

桃園市 105 年國民中學新進教師甄選試題

共同科目：特教身心障礙科

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案(共50題，每題2分，合計100分)

- (B) 1. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二條規定，身心障礙學生之鑑定，應採多元評量，其評量方式不包括以下何者？
(A)晤談 (B)多階段評量 (C)直接觀察 (D)醫學檢查
- (C) 2. 以下哪些身心障礙學生的鑑定基準規定包括了須經確定一般教育所提供之介入，仍難獲得改善？(甲)自閉症(乙)學習障礙(丙)語言障礙(丁)情緒行為障礙
(A)(甲)、(乙) (B)(乙)、(丙) (C)(乙)、(丁) (D)(甲)、(丁)
- (B) 3. 立文將以身心障礙學生的身分進入國中一年級就讀，學校針對立文的教育需求評估項目可以不包括以下何者？
(A)生活自理 (B)家庭支持 (C)情緒 (D)健康狀況
- (C) 4. 對身心障礙學生升學高級中等學校的轉銜輔導與服務內容，以下敘述何者正確？
(A)原就讀學校應於學生安置確定後一星期內至通報網完成通報
(B)原就讀學校應於學生畢業前兩個月召開轉銜會
(C)高級中等學校應在學生報到後兩個星期內至通報網接收轉銜服務資料
(D)高級中等學校應在學生報到後一個月內召開個別化教育計畫會議
- (D) 5. 丁老師在新的學期開始擔任特教班一年級導師，他希望在學校召開正式會議之前和新生家長先以電話連繫，請問，老師應使用的溝通行為，以下何者較佳？
(A)直接詢問家長的需求
(B)使用專業術語，讓家長感受到老師的專業
(C)讓家長知道老師已經瞭解學生的所有教育需求
(D)避免使用「我不瞭解」或「我不知道」回應家長
- (D) 6. 在學期中，特教老師發現，患有輕度智能障礙的學生蒂芬經常出現「學習無助感(learned helplessness)」並經常使用外在指示(out-directedness)的策略。請問蒂芬的學習無助感與以下何者的相關性最低？
(A)努力程度 (B)學習動機的高低 (C)失敗經驗的次數 (D)自我決策的能力
- (B) 7. 小方是一位學習障礙學生，在進入國中階段後，學習語文教材經常遭遇困難，江老師決定改變教學方法，在每一次教導新單元時，於當堂課發給全班同學一張「焦點問題學習單」，以內容文章結構法鋪陳，例如有哪些重要人物(who)、發生什麼重要事件(what)、人物間的關係(relation)、何處發生(where)、為何發生(why)；並在講課過程中要求學生寫下答案，以及分組討論結果。請問江老師所採用的教學技巧最有可能是以下何者？
(A)策略式筆記(strategic note taking) (B)引導式筆記(guided notes)
(C)概念標定表(concept-anchoring table) (D)關鍵字法(keyword method)
- (B) 8. 張老師是國中資源班老師，所面對的學生當中包括兩位閱讀障礙學生、一位數學學習困難的學習障礙學生，還有三位輕度自閉症學生。請問張老師對這三種類別學生的學科教學策略最可能具備以下哪一項共同性？
(A)省略複雜認知內容 (B)以學生的喜好為主題 (C)教學明確性 (D)加強類化活動
- (D) 9. 吳老師接受特教老師的建議，使用前瞻性策略減少班上學生平汪的反社會性行為並營造正向行為。請問以下何種措施符合前瞻性策略？(甲)將平汪的座位安排在較靠近自己講課的地方(乙)鼓勵平汪參與課程活動(丙)和平汪明定行為規範與期待的契約(丁)課程計畫內容也會酌量增加平汪所喜歡的活動
(A)(甲)、(丁) (B)(甲)、(丙)、(丁) (C)(乙)、(丙) (D)(甲)、(乙)、(丙)、(丁)

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (D) 10. 班級教師對於注意力缺陷過動症學生使用的興奮劑藥物，例如利他能(Methylphenidate)應具備的認為，以下何者正確？
(A)興奮劑藥物不會隨著時間而失去有效性
(B)服用藥物所產生的長期副作用已完全被了解與掌控
(C)服用興奮劑藥物對學業成就有長期正向影響效果
(D)興奮劑藥物可能被濫用
- (A) 11. 晴方是一位肢體障礙學生，需要依賴輪椅行動，因此她對自己與他人明顯的差異，常感到自卑，也常逃避與陌生人溝通。老師為了提升晴方的自我概念與自信心，應該加強以下哪一個面向的平行課程？
(A)在環境中獨立運作的能力 (B)自我健康照護管理 (C)學科加強 (D)溝通能力訓練
- (B) 12. 以下何種障礙類別的身心障礙學生最常需要以生活學習技能的成效評估，替代他們在一般學業課程的學習成績？
(A)學習障礙 (B)智能障礙 (C)聽覺障礙 (D)自閉症
- (D) 13. 以下何者不屬於神經運動損傷？
(A)小兒麻痺 (B)脊柱側彎(scoliosis)
(C)癲癇(epilepsy) (D)腦性麻痺(cerebralpalsy)
- (D) 14. 張老師班上有一位患有幼年型類風濕關節炎(juvenile rheumatoid arthritis)的學生，在秋冬季節交替時經常缺課。請問，對於這位學生老師應該？
(A)實施和其他同學一樣的出席規定
(B)要求他/她保持一定姿勢，以避免產生疼痛的動作
(C)允許他/她自由移動以避免關節僵硬或疼痛
(D)瞭解什麼姿勢會造成學生疼痛，以作為日後協助參考
- (D) 15. 特教老師要教導普通班級的師生使用人導法(human guides)協助班上一位盲生時，以下何者是正確的宣導原則？(甲)在校園中看到盲生似乎需要幫助時，應直接給予身體引導(乙)給予盲生身體引導之前，應該先詢問盲生意願(丙)進行身體引導時，應緊握盲生的上手臂，握在他手肘上方的一個拳頭的位置(丁)請盲生的手握住協助者手臂，握在手肘上方約一個拳頭的位置
(A)(甲)、(丁) (B)(甲)、(丙) (C)(乙)、(丙) (D)(乙)、(丁)
- (D) 16. 阿仁常常無預警地湊近老師聞頭髮，他聞得很陶醉，但老師卻經常被他突如其來的舉動嚇著，不知如何是好。下列哪一種設計比較符合行為功能介入方案的原則？
(A)給他洋娃娃轉移他的注意力，讓他有其他替代物
(B)當他有此行為時，要他改聞自己的手香不香
(C)當出現此行為時就馬上大聲制止，讓他產生害怕
(D)評估出現此項行為的原因與結果，再決定怎樣介入
- (A) 17. 下列哪一項較符合功能性課程的教學目標？
(A)語文領域：能寫一張母親節卡片
(B)數學領域：能說出一公斤等於一千公克
(C)藝術與人文領域：能指認哪一張圖是梵谷的作品
(D)自然與生活科技領域：能畫出光合作用的過程
- (A) 18. 小慧是國中認知功能嚴重缺損的學生，為了教導小慧生活中的重要技能，老師較不適宜採用下列哪一種課程設計？
(A)發展性課程 (B)功能性課程 (C)生態性課程 (D)社區本位課程
- (C) 19. 進行身心障礙學生教學時，教師應完全褪除給學生的協助與直接指導，以測試學生學習的成果，這是當學生處於下列哪一個學習階段？
(A)基準期 (B)習得期 (C)維持期 (D)類化期
- (B) 20. 有關全方位課程設計的敘述，下列哪一項較為適當？

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (A)主要是在學期中針對學生的學習困難進行調整
(B)讓學生以多元表徵與多元表達的方式參與課程
(C)提供身心障礙學生與一般學生相同的普通課程
(D)由普通班教師、特殊教育教師共同研發的課程
- (C) 21. 有關聽覺障礙學生課程調整方式的敘述，下列哪一選項較為適當？(甲)重覆說明關鍵詞彙(乙)多使用象徵性語言(丙)詳細的說明與練習(丁)使用圖表呈現關鍵概念
(A)(甲)、(乙)、(丙) (B)(甲)、(乙)、(丁) (C)(甲)、(丙)、(丁) (D)(乙)、(丙)、(丁)
- (A) 22. 小明在閱讀課文時常出現困難，由於無法快速認讀國字，他總需要花比別人多的時間，才能將課文看完，看完之後也未必知道文章要表達什麼意思。針對小明的問題，老師較適合採用下列哪一種教學方式？
(A)先聽或看圖方式理解課文 (B)讓小明反覆朗讀該篇課文
(C)教他利用使用手機查生字 (D)請他將不懂的國字圈起來
- (B) 23. 小明是一個口語表達能力不錯，卻有嚴重書寫障礙的學生，雖然可以拼音，但常記不住國字怎麼寫，以致於作文總是非常簡短，言之無物。針對小明的問題，老師可以怎樣協助他？
(A)利用語意構念圖幫小明整理心中的想法
(B)使用電腦打字協助小明快速的寫出文句
(C)教導小明應用自我監控檢核表檢查文章內容
(D)幫助小明設定目標、提出概念及安排段落順序
- (B) 24. 下列哪一選項較符合差異化教學(differentiated instruction)的精神？(甲)讓學習能力不一的學生練習不同難度的作業(乙)使用各種多媒體設備以刺激學生多感官學習(丙)讓無法參與原班教學活動的學生不要被隔離(丁)提供心智圖協助低閱讀理解學生掌握內容架構
(A)(甲)、(乙) (B)(甲)、(丁) (C)(乙)、(丙) (D)(丙)、(丁)
- (C) 25. 剛開始教導具有低功能自閉症學生購物技能時，下列哪一選項較為適宜？(甲)提供學生詳細的購物資訊(乙)提供學生密集的練習次數(丙)提供學生具體的購物步驟(丁)提供學生玩具假鈔練習購物
(A)(甲)、(乙) (B)(甲)、(丁) (C)(乙)、(丙) (D)(丙)、(丁)
- (A) 26. 下列哪一選項是提供身心障礙學生輔助科技時較需考量的原則？(甲)配合學生個別的需求與使用的環境(乙)能達到促進學生學習參與的機會(丙)選用新近的科技產品以免日後缺貨(丁)挑選價格低與售後服務好的電子產品
(A)(甲)、(乙) (B)(甲)、(丙) (C)(乙)、(丁) (D)(丙)、(丁)
- (D) 27. 小君是國中一年級的學習障礙學生，認字能力與一般同儕無異，但在閱讀理解則有顯著困難，讀完之後抓不到重點。下列哪一種輔具較能提升小君的閱讀成效？
(A)文字轉換成語音的軟體 (B)語音轉換成文字的軟體
(C)關鍵詞彙與圖片聯結的軟體 (D)文章轉換成概念構圖的軟體
- (C) 28. 對於使用輪椅的肢體障礙學生，下列哪一項有關教室物理環境的規劃較為適當？
(A)教室地板和柱角鋪軟墊，讓學生不容易受傷
(B)座位安排在窗戶邊，比較不會影響教室動線
(C)班級教室安排在近電梯旁，讓學生方便移動
(D)提供一般課桌椅，方便與同學一起互動學習
- (C) 29. 小七識字量很少，閱讀有顯著困難，但口語能力和一般學生差不多。下列哪一項是較不適合小七使用的學習輔具？
(A)有聲書 (B)錄放音機 (C)溝通板 (D)電子字典
- (D) 30. 小平是九年級的自閉症學生，學業成績不佳，但在藝術與人文領域表現出色，他平常最喜歡談論的是各種神明的故事。父母希望他繼續升學職業學校，朝藝術領域發展，將來繼承家裡經營的佛像木雕生意。下列哪一項有關小平的學習規劃是目前最需要的？

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (A)進行學科補救教學，提升小平會考成績
(B)以社會性故事教導小平，如何跟店裡客人的互動
(C)實施生態評量分析未來所需能力，協助小平成功轉入職場
(D)蒐集小平藝術與人文領域作品，協助將來十二年適性安置
- (B) 31. 上生活管理課時，老師教導學生使用微波爐烹調冷凍食品，下列哪一選項是此項技能最佳評量方式的選擇？(甲)檔案評量(乙)真實評量(丙)動態評量(丁)紙筆評量
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- (B) 32. 教師直接觀察和記錄班上注意力缺陷過動症學生，上課未經允許就說話打斷老師講課的行為頻率。為達上述目的，教師宜採用下列哪一項行為記錄法較為適宜？
(A)持續時間記錄(duration recording) (B)間距時間記錄(interval recording)
(C)連續時間記錄(continuous recording) (D)片刻時間取樣(momentary time sampling)
- (A) 33. 小吳是國三年級的學習障礙學生，有嚴重的國字書寫及識字困難。下列哪一選項評量調整對小吳參加會考較為適合？(甲)報讀題目(乙)口頭回答(丙)放大試卷(丁)電腦作文
(A)甲 (B)丙 (C)乙 (D)丁
- (A) 34. 小珠的個別化教育計畫中所擬定的學期目標有一項為「能單腳站立 2 分鐘」。這是採用下列哪一種評量的標準？
(A)反應持續的時間 (B)反應持續的速度 (C)反應持續的正確性 (D)反應持續的精熟度
- (B) 35. 下列哪一項活動設計最符合功能性教學的原則？
(A)做發音練習 (B)在速食店練習點餐用語
(C)指認圖片中的食物名稱 (D)利用模擬情境讓學生測量各種溫度
- (C) 36. 語詞重組、語句加長、換句話說與語詞接龍等活動，常用於增進身心障礙學生的下列哪一項語言能力？
(A)語音 (B)語意 (C)語法 (D)語用
- (A) 37. 在特教班就讀的小瑤在學校時都能用湯匙自己吃飯，但回到家卻什麼也不會做。下列哪一項是特教班的老師在教小瑤時應加強的重點？
(A)學習類化 (B)學習維持 (C)使用增強物 (D)增加精熟度
- (B) 38. 下列哪一項教室環境安排較符合身心障礙學生多感官環境(multi-sensory environment)設計的理念？
(A)貼滿各種顏色的中英文字卡 (B)設置觸摸模型和聲光刺激
(C)同時鋪設柔軟和粗糙地毯 (D)時常播放各種節奏的音樂
- (C) 39. 針對學生注意力缺陷的問題，資源班老師在設計課程時，下列哪一項安排較不適當？
(A)排除外在干擾 (B)以色筆標記重點
(C)提供充分練習機會 (D)指導學生做選擇性注意的活動
- (D) 40. 小仁是學習障礙的學生，學業經常挫敗且缺乏自信，資源班的老師欲協助其改善自尊心低落及缺乏自信的問題。下列哪一項作法最適合？
(A)安排小老師協助其學習 (B)增加作業量，加強練習
(C)請普通班教師多加督導其課業 (D)教導學習策略，增進其學習成效
- (A) 41. 老師在教導班上視覺障礙伴隨有智能障礙的國小學生時，下列哪一項安排較不適當？
(A)使用較抽象的教材 (B)使用多感官訓練法
(C)安排較短的上課時間 (D)多用以聽為主的教材
- (B) 42. 胡老師教學生洗米煮飯時，在量杯上用奇異筆畫線，標示一杯米的量為多少，方便學生操作，請問胡老師使用的刺激提示方式，屬於下列何種提示？
(A)視覺提示 (B)刺激之內的提示 (C)手勢提示 (D)示範動作
- (A) 43. 四位同年級的學生別在同一份數學性向測驗得分如下：甲生 $z=0.5$ ，乙生 $T=63$ ，丙生 $PR=93$ ，丁生標準分數=115 ($M=100$; $SD=15$)。請將四位學生的數學能力由高到低排列

公職王歷屆試題 (105 桃園市國中教師甄試)

- (A)丙乙丁甲 (B)乙丙甲丁 (C)丁甲乙丙 (D)丁乙甲丙
- (B) 44. 老師想要了解某一智能障礙學生的情況，他進行了家庭與社區訪察、同儕訪談與教室互動觀察記錄等，以蒐集資料來決定教學介入的參考，老師是採用下列哪一種評量法？
(A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量
- (D) 45. 在數學教學中，對文字題意瞭解有困難的學生，應設計何種教學策略？
(A)加強四則運算練習 (B)反覆講解類似題型
(C)歸納和加法有關的各種題型 (D)讓學生看圖示，選出適當算式
- (A) 46. 學習的全方位設計(universal design for learning)與一般特殊教育之間最大的差異點在以下哪一個面向？
(A)教學調整 (B)環境設備 (C)教學對象 (D)科技服務
- (C) 47. 下列有關特殊教育學生鑑定之規定，下列何者有誤？
(A)應採多元評量綜合研判之。故要鑑定為聽覺障礙亦不能僅憑一紙身心障礙證明或醫院診斷證明就下斷語
(B)各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會至少應於每學期召開一次會議
(C)由於全國鑑定標準一致，故跨縣市轉學時不需重新鑑定以延續對特殊生之服務
(D)如家長或教師認為須改換安置場所，亦要循縣(市)內鑑定流程並附上 IEP
- (D) 48. 輕度智能障礙學生很難將已學得的知識或技巧用來解決新問題，這是因為他們的何種限制？
(A)記憶廣度狹小 (B)長期記憶不佳 (C)缺乏有效學習策略 (D)學習遷移能力不佳
- (C) 49. 教師自編成就測驗前，可以「雙向細目表」作為編題依據，此「雙向細目表」應包含哪些項目？
(A)教學目標與教學時間分配 (B)教學內容與教學時間分配
(C)教學目標與教學內容 (D)教學目標與題型分配
- (C) 50. 下列哪一項不是情障巡迴輔導老師所需執行的必要工作？
(A)採外加方式進行社會技巧教學 (B)與班級老師進行合作教學
(C)採抽離方式進行學科補救教學 (D)與學生家長聯繫和溝通