與文化的學習
 - 丁、實務課程是讓學生可以了解核心知識、認識領域中的事實概念與原理應用
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (B) 14. 有關資優教育模式之敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、自主學習者模式可融於一般課程中，也可採外加方式單獨實施
 - 乙、三合充實模式中的三種活動型態可彈性調整順序，不一定要依序教學
 - 丙、自主學習者模式中的充實活動，目的在於增進學習技巧、人際技巧及生涯參與
 - 丁、自我引導學習模式中，教師介入程度由多到少依序是命令型態、任務型態、同儕-小組型態、學生-教師合約型態、自我引導型態
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 15. 國小五年級資優女生小如，平時在班上的學習表現不佳，常被任課老師及同學質疑她是否真的是資優學生，私底下小如非常喜歡閱讀自然科學叢書，對臺灣特有蝴蝶的品種瞭若指掌，不過父母對小如的弟弟比較重視。陳老師擬運用 S. Rimm 的三焦點聚焦模式，對小如進行輔導，下列哪些做法較為適切？
- 甲、在評估階段，評估學校是否提供小如在特殊需求成就表現上的公平環境
 - 乙、在溝通階段，學校應與小如的父母溝通，鼓勵父母重視小如的優勢發展
 - 丙、在改變重要他人期望階段，小如的父母師長都需要對其抱持較高的期望
 - 丁、在角色楷模認同階段，提供各領域專家或傑出學者做為小如的認同對象
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (B) 16. 資優班黃老師引用 R. Ennis 的批判思考教學模式，規劃批判思考課程，他先以「複製狗」為題，讓學生寫一篇論說文，據以組織課程內容，這是此模式的哪一個步驟？
- (A) 澄清批判思考教學的學習價值
(B) 診斷批判思考所需訓練的行為
(C) 呈現批判思考概念與教學內容
(D) 進行批判思考訓練的教學活動
- (D) 17. 近年來臺灣登革熱疫情受到關注，資優班張老師擬以登革熱疫情防治為主題進行教學。下列哪一項教學活動的認知層次較高？
- (A) 配合登革熱防治宣導設計海報及短劇，週會時對全校師生進行宣導
(B) 調查當地登革熱病媒蚊類型、孳生源分布及民眾配合防治執行情形
(C) 探討歷史上發生登革熱疫情的地區、病媒蚊類型、疫情規模及影響
(D) 依據疫情發展狀況，檢討現行防治策略效果，提出有效的改進建議
- (C) 18. 天天社區為了是否興建新的大眾運輸系統有不同的意見，黃老師打算以問題本位學習模式，引導學生思考此一真實問題，下列學習任務何者較符合此模式的理念？
- (A) 蒐集各國大眾運輸系統的資料，介紹並比較各國大眾運輸系統
(B) 製作一份調查問卷，訪談社區居民搭乘大眾運輸的經驗與看法
(C) 扮演天天社區發展協會的成員，設計社區未來的交通運輸模式
(D) 實際觀察、測量並記錄所有的數據，分析天天社區塞車的狀況
- (B) 19. 有關資優學生生涯輔導課程的規劃，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、課程的安排需兼顧系統性及個別學生的需求
乙、協助資優學生了解個人特質，並能接納自己
丙、透過落點分析結果，引導資優學生據以決定生涯方向
丁、強調真實世界的體驗，培養未來生涯所需的決策能力
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (A) 20. 小達學業表現優秀，在第一次段考校排名第一，而標準化智能評量的結果為 PR93。根據適異性教學的三層架構模式，下列哪些服務較適合立即提供給小達？
- 甲、社團活動
乙、主題探究
丙、良師輔導
丁、進階預修
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
- (D) 21. 資優班陳老師在一場給家長及教師的演講中，提到數學早熟青少年計畫 (Study of Mathematically Precocious Youth, SMPY)。席間有四位聽眾提出個人的觀點如下，其中哪些人的說法較為適切？
- 甲、SMPY 是以才能本位發展模式找出學生潛能以進行教學
乙、SMPY 是讓學生透過進階課程、濃縮課程的方式來進行學習
丙、SMPY 可以讓學生依據自己的進度學習，具有區分性教學的精神
丁、SMPY 相當重視學生的精熟情形，但也可以良師引導配合教學或輔導
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (A) 22. 有關資優學生情意教育的敘述，下列哪一項較不適切？
- (A) 情意教育的目的在於協助學生解決個人層面的情感問題
(B) 尊重每個人的信念與經驗，不強迫改變其價值觀或看法
(C) 資優學生情意與認知特質無法分開，須整體考量設計之
(D) 可安排一些情意課程，邀請普通學生一同參與相互學習
- (B) 23. 蔡老師正在進行創造思考教學，他首先畫出一個九宮格，在最中心的格子寫上「成績」兩字，要求同學們自行在其餘的八格內填入衍生出來的新想法。有關此種教學方式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、這是一種非傳統線性的思考策略

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- 乙、在越短的時間內填滿八個格子越好
- 丙、此法譯自梵語「Mandala」，意思為「圓滿具足」
- 丁、當思考內容存在因果關係時，最好使用放射性思考法

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(D) 24. 王老師以鷹架模式讓資優學生自我引導學習，王老師扮演下列哪些角色較為適切？

- 甲、目標管理者
- 乙、知識傳授者
- 丙、學習合作者
- 丁、資源提供者

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(C) 25. 八年級數理資優學生小新，已通過全民英檢初級檢定，常反映數理課程太過簡單、很無聊，他會抱著微積分、普通化學、普通物理等大學教科書自行研讀。下列哪一項做法對小新的現況及學習較為適切？

- (A)八、九年級數理學科課程免修，準備全民英檢中級檢定考
- (B)八、九年級數理學科課程加速，準備本年度國中教育會考
- (C)八、九年級數理學科課程濃縮，進行專題研究、參加科展
- (D)八、九年級數理學科課程免修，到大學進階預修數理課程

(A) 26. 小珊來自原住民部落，學業成績一直不理想，他對閱讀不感興趣，但是對於色彩、圖案具有獨特眼光，國中時在一次原住民藝術作品徵選得到首獎後，被鑑定為資優學生。下列哪些措施較有助其未來生涯發展？

- 甲、發揮視覺學習優勢提升學習動機
- 乙、鼓勵參與全國競賽爭取保送機會
- 丙、安排至知名的藝術家工作坊實習
- 丁、指導學習策略提升學業成績表現

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

27-28為題組(閱讀下文後，回答 27-28 題。)

七年級資優學生小歲的標準化智能評量結果為 PR99，家長期望學校能協助小歲的數學、自然及英文縮短修業年限，同時也能進入資優資源班學習其他充實課程。然而今年學校裡共有 15 名學生通過數理資優鑑定，一方面要安排這些學生的抽離課程，另一方面又要兼顧小歲縮短修業年限的需求，學校教務處在兩難之中，最後決定先以資優資源班數理課程的排課優先，讓這些學生可以同時抽離出來進行數理資優充實課程，再個別針對小歲數學、自然及英文三科的縮短修業年限課程進行規劃。

(C) 27. 為了深入了解小歲的學習能力，教師決定先對他進行評估，下列哪一項做法較不適切？

- (A)透過起點行為評量了解小歲的能力與興趣
- (B)利用持續性評量的結果做新學期開始的課程規劃
- (C)利用「五個最普通的問題優先」(MCF)策略規劃區分性教學
- (D)了解小歲已知、未知和想要學習的內容，再行安排教學進度

(B) 28. 有關小歲數學課程的安排，因其能力遠高於其他數理資優學生二到三個年級，因此資優班教師決定在數學課抽離時間，鼓勵小歲利用中英文網路教學資源，循序漸進學習更高階的數學概念，以達到加速學習的目的。下列哪一項措施較不適切？

- (A)利用網路工具連結社群進行討論
- (B)自主學習並請家長督導學習進度
- (C)透過期約作業進行學習成效檢核
- (D)評估學習成效適時調整學習進程

29-30為題組(閱讀下文後，回答 29-30 題。)

近年來核災問題引起大眾的關注，國內民間團體也對臺灣核電廠的存廢提出訴求。蔡老師有感於此，擬規劃「我所知道的核能發電」系列課程，期望培養資優班學生批判思考能力，進而關懷社會並具體落實行動。

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (D) 29. 在某一堂課程中，蔡老師以德國逐步廢核計畫為例，說明廢除核電可能影響國家經濟發展，但使用核電亦可能危害生態環境與人民生命安全。因此，蔡老師讓學生分析各種決定可能產生的影響，完成一份書面報告。下列有關課程規劃的敘述，何者較不適切？
- (A) 教師呈現兩難情境，以激發學生思辨與問題解決動機
(B) 學生可透過小組討論與發表，強化推理與歸納的能力
(C) 教師可鼓勵學生提出支持其決定的證據，並加以論述
(D) 藉由「擁核與廢核」進行辯論，強化學生的內省智能
- (B) 30. 蔡老師彙整關於日本核災的相關報導和資料，以激發學生思考核能對環境的影響及核災產生的後續問題。若要評量學生對於此項問題的了解深度，下列哪些方式較為適切？
- 甲、合作完成小組報告
乙、製作學習歷程檔案
丙、繪製核電廠分佈圖
丁、提出具體行動建言
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

二、問答題

一、試舉四例說明資優班教師如何運用社區資源，規劃適合資優學生的教學活動。(8分)

【擬答】：

《參考解答》

社區資源是重要的社會資本(social capital)，可供資優教育使用。茲針對題意說明資優班教師運用社區資源，規劃適合資優學生教學活動之可行策略如下：

- (一) 規劃田野旅行：資優班教師可先調查社區資源，與學生共同討論相關議題及內容，使資優學生進入實地現場進行探索及發現。
- (二) 提供良師典範：資優班教師可依學生之專長及興趣，由社區人力資源中找尋特殊專才者，成為資優學生的良師典範(mentorship)，就近引導學生學習。
- (三) 發展獨立研究：資優班教師可針對社區中之相關議題，提供學生進入現場進行獨立研究(independent study)之機會，並使學生針對社區問題提出解決策略。
- (四) 實施多元評量：透過社區資源的投入，提供學習者探索、發現、記錄及發表，教師可利用各類型評量(如實作評量、檔案評量等)，瞭解學習者之學習情形。

二、國中國文資優學生小美的優弱勢能力及特殊教育需求如下：

- (1) 國文性向測驗成績達 PR97。
(2) 邏輯能力強，擅長即席演說及作文，時常代表學校參加各項國語文競賽，皆有良好的表現。
(3) 對於自我監控的能力強，善於做規劃。
(4) 相較於國文及其他科，數學成就表現較為低下，家長希望能夠加強其數學科的成績。
- 試綜合上述資料，規劃五項適合小美需求的教學輔導活動。(10分)

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題意，綜合題目提供之小美資料，規劃五項適合小美需求的教學輔導活動如下：

- (一) 規劃加深加廣課程：教學者可針對小美的國文學習規劃加深加廣之內容，除原有課程之垂直充實外，更可針對國文相關領域進行水平充實。
- (二) 提供多元展能舞台：小美因擅長即席演說及作文，故可安排相關競賽或表演活動，安排表演及展能舞台，提升自我效能。
- (三) 安排學習策略課程：小美自我監控能力強，可於特殊需求課程中之學習策略課程中進行規劃，並給予支持性策略且引導於數學科之學習中。

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(四)進行情意教育輔導：教學者應注意資優生小美的心理情意狀態，是否有過度激動特質，適時引導，妥適規劃情意教育課程。

(五)落實親師溝通：針對家長對小美的期待，學校應與家長進行良性的親師溝通，瞭解小美的特質及期望，提升家長的教養效能。

三、在海洋議題課程上，陳老師讓學生閱讀「了解漁村的生活環境及漁民生活特色」文本。為了回應班上資優學生的學習需求，陳老師擬進行區分性的設計。試以「漁村生活」為主題，從內容、過程和成果三個向度上，各列舉兩項區分性的教學設計或活動。(10分)

【擬答】：

《參考解答》

以下針對「漁村生活」主題，於內容、過程及成果三大向度上各列舉兩項區分性教學設計或活動如下：

(一)內容向度

- 1.請學生主動蒐尋台灣漁村相關的資料，並說明漁村的發展與海洋議題的關聯性。
- 2.學生能對漁村的生活環境及生活特色進行歸納與整理，並將學習內容提升到綜合及評鑑層次。

(二)過程向度

- 1.教學過程可透過腦力激盪術(brainstorming)、六頂思考帽(six thinking hats)等創造思考技術，發展出漁村生活問題之解決方案。
- 2.利用合作學習(cooperative learning)之方法，共同針對漁村生活進行討論，並研擬相關策略。

(三)成果向度

- 1.能發展出未來理想的漁村生活圖像。
- 2.能建構出海洋及台灣漁村生活之關係圖。

四、教師以「校園中水資源的運用」為主題，讓資優學生進行小組研究，希望學生能提出一份水資源運用的規劃，並透過海報展示進行公開發表，對於學生的小組研究成果，教師可設定哪些評量的指標？試列述六項並簡略說明之。(12分)

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題意，提出教師對「校園中水資源的運用」小組研究成果可設定的六項評量指標如下：

- (一)可行性：教師可評量學生所發展出來之水資源運用之作法是否真的具體可行，並可運用於校園生活之中。
- (二)功能性：功能性代表實用，教師可評量學生所發展出之水資源作法是否實用，方便校園師生利用並可節約能源。
- (三)合作性：教師可以評量資優學生於小組研究之互動過程中，是否有充分討論及合作，瞭解其溝通過程及互助程度。
- (四)表達性：表達性係指資優學生對於海報展示及公開發表之方式是否具備吸引力，並可使聆聽者充分理解。
- (五)創意性：教師可評量小組所提出之校園水資源運用是否具有高度創意及創新，是否有別於一般傳統思考。
- (六)在地性：教師應評量學生所提出之報告方案是否能具有本土及在地精神，並充分解決實際現場之問題。