

# 桃園市 105 年國民中學新進教師甄選試題

共同科目：輔導活動科

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案(共50題，每題2分，合計100分)

- (C) 1. 依國民教育法規定，國民中學之技藝教育的辦理方式，下列何者為正確？  
(A)由國民中學二、三年級學生自由參加 (B)依技藝領域編班  
(C)由學校提供技藝課程選習 (D)與地區技職教育資源機構合辦
- (B) 2. 依「國民教育法」及「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」規定國中小應編制輔導教師數，民國 105 年 8 月之後，國中超過幾班（不含）以上須增置第二名專任輔導教師？  
(A)10 班 (B)20 班 (C)30 班 (D)40 班
- (C) 3. 國民教育法第 20-1 條規定，學校班級數在十二班以上者，應成立學生申訴評議委員會，其中家長代表不得少於？  
(A)三分之一 (B)四分之一 (C)五分之一 (D)未規定家長代表人數比例
- (B) 4. 學生輔導法(中華民國一百零三年十一月十二日總統華總一義字第 10300168991 號令)規定，學校應視學生身心狀況及需求，應提供的三級輔導是？  
(A)教育性、發展性或介入性 (B)發展性、介入性或處遇性  
(C)預防性、介入性或治療性 (D)預防性、介入性或轉介性
- (A) 5. 國民小學及國民中學學生成績評量準則(中華民國一百零四年一月七日教育部臺教授國部字第 1030141892B 號令) 規定，教育會考國文科和英語科的評量結果？  
(A)分為三等級 (B)分為十個等級分數 (C)採百分等級制 (D)依原始分數加權
- (D) 6. 目前國內心理師證照的分類有哪兩類？  
(A)一般諮商與復健諮商 (B)復健諮商與語言諮商  
(C)家族諮商與個別諮商 (D)諮商與臨床
- (C) 7. 下列關於各諮商取向技術的描述，何者錯誤？  
(A)精神分析取向：關鍵技術為解析、夢的分析、自由聯想、抗拒與移情的分析等，常用診斷及測驗以了解當事人個人史  
(B)行為取向：主要採用系統減敏感法、生理回饋、增強、自我管理方案等，也經常使用契約及家庭作業  
(C)存在主義取向：仰賴由其獨特哲學觀點發展而來的傾聽、哲學思辨等技術，並大量參酌其他診斷、測驗與外在評量的結果  
(D)女性主義取向：採用各種傳統取向的技術，但一般傾向常用性別角色分析與處置、群力分析與處置、讀書治療、認知重建、角色扮演等
- (A) 8. 認輔工作的推動最重要的原則是？  
(A)以引入資源的方式看待認輔教師的加入 (B)加強認輔教師的專業督導和知能研習  
(C)優先邀請學生班級導師擔任認輔教師 (D)校長、主任帶頭，積極帶動師生的參與
- (D) 9. 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應於多少時間內向學校權責人員通報？  
(A)7 日 (B)3 日 (C)48 小時 (D)24 小時
- (C) 10. 下面何者不屬於學校輔導工作的功能？  
(A)幫助學生了解自己 (B)發展學生的潛能  
(C)治療學生的精神疾病 (D)協助學生做好生活適應
- (B) 11. 能了解自己在個案處理能力的限制，是屬於？  
(A)輔導人員的專業特質 (B)輔導人員的專業倫理  
(C)輔導人員的評估與診斷能力 (D)輔導人員的個案介入處理能力

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (B) 12. 在第四次的諮商會談中，主訴為人際問題的敏莉，一談到家庭的話題便止住不語。此時，輔導教師回應：「我注意到每次我問到有關你家裡的事時，你就會低頭避而不答。我感到很納悶，是不是我們之間的信任還不夠，讓你有些擔心？你可以說說看嗎？」。諮商員所使用的技巧為何？  
(A)澄清 (B)立即性 (C)自我揭露 (D)面質
- (C) 13. 遇到擔心孩子被標籤化的家長，輔導老師與家長溝通時，下列作法何者較不恰當？  
(A)試著先了解家長的擔心與期待，同理其情緒與為難處  
(B)師生溝通重點可放在「輔導可以協助其子女正向部分的發展」  
(C)為免節外生枝，宜聚焦在受輔學生的問題行為，避免引起家長離題  
(D)多花一些時間向家長說明、理解其擔心，並加以解惑與建立關係
- (D) 14. 何倫的生涯類型理論中，除了六大職業興趣類型之外，還包含一些重要的輔助概念，下列何者正確？  
(A)分化性指一個人人格特質發展或其所偏好職業環境的清晰程度，通常以生涯興趣量表上最高分者減最低分，分數相差越小代表分化性越高  
(B)適配性指個人人格特質與其所處職業環境之間的配合情形。例如人格類型組型代碼為 SAE 者，即適合從事理論物理學家的工作  
(C)一致性指各類人格類型或職業環境之間相似程度，通常以受試者在生涯興趣量表上六個類型上的得分是否相同為指標  
(D)六個類型在兩度空間中所構成的六角形，任相鄰兩個代碼都是高一一致性，相隔位置的代碼之間則屬於中一致性，相對位置的代碼則是低一致性
- (C) 15. 外向、進取、冒險、具領導能力、能說服他人的特質，在 Holland 的生涯類型理論被歸類為那一種類型？  
(A)(R)實用型 (B)(S)社會型 (C)(E)企業型 (D)(C)事務型
- (A) 16. 關於測驗的分類，國中生涯興趣量表是屬於？  
(A)典型表現測驗(typical performance test) (B)標準參照測驗(criteria reference test)  
(C)性向測驗(aptitude test) (D)個別測驗(individual test)
- (B) 17. 根據 Super 的生涯發展論，15-17 歲的青少年，往往在學校、休閒活動及各種工作經驗中進行自我檢討、角色試探，考慮需要、興趣、能力及機會，並在幻想、課業與工作中嘗試。階段發展任務為實現職業偏好，屬於哪一個發展階段？  
(A)成長期 (B)探索期 (C)建立期 (D)維持期
- (C) 18. 輔導教師在提供學生適性輔導時，下列何者是不適宜的？  
(A)協助導師瞭解個別學生生涯興趣測驗結果 (B)引導學生收集教育與職業資料  
(C)指導學生依據興趣測驗結果選擇生涯進路 (D)提供家長有關生涯進路的資訊
- (D) 19. 下列何者不是國民教育法施行細則所訂輔導室之掌理事項？  
(A)辦理特殊教育 (B)調查學生志願 (C)辦理親職教育 (D)提供心理衡鑑
- (C) 20. 根據 Bandura 的理論，透過觀察學習的過程，觀察者有時也會表現出與 model 同樣或類似的情緒反應的現象，稱為？  
(A)模仿 (B)自我調節 (C)替代學習 (D)情感轉移
- (B) 21. 下列何者不是差異化教學的重要面向？  
(A)教學內容(content) (B)教學風格(style) (C)教學流程(process) (D)學習情境(environment)
- (D) 22. 一個國中三年級的學生將數學段考成績不理想歸因於「這次考試的題目太多也太過艱深」。依據 B. Weiner 的理論，這可稱為？  
(A)歸因於個人因素 (B)歸因於可控制因素 (C)歸因於機遇因素 (D)歸因於不穩定因素
- (C) 23. 教師與學生一同系統性的收集學生的作品，用以描述學生在學科領域內的努力和成就情形，稱為？  
(A)綜合評量 (B)總結評量 (C)檔案評量 (D)動態評量
- (C) 24. Campbell 和 Fiske 提出 Multitrait-multimethod 之矩陣可用來探究測驗之哪種類型效度？  
(A)Criterion-referenced Validity (B)Predictive Validity (C)Construct Validity (D)Concurrent Validity
- (B) 25. 依 S. S. Stevens(1951)對資料屬性的分類，變項(Variable)可以分成名義、次序、等距與比率等類型，請問哪些類型的變項，被稱為連續變項？

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (A)等距 (B)等距與比率 (C)等距與次序 (D)等距、比率與次序
- (D) 26. 下列有關百分等級的陳述，何者正確？  
(A)百分等級不採用小數點 (B)百分等級最高為 99  
(C)百分等級與原始名次有關 (D)以上皆是
- (C) 27. 有關群體集中量數，下列陳述何者正確？  
(A)中數是指群體資料中排序最中間的分數  
(B)群體的連續性資料，只有一個眾數  
(C)算術平均數比中數更易受到極端量數的影響  
(D)調和平均數比算術平均數更適用來描述群體資料的集中趨勢特徵
- (C) 28. 以下各組兩變項間的 Pearson 積差相關係數值，顯示哪一組的變項間關聯性最弱？  
(A)-.32 (B)-.85 (C).05 (D).48
- (A) 29. 下列為教師提供外在誘因以激勵學生學習的描述，何者較無法維繫學生的內在動機？  
(A)運用滿足基本生理需求的外在動機物來增強學生  
(B)必須讓學生明確了解教師的期望以及如何評量  
(C)提供讓學生接收到關於他們表現情形的明確回饋  
(D)有效運用依存性讚美(contingent praise)，進而教導學生讚美自己
- (B) 30. 下列關於標準本位評量(standard-based assessment)的描述何者錯誤？  
(A)標準本位評量是將評量結果與事先預定的標準做比較，然後了解評量表現與所訂定的標準的差異  
(B)標準本位評量關心的是學生彼此之間學習表現的比較結果  
(C)「標準」(standards)分成：內容標準(content standards)及表現標準(performance standards)  
(D)內容標準是指學生應理解與具有的能力；表現標準則是指在內容標準的規範下學生表現的水準
- (A) 31. 以下是目前常見的學習策略及其學習效果之描述，何者錯誤？  
(A)針對新學習的材料集中練習(massed practice)的記憶效果，優於每天練習一點的分散練習(distributed practice)  
(B)某些研究顯示教導學生做大綱、概念構圖或繪製心智圖的方法對於學習有幫助，但目前相關研究較少且結論不一致  
(C)許多研究指出，讓學生課後立即寫下對於課堂所學觀念的了解，其對記憶的成效遠大於只是反覆閱讀複習  
(D)讓學生在閱讀時自問 who、what、where、how 等問題的自我質問策略(self-questioning)，以及練習自己編製模擬測驗以準備考試，都對於建立學習的後設認知都非常有效
- (B) 32. 下列何者是違反團體輔導專業倫理的作法？  
(A)在有經驗的團體領導者帶領或督導之下，安排實習輔導員擔任協同領導者協助帶領團體  
(B)鼓勵團體成員信任團體領導與伙伴，越能在團體中揭露自己，就越能從中獲得成長  
(C)為了研究所需，在告知並徵得全體團體成員同意的前提之下，架設攝影機記錄團體歷程  
(D)在團體一開始就先和成員共同討論團體規範，建立團體共識
- (B) 33. 維吉尼亞·薩提爾(Virginia Satir)的家庭諮商理論強調\_\_\_\_\_在家庭功能上的重要性。  
(A)愛 (B)溝通 (C)原諒 (D)界限
- (D) 34. 依附理論(attachment theory)是由哪一位學者所提出？  
(A)Jung (B)Bandura (C)Adler (D)Bowlby
- (B) 35. 諮商員認為當事人的問題行為可能是因為內在主觀形成的觀點而造成，個人的觀點即是存在的真實，請問他是採用何種觀點來評估當事人的問題？  
(A)心理動力觀點 (B)現象學觀點 (C)行為觀點 (D)系統觀點
- (A) 36. 目前所有的諮商理論強調與重視的共同因素為何？  
(A)諮商關係 (B)幼年經驗 (C)情感的表達 (D)認知的領悟
- (B) 37. 下列何者提出「集體潛意識」(collective unconscious)的構念？  
(A)佛洛伊德(Freud) (B)榮格(Jung) (C)佛洛姆(Fromm) (D)荷妮(Horney)

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (A) 38. 現實治療法最強調的概念為何？  
(A)強調責任 (B)重視個案對兒時經驗的覺察 (C)鼓勵學生將眼光放遠 (D)聚焦於症狀
- (C) 39. 當個案大部份的時間都在抱怨親子關係的衝突及痛苦，如果你是現實治療學派諮商員，你會如何處理？  
(A)探討她的非理性想法 (B)解釋她痛苦的來源  
(C)探討她目前的作為對親子關係是否有助益 (D)協助她充分宣洩情緒
- (A) 40. C. Jung 的理論概念中，下列何者為自我與外在世界搭起一座橋樑，可調停內外，可防止內在衝突，亦可能阻礙人格成長者？  
(A)人格面具(persona) (B)陰影(shadow)  
(C)情結(complex) (D)同時性(synchronicity)
- (D) 41. C. Rogers 認為促進案主建設性的人格改變，必需六個條件存在，且存在一段時間。下列何者不包含在內？  
(A)心理上的接觸 (B)無條件的正向關懷 (C)同理了解 (D)摘要與重述
- (A) 42. 用以協助成員增加在團體中有意義的互動，包括協助成員釐清目標和討論行動計畫、協助成員帶動團體方向、教導成員將重點置於自己來談、以及協助成員表達等，主要是屬於下列何項技巧？  
(A)催化技術 (B)同理心技術 (C)結構技術 (D)凝聚力技術
- (B) 43. 團體發展的歷程根據 Gazda 等人的觀點，可分成初始期、轉換期、工作期與結束期。關於各階段所常用的領導技巧，下列何者最為適當？  
(A)初始期：面質、自我表露、立即性、建議等  
(B)轉換期：摘要、解釋、判斷、角色扮演等  
(C)工作期：統整、組織、激勵、增強、保證等  
(D)結束期：傾聽、反映、催化、同理心、解釋等
- (D) 44. 下列關於各諮商取向治療目標的敘述，何者正確？  
(A)阿德勒取向：幫助當事人找出獨斷的不良信念，並降低這些自動化思考的影響  
(B)認知行為取向：使當事人能更有效滿足需求，與重要他人重新聯結  
(C)現實取向：挑戰當事人的基本前提與人生目標，鼓勵個人超越自我，發展對社會有益的目標  
(D)家庭系統取向：幫助家庭成員覺察運作不良的關係模式，並創造新的互動方式
- (D) 45. 以下關於創傷後壓力反應(Post Traumatic Stress Reaction, PTSD)的敘述何者為非？  
(A)PTSD 指的是人類在面臨超乎人類經驗能承受的創傷時，常會出現的一般性反應  
(B)PTSD 心理上常有的反應包括失去安全感、對未來不抱期待、失去能夠控制生活的感覺、沒有希望感、難以信任他人、失去歸屬感或失去個人力量等  
(C)PTSD 常有的生理症狀包括頭痛、疼痛、失去食慾或過度飲食、胃腸不適、皮膚和睡眠出現問題、睡眠受干擾等  
(D)PTSD 是在創傷事件後常見的正常反應，但其實人都有自癒能力，旁人不需要太反應過度，若特意在創傷事件之後討論，反而很可能會造成創傷後壓力症候群(PTSD)
- (C) 46. 青年前期最早出現的特徵之一就是反思性(reflectivity)。此處反思的意涵是？  
(A)一種回到自我中心思考的現象 (B)自主性開始發展的現象 (C)能對自己內心加以思考及分析的能力  
(D)與他人合作已達成共同目標的行為
- (A) 47. 下列何者不是兒童與青少年憂鬱(depression)的主要徵候？  
(A)妄想或幻覺 (B)依賴與情緒化等退化行為 (C)飲食與睡眠困擾 (D)學業成績明顯退步
- (C) 48. 「為未成年人諮商時，諮商師應以未成年當事人的最佳利益著想，並尊重父母或監護人的合法監護權，需要時，應徵求其同意」是基於當事人的何種權益考量？  
(A)隱私權 (B)公平待遇權 (C)自主權 (D)要求忠誠權
- (A) 49. 下列那一項是存在主義治療所指的四種最終關懷？  
(A)死亡、自由、孤獨、無意義 (B)死亡、自由、孤獨、寂寞  
(C)死亡、自由、平等、無意義 (D)自我實現、自由、孤獨、無意義
- (A) 50. 團體諮商中，領導者要引導成員探究最近的困擾，看到成員志偉在笑，領導者便邀請他先分享。志偉就說：「我最近特別倒楣，被我們老師給盯上了，我覺得他特別喜歡找我麻煩，動不動就要叫我起來問

## 公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

問題；而且班上一出事，他馬上就認為是我做的！」成員鐵雄接著說：「我也是耶！我和明華平常做什麼事都一起行動，可是我們班若出現狀況，班導就認為是我一個人幹的；我跟我媽抱怨，她竟然也認為一定是我帶頭的，真是冤枉！」領導者回應：「看來志偉和鐵雄最近都有被誤會、感到冤屈的經驗，那種感覺一定很不好受！」。團體領導者接著說：「我們團體中除了志偉和鐵雄最近都有被誤會、感到冤屈的經驗，還有誰也有類似的經驗呢？」其所使用的技巧是？

- (A)聯結                      (B)類化                      (C)擴大                      (D)同理

# 公 職 王