

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

一、選擇題

- (C) 1. 江老師在進行價值觀教學時，問學生：「坐在付費座位的年輕人應該讓位給年長者嗎？」依克拉斯霍爾(D. Krathwohl)的情意目標分類，這屬於以下哪一層次的問題？
(A)價值反應 (B)價值接受 (C)價值判斷 (D)價值組織
- (A) 2. 杜老師任文中學的課程應該加入更多偉大著作為基本授課教材，例如國文應該收錄更多歷代文選，英文應該收錄莎士比亞文集等著作。杜老師的課程觀受到下列何種課程設計取向的影響？
(A)精粹主義 (B)經驗主義 (C)社會主義 (D)實踐主義
- (C) 3. 下列有關教學評量的敘述，何者最為適切？
(A)紙筆測驗式教學評量最直接而有效的方式
(B)診斷性評量的目的在於了解學生的起點行為
(C)教學評量具有提高並激勵學生學習動機的功能
(D)評量時以認知領域目標為主，情意與動作技能目標為輔
- (B) 4. 李老師使用問題導向學習模式，帶領學生探討單一選區兩票制是否會讓立法院更有效率運作，而讓學生分組探究其感興趣的子題。在此模式下，教師較不宜採取下列何者行為？
(A)將學生引導到問題情境 (B)指定閱讀資料和確定研究細節
(C)協助學生思考假設和資料蒐集 (D)以實作評量方式評量學生的學習成效
- (B) 5. 光明國中國文、自然和生活科技及數學學習領域的教師一起為八年級學生規劃並實施一套名為「花落誰家」的課程，這群教師所採用的是何種教學方法？
(A)探究教學法 (B)偕同教學法 (C)合作學習教學法 (D)創造思考教學法
- (A) 6. 我國學生參與國際學生成就評量方案 (the Programme for International Student Assessment)，可從中得知學生在科學、數學和閱讀等方面素養的表現成果。這屬於下列何種類型的課程評鑑？
(A)總結性 (B)形成性 (C)統整性 (D)診斷性
- (B) 7. 小美在全校高中入學模擬考成績的百分等級是 80。下列哪一選項最適合說明其在該校的成績表現？
(A)其成績全校排名為第八十名 (B)其成績超過百分之八十的考生
(C)有百分之八十的機率考上高中 (D)換算成滿分 100 分後，其成績為 80 分
- (D) 8. 某校課程發展委員會決議，請各年級教師利用暑假設計「多元文化課程」，包括課程目標、課程內容、教學活動及評鑑工具和程序等。這是以下何種課程觀點？
(A)課程即活動 (B)課程即經驗 (C)課程即目標 (D)課程即計畫
- (C) 9. 下列何者最適合以道德討論教學法進行情意教學？
(A)你認為在學校考試作弊的後果為何？
(B)你認為學校考試作弊的嚴重程度為何？
(C)你認為好朋友作弊時，該不該向老師報告？
(D)你認為學校該如何避免學生考試作弊的行為？
- (A) 10. 下列班級經營措施，何者最符合「邏輯性後果」(logical consequence)的作法？
(A)要求學生賠償損壞的公物 (B)要求遲到的學生罰跑運動場

- (C)對亂丟紙屑的學生給予罰站 (D)剝奪未交作業學生的下課休息時間
- (D) 11. 近來媒體報導細懸浮微粒伊(p_m 2.5)造成空氣汙染，危害身體健康，健康國中教師因而在環境保護課程中增加空汙議題的探討，教導學生如何測量空氣汙染並判斷該升何種空汙旗、何時該戴口罩。此屬於何種課程設計取向？
- (A)學科取向 (B)學生取向 (C)科技取向 (D)社會取向
- (C) 12. 娜娜在自然與生活科技中，學會操作顯微鏡來觀察洋蔥的表皮細胞。「操作顯微鏡」屬於安德森等人 (Anderson et al., 2001) 認知目標中的哪一類知識向度？
- (A)事實知識 (B)概念知識 (C)程序知識 (D)後設認知
- (D) 13. 黃老師在發展新測驗時，想要建立該測驗的信度。但在客觀條件限制下，她無法針對施測對象重複施測，也無法測驗複本。在此種情況下，黃老師可採用下列何種信度係數？
- (A)穩定係數 (B)等同係數 (C)區別係數中 (D)內部一致性係數
- (B) 14. 快樂學校要應用目標模式進行學校課程的規劃。下列何者不是學校決定課程方案時，應優先考慮的面向？
- (A)先做好學生學習需求的評估工作 (B)先調查及蒐集學校附近的景觀資料
- (C)先思量學校要培養出什麼樣的學生 (D)先檢討與分析現行課程實施的品質
- (C) 15. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」將本土語文與新住民語文並列，國民中學階段可於彈性學習課程中開設本土語文／新住民語文。此本土語文／新住民語文，屬於下列哪一種課程類型？
- (A)理念課程 (B)懸缺課程 (C)正式課程 (D)非正式課程
- (D) 16. 李老師希望透過合作學習讓學生熟悉課文內容，同時培養其社會技巧與態度，於是在國文課進行課文內容講解後，給小組 8 分鐘，進行討論完成學習單以精熟課文內容，接著舉行隨堂小考以檢核學習成效。李老師在統計小組每位學生的進步分數後，結算小組總分，最後表揚表現較佳的小組。李老師的作法符合下列哪一種合作一學習方法？
- (A)拼圖法 (B)共同學習法 (C)問題本位學習 (D)學生小組成就區分法
- (D) 17. 王老師在自然與生活科技的課堂上，要求學生先揣測將乒乓球用線垂掛置於水龍頭的水流附近，思考其所可能產生的結果，再指導學生進行實驗，結果產生乒乓球被水流吸引過去的現象。王老師是應用探究發現教學中的哪一項策略？
- (A)歸納法 (B)演譯法 (C)解決問題法 (D)矛盾事件法
- (A) 18. 下列哪一項教師的作為可以增進學生的「後設認知」(metacognition)能力？
- (A)讓學生自評作品或學習表現的優缺點
- (B)考試之後，公布答案，讓學生訂正錯誤
- (C)指定題目並要求學生上網蒐尋相關資料
- (D)測驗時要學生摘述文義及分析作者的寫作動機
- (C) 19. 王老師為讓學生瞭解自己的數學程度，並力求精進，設計一份具挑戰性的數學習題，讓學生思考解題策略。王老師的作法係應用下列哪一項課程選擇原則？
- (A)效果原則 (B)動機原則 (C)能力原則 (D)指導原則
- (A) 20. 某校課程發展委員會討論何種課程對學生的學習最有幫助，某委員發言表示「我認為選優質教科書很重要，但根據課程設計原理原則編訂課程計畫，以達成課程目標更重要；不過，最重要的應是在課程實施中，讓學生實際獲得高品質的學習結果。」該委員的說法較傾向於將課程定義為下列何者
- (A)學習經驗 (B)學習計畫 (C)學科及教材 (D)一系列學習目標之組合
- (B) 21. 蘇老師在編製段考考卷時，會特別關注每個單元的題數比例是否合適，以及六個認知領域教學目標的題數比例是否恰當。蘇老師的考量有助於提高段考考卷的何種效度？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(A)表面效度 (B)內容效度 (C)聚斂效度 (D)效標關聯效度

- (B) 22. 小瑜急忙地跑到導師辦公室找陳老師。她說：「老...師，打破...玻璃了……」陳老師的回應是：「有人受傷嗎？打破哪裡的玻璃？誰打破的？」陳老師所運用的口語行為符合下列哪一種？
(A)中立的陳述 (B)形成問題的陳述
(C)支持學習者的陳述 (D)教師自我支持的陳述
- (C) 23. 根據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，教師處理學生的違規行為時，下列何者並非合理的處罰方式？
(A)在教室後面罰站二十分鐘
(B)經學務處和隔壁班教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
(C)經班會決議通過並徵得家長會同意後，在班規中明訂處以一百元的罰款
(D)在教室安排一堂課的「特別座」，暫時讓學生與其他同學保持適當距離
- (D) 24. 當學生完成閱讀心得報告，獲得學校評為「特優」時，教師宜採取下列哪一種讚美較能激發學生的學習動機？
(A)你真棒，真是太好了！
(B)你拿到特優，真是全班的表率啊！要繼續保持下去喔！
(C)你拿到特優，真是太棒了！繼續加油，學業成績就可以拿到第一名喔！
(D)你很用心讀完整本書，努力完成心得報告，拿到特優，真是為你高興！
- (B) 25. 有一群學生在學校走廊橫衝直撞，林老師攔下其中一位並質問：「你在走廊奔跑，有沒有違規？」這名學生很生氣地辯駁說：「我們有好幾個人都在跑，為什麼只指責我？」林老師再次質問，該名學生再次辯駁，林老師仍是堅定地質問：「你在走廊奔跑，有沒有違規？」林老師是使用哪一種技術？
(A)我-訊息法 (B)破唱片法 (C)邏輯後果法 (D)漣漪效應法
- (A) 26. 數學科評量時其中有一個題目「姊姊和妹妹共有 100 元，姊姊給妹妹 18 元後，兩個人的錢就，請問原來各有多少錢？」小華不會做，老師記錄後提示：「你想想看，兩個人一樣多，那兩個人應該有多少錢？」等小華說出「50」，老師再次記錄後，又繼續提示小華：「題目中說，姐姐給妹妹多少錢？」這種透過不斷提示引導學生作答的評量方式屬於下列哪一選項？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)安置評量 (D)總結評量
- (A) 27. 下列有關核心課程的敘述，何者有誤？
(A)課程內容較易導致學習不夠精深 (B)可免除學科內容與學習歷程分離
(C)核心觀念可使學科內容更結構化 (D)核心觀念可統整不同學科的知識
- (C) 28. 王老師自編一份 50 題的測驗以評量學生的學習成就。經過試題分析後，下列哪一項作法，最可能提高此測驗的信度？
(A)刪除難度值為 0 的題目 (B)刪除難度值為 1 的題目
(C)刪除與總分負相關的全部題目 (D)刪除與總分正相關較低的題目
- (D) 29. 下列有關電腦化適性測驗的敘述，何者為真？
(A)題目依難易程度排列依序出現 (B)測驗結果無法提供考生即時回饋
(C)考生可依自己程度調整答題順序 (D)具評估及診斷受試者能力的功能
- (A) 30. 忠孝國民中學位於某都市外圍人口持續減少的學區，由於少子化的影響以致招生困難。新校長上任後，已申請獲得教育局的精進計畫補助，積極鼓勵教師嘗試行動研究、組成專業學習社群共同創新課程及採用多元的教學方法，希望學校招生的狀況能逐漸好轉。不過，家長仍然相當重視學業成就，並不支持學校創新課程的作法。該校在發展學校本位課程時，以 SWOT 進行背景分析。下列敘述何者正確？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (A) S 指的是該校已獲得教育局的精進計畫補助
- (B) W 指的是學校經過努力後，招生狀況逐漸好轉
- (C) O 指的是少子化導致人口減少、學校招生困難
- (D) T 指的是教師專業學習社群的運作與成效良好

二、問答題

- 一、八年級的小清並非特殊生卻是個學業低成就者，從小學開始就常經歷挫敗的學習經驗，以致於以消極的態度面對考試，並經常以「我本來就學不會」、「所有科目都很難」來回應師長的關心。請以凱樂 (J. Kelle) ARCS (Attention、Relevance、Confidence、Satisfaction) 模式四要素，說明如何幫助小青提升學習動機的策略。

【擬答】：

ARCS 動機模式是凱勒 (J. Keller) 在 1983 年提出。以他激勵學生學習動機的系統化設計模式為基礎，整合動機理論與相關理論所提出的動機模式。透過以上的說明，提出足以提升小青學習動機的策略如下：

- (一)A 引起注意：教師可藉由提供變化性、激發求知需求，以及擅用詢問技巧，引起小青的注意並進而吸引小青的興趣和刺激好奇心。。
- (二)R 切身相關：教師透過聯結熟悉事物、學習目標為主，以及配合小青個人特性，來滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。
- (三)C 建立信心：教師可明定成功的標準及期待、提供自我掌控的機會，以及提供成功的機會，幫助小青建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成他的能力。
- (四)S 感到滿足 (Satisfaction)
教師可提供一顯身手的機會、圖回饋與報償，以及維持公平性與對等轉移，讓小青能因著成就而得到內在和外來的鼓勵和報償。

- 二、部分教師面對教育行政機關或學校所倡導的各項課程與教學相關政策（例如：課程綱要、品格教育、國際教育、性別平等教育、特色課程、閱讀教育、數位學習、學習共同體、差異化教學、補救教學、新移民火炬計畫…等），倍感壓力而產生心理抗拒。請分析教師抗拒課程與教學革新的二項原因？並提出三項解決之道？

【擬答】：

有關各項教育、課程或教學的改革與政策，經常會面臨基層教師的反彈或抗拒。以下針對可能成因，以及相關消解該抗拒力量的有效對策，進行說明：

(一)教師抗拒課程與教學革新的主要理由

1. 課程與教學革新的意見彙整，往往缺乏充分溝通與共識凝聚。
2. 課程與教學革新的主要內容，往往使教師難以充分理解，或者缺乏熟悉與掌握的空間。

(二)消除教師抗拒的有效對策

1. 大量召開不同縣市層級公聽會或是論壇，廣納教師教學現場的實務意見，並彙整成為新政策的改革參考。
2. 課程與教學的革新內容，理應有其試辦階段與期程，並容許教師實際參與後續檢視與修正的過程。
3. 尊重教師專業，支持教師教學領域尊嚴，才是實際提升教師地位的根本作法。

- 三、上課鐘響了，阿強還在籃球場打球，恰巧被體育老師看到，於是老師請他馬上進教室上課，但阿強正在興頭上，覺得再玩五分鐘就好。體育老師堅持阿強必須馬上進教室，阿強不從，並惡言相向。請問，如果你是這位體育老師，該如何處理（請至少列舉五項合理方法）？

【擬答】：

教師可以採行的主要方式，包括：

- (一)理性溝通事件過程，秉持對事不對人的原則。
- (二)給對方台階下，並充分給學生解釋機會。

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(三)說明對方行為後的各項可能結果，使其理解後果與影響。

(四)同理對方想法，設身處地理解其行為背後的原因。

(五)私下處置原則，避免溝通管教過程造成標籤化。

四、王老師針對八年級社會領域的測驗進行試題分析，其中甲、乙兩道選擇題的分析數據如下：

甲題

組別	選項 1	選項 2	選項 3	選項 4
高分組	.00	.00	.00	1.00
低分組	.02	.04	.02	.92

註：正確答案為選項 4，表中的數字代表選答率

乙題

組別	選項 1	選項 2	選項 3	選項 4
高分組	.10	.80	.08	0.2
低分組	.36	.32	.22	.10

註：正確答案為選項 2，表中的數字代表選答率

請根據上列資訊計算這兩題的難度與鑑別法度(4 分)，再提出三項試題品質優劣評論(6 分)？

【擬答】：

有關甲乙兩題的難度與鑑別度，以及試題品質的評論，說明如下：

(一)甲乙兩題的難度與鑑別度說明

1. 甲題：難度值為0.96，鑑別度為0.08

2. 乙題：難度值為0.56，鑑別度為0.48

(二)甲乙兩題的試題品質評論

1. 甲題難度值過高，鑑別度過低，且誘答選項之誘答力充分不足。

2. 乙題難度值適中，鑑別度適合，然部分誘答選項誘答力略顯不合理。